



INSTITUT  
TEKNOLOGI  
INDONESIA

*The Technology-based Entrepreneur University*

**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

**DOKUMEN  
KURIKULUM PUSAT INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA 2021  
YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI  
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

2021

# **KURIKULUM PUSAT INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA 2021 YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

## **TIM PENYUSUN**

**Keputusan Rektor ITI Nomor 237/Kept-ITI/XI/2020**

**Pengarah : Dr. Ir. Marzan Aziz Iskandar IPU**

**Penanggung Jawab : Dr. Ir. Dwita Suastiyanti MSi, IPM**

**Ketua : Dr. Ir. Sri Handayani MT**

## **Anggota :**

**Dr. Ir. Tris Dewi Indraswati ST, MT**

**Ir. Jones Victor Tuapetel ST, MT, IPM, Ph.D**

**Dr. Wahyudin ST, MSc**

**Dra. Gadih Ranti MT**

**Dra. Sulistyowati M.Kom**

**Ir. Darti Nurani MSi**

**Ir. Katri Widayani MT**

**Estuti Rochimah ST. MSc**

**Drs. Singgih Hartanto MSi**

**Ir. Rachmi Yanita MT, IPM**

**Kusmalinda Madjid ST, MSi**

**Dr. Ismojo ST, MT**

**Dr. Ir. Enjarlis MT**

**Dr. Ir. Aniek Sri Handayani MSi**

## **Kampus ITI**

**Jalan Raya Puspiptek – Tangerang Selatan**

**Banten 15314**

**Email : [sekr@iti.ac.id](mailto:sekr@iti.ac.id)**

**Email : [ppa@iti.ac.id](mailto:ppa@iti.ac.id)**

**Tlp : (021) 7561102**

**[www.iti.ac.id](http://www.iti.ac.id), [ppa.iti.ac.id](http://ppa.iti.ac.id)**

**@institutteknologiindonesia**

**@kampusITI**

**Institut Teknologi Indonesia**

**Institut Teknologi Indonesia**





# INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

Jl. Raya Puspiptek, Tangerang Selatan - 15314  
(021) 7562757

[www.iti.ac.id](http://www.iti.ac.id) [institutteknologiindonesia](https://www.instagram.com/institutteknologiindonesia) [@kampusITI](https://www.facebook.com/kampusITI) [Institut Teknologi Indonesia](https://www.facebook.com/InstitutTeknologiIndonesia)

## KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

Nomor : 135 /Kept-ITI/V/2021

Tentang

### PENETAPAN DOKUMEN DAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PUSAT INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA 2021 YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

#### REKTOR INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

- Menimbang** :
1. Bahwa dalam upaya melaksanakan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM);
  2. Bahwa dalam upaya mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan Teknologi;
  3. Bahwa dalam upaya memenuhi tuntutan masyarakat pengguna lulusan Institut Teknologi Indonesia;
  4. Bahwa untuk pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi, Program Studi dan Unit Kerja Institut Teknologi Indonesia;
  5. Bahwa untuk pencapaian Renstra Institut Teknologi Indonesia 2020 – 2025;
  6. Bahwa untuk pencapaian akreditasi unggul Institusi dan program studi;
  7. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada butir 1 sampai dengan 6 di atas, perlu diterbitkan Keputusan Rektor tentang Pemberlakuan Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia 2021 yang Mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  2. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNi;
  3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
  5. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
  6. Peraturan Badan Akreditasi Nasional – Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
  7. Statuta Institut Teknologi Indonesia Tahun 2017;
  8. Keputusan Rektor ITI Nomor 225/Kept-ITI/X/2020 tentang Rencana Strategis (Renstra) ITI 2020 – 2025;
  9. Surat Keputusan YPTI No. 01/KEPT-PU/III/2020 tentang Pengangkatan Rektor Institut Teknologi Indonesia.

- Memperhatikan** :
1. Renstra Institut Teknologi Indonesia 2020 – 2025;
  2. Program / Kebijakan Pemerintah;
  3. Saran tindak unsur pimpinan;
  4. Kepentingan Program Studi;
  5. Kepentingan Institut Teknologi Indonesia.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
1. Dokumen Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia 2021 yang Mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
  2. Pemberlakuan mata kuliah yang terdapat pada Dokumen Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia 2021 yang Mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
  3. Program studi wajib mencantumkan dan menerapkan mata kuliah yang terdapat pada dokumen kurikulum seperti yang dimaksud pada butir (2) ke dalam kurikulum program studi.
  4. Pemberlakuan kurikulum seperti dimaksud pada butir (1), (2) dan (3) dimulai sejak Semester Ganjil 2021/2022.
  5. Dokumen seperti dimaksud pada butir (1) terlampir bersama dengan Keputusan Rektor ini.
  6. Ketentuan dan peraturan yang bertentangan dengan dokumen ini dinyatakan tidak berlaku lagi.
  7. Ketentuan lain yang belum cukup diatur dalam dokumen ini, akan diatur lebih lanjut.
  8. Keputusan ini berlaku terhitung mulai Semester Ganjil 2021/2022 dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan di dalamnya akan diperbaiki.

Ditetapkan di : Tangerang Selatan

Pada Tanggal : 31 Mei 2021

Rektor,



Dr. Ir. Marzan Aziz Iskandar, IPU.

Tembusan Yth.:

1. Unsur Pimpinan ITI
2. Para Ketua Program Studi ITI





**KEPUTUSAN REKTOR  
INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA  
Nomor : 237 /Kept-ITI/XI/2020  
Tentang  
PEMBENTUKAN TIM KURIKULUM PUSAT  
INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**REKTOR INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

- Menimbang** : 1. Bahwa kurikulum yang sekarang berlaku di program studi dipandang perlu dilakukan perubahan sesuai dengan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka;  
2. Bahwa untuk pemenuhan kriteria merdeka belajar pada proses pembelajaran perlu ditetapkan disain kurikulum pusat;  
3. Bahwa untuk keperluan tersebut pada butir 1 dan 2, perlu dibentuk Tim Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia;  
4. Bahwa berdasarkan butir 1, 2, dan 3 di atas, maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah No. 17 tahun 2010 dan No. 66 tahun 2010;  
3. Permendikbud RI No. 73 tahun 2013;  
4. Permendikbud RI No. 3 tahun 2020;  
5. Statuta Institut Teknologi Indonesia tahun 2017;  
6. SK YPTI No. 01/KEPT-PU/III/2020;  
7. SK Rektor ITI No. 35a/Kept-ITI/IV/2020 tentang Penetapan Pelaksanaan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka;  
8. SK Rektor ITI No. 234/Kept-ITI/XI/2020 tentang Buku Panduan dan Penjaminan Mutu Merdeka Belajar – Kampus Merdeka.
- Memperhatikan** : 1. Pencapaian Renstra ITI tahun 2020 – 2025;  
2. Kepentingan Institut Teknologi Indonesia.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : 1. Membentuk Tim Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia, dengan susunan sebagai berikut :
- Pengarah : Rektor Institut Teknologi Indonesia  
Penanggungjawab : Dr. Ir. Dwita Suastiyanti, M.Si.  
Ketua : Dr. Ir. Sri Handayani, M.T.

Anggota

- : 1. Dr. Ir. Tris Dewi Indraswati, S.T., M.T. (Prodi T. Elektro)  
2. Jones Victor Tuapetel, S.T., M.T., Ph.D. (Prodi T. Mesin)  
3. Dr. Wahyudin, S.T., M.Sc. (Prodi T. Kimia)  
4. Dra. Gadih Ranti, M.T. (Prodi T. Industri)  
5. Dra. Sulistyowati, M.Kom. (Prodi Informatika)  
6. Ir. Darti Nurani, M.Si. (Prodi TIP)  
7. Ir. Katri Widayani, M.T. (Prodi Manajemen)  
8. Estuti Rochimah, S.T., M.Sc. (Prodi Arsitektur)  
9. Drs. Singgih Hartarto, M.Si. (Prodi T. Mesin Otomotif)  
10. Ir. Rachmi Yanita, M.T., IPM. (Prodi T. Sipil)  
11. Kusmalinda Madjid, S.T., M.Si. (Prodi PWK)  
12. Dr. Ismojo, S.T., M.T. (Lab. Dasar)  
13. Dr. Ir. Enjarlis, M.T. (SPMI)  
14. Dr. Ir. Aniek Sri Handayani, M.Si. (PI2B)
2. Tugas Tim Kurikulum Pusat antara lain melakukan perubahan dan penyesuaian kurikulum pusat sesuai dengan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka.  
3. Semua biaya yang timbul akibat diterbitkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada mata anggaran Pusat Penunjang Akademik (PPA).  
4. Melaporkan hasil tugas kepada Rektor.  
5. Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tangerang Selatan

Pada Tanggal : 10 November 2020

Rektor



Dr. Ir. Marzan Aziz Iskandar, IPU.

Tembusan Yth:

1. Unsur Pimpinan
2. Yang bersangkutan

## KATA PENGANTAR

Dengan telah diselesaikannya perumusan dan penyusunan Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia Tahun 2021, puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, bahwa dengan kehendakNya maka dokumen Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia dapat diselesaikan. Dengan adanya kebijakan dari pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang sangat dinamis, ITI sangat perlu untuk mengevaluasi kembali Kurikulum 2015 agar dapat mengikuti tuntutan masyarakat dan pemerintah serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebijakan Kemdikbud terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Permendikbud No. 3 Tahun 2020) merupakan dorongan kuat untuk ITI mengevaluasi kembali kurikulum 2015 sehingga menjadi kurikulum yang mendukung implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dengan telah tersusunnya dokumen ini, disampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada :

1. Rektor Institut Teknologi Indonesia yang telah memberikan arahan dalam penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021
2. Wakil Rektor bidang Akademik, Penelitian dan Kemahasiswaan yang telah memberikan pendampingan, bimbingan dalam penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021
3. Wakil Rektor bidang Sumber Daya, Bisnis dan Kerjasama yang telah memberikan dorongan semangat dalam penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021
4. Ketua Pusat Penunjang Akademik yang telah mengkoordinasikan kegiatan penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021
5. Dosen-dosen perwakilan program studi dan para narasumber yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan masukan substansi kurikulum

Dengan telah diresmikannya dokumen ini, maka program studi wajib untuk menerapkan Kurikulum Pusat ITI 2021 ke dalam kurikulum Program Studi ITI. Untuk perbaikan selanjutnya, diharapkan adanya masukan dari pihak internal dan eksternal guna melengkapi dan menyempurnakan Kurikulum Pusat – ITI 2021.

Tangerang Selatan, 7 Juni 2021

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
KEPUTUSAN REKTOR PENETAPAN DOKUMEN DAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PUSAT ITI YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM ...	iii
KEPUTUSAN REKTOR PEMBENTUKAN TIM KURIKULUM PUSAT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Dasar Pemikiran Pengembangan Kurikulum Pusat.....	1
B. Landasan Hukum Penyusunan Kurikulum.....	4
C. Definisi Istilah.....	7
BAB 2 KURIKULUM PUSAT INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA 2021 – 2025...	11
A. Kurikulum Sebelum Tahun 2020.....	11
B. Proses Penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021-2025.....	12
C. Penyusunan RPS pada Mata kuliah Kurikulum Pusat.....	21
BAB 3 PENJAMINAN MUTU KURIKULUM PUSAT ITI .....	23
REFERENSI.....	24
LAMPIRAN.....	26



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Dasar Pemikiran Pengembangan Kurikulum Pusat**

Globalisasi yang melanda seluruh dunia di abad ke 21 menyebabkan tujuan pendidikan nasional tidak lagi hanya untuk mencerdaskan bangsa dan memerdekakan manusia namun bergeser mengarah kepada pendidikan sebagai komoditas karena lebih menekankan penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) yang bersifat pragmatis dan materialis. Hal ini tentu menjadi perhatian kita semua mengingat tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003, Pasal 3, tidak hanya berorientasi terhadap pragmatism dan materialisme namun memiliki tujuan yang utuh untuk membentuk manusia yang memiliki iman dan taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS. Pergeseran tujuan pendidikan nasional tersebut semakin terasa saat ini dengan terjadinya krisis karakter di bidang pendidikan, karena pragmatism dalam merespon kebutuhan pasar kerja lebih menekankan kepada hal-hal yang bersifat materialisme sehingga melupakan pengajaran dengan semangat kebangsaan, keadilan sosial, serta sifat-sifat kemanusiaan yang memiliki moral luhur sebagai warga negara.

Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan tersebut. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020.

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya

didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil SDM terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki "kemampuan" yang setara dengan "capaian pembelajaran" yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9.

Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti rumusan CPL tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam SN-Dikti, CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara

rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)). Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dan penilaian / *assesment*.

Perumusan CPL mengacu pada deskriptor KKNI khususnya pada bagian Pengetahuan dan Keterampilan khusus, sedangkan pada bagian Sikap dan Keterampilan Umum dapat diadopsi dari SN-Dikti. Sedangkan penyusunan kurikulum selengkapannya mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan 8 Standar Nasional Penelitian, dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

Dengan adanya kebijakan baru pemerintah terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) khususnya Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi yang dituangkan ke dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020, Institut Teknologi Indonesia telah mengantisipasi kebijakan tersebut dengan menyusun kurikulum pusat 2021-2025 yang merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya (2015). Kurikulum pusat 2021 - 2025 merupakan kurikulum yang mendukung implementasi MBKM melalui penetapan mata kuliah MBKM yang diatur oleh pusat yaitu :

- a. Ditetapkannya mata kuliah Kewirausahaan Dasar (2 SKS) dan Kewirausahaan Lanjut (3 SKS) yang merupakan salah satu BKP (Bentuk Kegiatan Pembelajaran) di dalam MBKM
- b. Ditetapkannya mata kuliah Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKNT), 2 SKS yang juga merupakan salah satu BKP - MBKM sebagai mata kuliah pilihan wajib dari pusat yang harus diakomodir oleh program studi.

Kebijakan diberlakukannya Kurikulum Pusat 2021 - 2025 yang berimplementasi kepada MBKM adalah merupakan strategi ITI untuk mencapai target capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) khususnya IKU 2 (Mahasiswa di luar kampus), IKU 6

(Kemitraan program studi) dan IKU 7 (Pembelajaran dalam Kelas). Penetapan IKU dituangkan ke dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Pendidikan Tinggi yang diamanahkan oleh Kemdikbud – DIKTI melalui Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi, dituangkan juga ke dalam Kurikulum Pusat ITI 2021-2025 melalui pencantuman mata kuliah wajib kurikulum yaitu Agama (2 SKS), Bahasa Indonesia (2 SKS), Pancasila (2 SKS), Kewarganegaraan (2 SKS).

Untuk mengikuti perkembangan teknologi seiring dengan diberlakukannya Revolusi Industri 4.0 yang mengarah kepada era digitalisasi, maka pada Kurikulum Pusat ITI 2021 – 2025 diberlakukan mata kuliah wajib Transformasi Digital untuk seluruh program studi di ITI yang dicantumkan pada Semester 1. Di samping itu untuk penyeragaman pemahaman tentang ilmu dasar matematika yang merupakan mata kuliah pengantar untuk memahami konsep digitalisasi, maka diterapkan pula mata kuliah wajib Matematika I untuk semua program studi pada semester 1.

Kurikulum Pusat ITI 2021 -2025 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya (2015). Kurikulum Pusat ITI 2021-2025 merupakan kurikulum yang fleksibel, adaptif, inovatif dan kreatif yang harus menjadi acuan dan harus dipedomani oleh seluruh program studi di lingkungan Institut Teknologi Indonesia. Seluruh Program Studi ITI wajib menyusun pengembangan kurikulum untuk periode 2021 – 2025 yang mulai diberlakukan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 dengan berpedoman kepada Kurikulum Pusat ITI 2021 - 2025.

## **B. Landasan Hukum Penyusunan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun

2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum :

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- f. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan izin PTS
- h. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

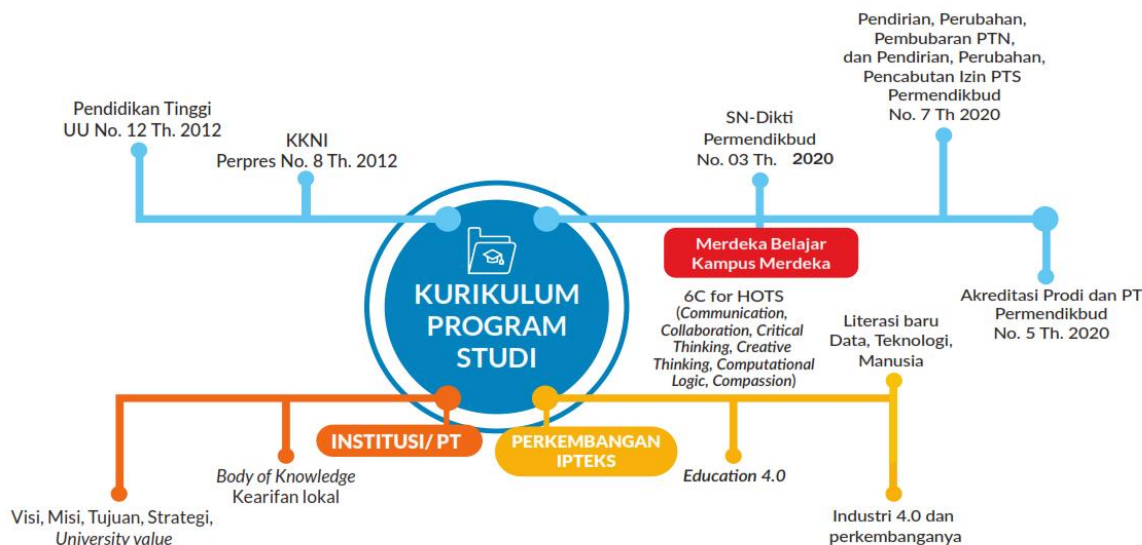
Adapun kebijakan internal yang dikeluarkan oleh ITI terkait dengan penyusunan kurikulum pusat 2021 adalah :

- a. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 35a/Kept-ITI/IV/2020 tentang Penetapan Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi) Institut Teknologi Indonesia tanggal 2 April 2020
- b. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 92/Kept-ITI/VIII/2020 tentang Penetapan Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Pertukaran Mahasiswa Lintas Prodi di Lingkungan ITI) tanggal 3 Agustus 2020



- c. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 237/Kept-ITI/XI/2020 tentang Pembentukan Tim Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia tanggal 10 November 2020
- d. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 249/Kept-ITI/XI/2020 tentang Kewajiban Melaksanakan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi) Institut Teknologi Indonesia tanggal 19 November 2020
- e. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 62/Kept-ITI/III/2021 tentang Penetapan Tim Pengelola dan Penjaminan Mutu Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi) Institut Teknologi Indonesia tanggal 17 Maret 2021
- f. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 63a/Kept-ITI/III/2021 tentang Mekanisme Pengakuan Satuan Kredit Semester (SKS) Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi) tanggal 18 Maret 2021
- g. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 96/Kept-ITI/IV/2021 tentang Penetapan Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di Institut Teknologi Indonesia tanggal 13 April 2021
- h. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 125/Kept-ITI/V/2021 tentang Penetapan Mata Kuliah Wajib Kurikulum dan Mata Kuliah Wajib Institut Teknologi Indonesia tanggal 5 Mei 2021

Alur keterkaitan antara landasan hukum penyusunan kurikulum dengan kebijakan nasional serta institusional pengembangan kurikulum pendidikan tinggi ditunjukkan pada Gambar 1.1.



Gambar 1.1. Keterkaitan antara Landasan Hukum dalam Pengembangan Kurikulum (Sumber : Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Belmawa Dikti, 2020)

### C. Definisi Istilah Dalam Dokumen Pengembangan Kurikulum Pusat ITI 2021-2025

Definisi yang digunakan dalam laporan ini adalah sebagai berikut :

1. **Kurikulum** adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi).
2. **Pendidikan Tinggi** adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.
3. **Kurikulum Pendidikan Tinggi**, dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan (Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi: Pasal 35 ayat 2).

4. **Kurikulum Pendidikan Tinggi** untuk **program sarjana** dan **program diploma**. Undang-undang No. 12 tahun 2012 ayat 3 dan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi , wajib memuat mata kuliah
  - a. Agama;
  - b. Pancasila;
  - c. Kewarganegaraan; dan
  - d. Bahasa Indonesia.
5. **Pembelajaran** adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
6. **Program Studi** adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.
7. **Profil Lulusan** adalah penciri atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya.
8. **Capaian Pembelajaran** adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja (Perpres No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia).
9. **Standar Kompetensi Lulusan (SKL)** merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Permendikbud No. 3 tahun 2020: Pasal 5 (1)).
10. **Bahan Kajian** (*subject matters*) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa.
11. **Materi Pembelajaran** adalah berupa pengetahuan (fakta, konsep, prinsip-prinsip, teori, dan definisi), keterampilan, dan proses (membaca, menulis berhitung, menari, berpikir kritis, berkomunikasi, dan lain-lain), dan nilai-nilai.

12. **Mata Kuliah** adalah satuan pelajaran yang diajarkan (dan dipelajari oleh mahasiswa) di tingkat perguruan tinggi (sumber: KBBI) yang disusun berdasarkan CPL yang dibebankan padanya, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metoda pembelajaran, dan penilaian, serta memiliki bobot minimal satu satuan kredit semester (sks).
13. **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)** suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester atau istilah lain, ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.
14. **Standar Penilaian Pembelajaran** merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
15. **Bentuk Pembelajaran** adalah aktivitas pembelajaran dapat berupa kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan; praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan; pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat (Permendikbud No. 3 tahun 2020: Pasal 14 Ayat 5).
16. **Evaluasi Program Kurikulum** sebagai sebuah proses atau serangkaian proses pengumpulan data dan informasi, kemudian dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kinerja kurikulum yang lebih optimal dan efektif (evaluasi formatif), atau digunakan sebagai dasar untuk menyimpulkan dan pengambilan keputusan (evaluasi sumatif)
17. **Kriteria Penilaian** (*assessment criteria*) adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau acuan ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria penilaian dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

18. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian hasil belajar atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
19. **Sistem Pengelolaan Pembelajaran (*Learning Management System/LMS*)** merupakan sebuah sistem yang digunakan untuk melakukan proses pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan merupakan hasil integrasi secara sistematis atas komponen-komponen pembelajaran dengan memperhatikan mutu, sumber belajar, dan berciri khas adanya interaksi pembelajaran (*engagement*) lintas waktu dan ruang. Tujuan penting dari LMS tersebut adalah memberikan akses dan fasilitas kepada peserta didik untuk membangun pengetahuannya secara mandiri dan terarah, serta memberikan peran penting dosen sebagai perancang, pemantik, fasilitator, dan motivator pembelajaran.



**BAB 2**  
**KURIKULUM PUSAT INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**  
**2021 - 2025**

**A. Kurikulum Sebelum Tahun 2020**

Kurikulum Bersama yang dikoordinasikan oleh pusat sudah beberapa kali diterapkan. Pada tanggal 10 Juli tahun 2009 diselenggarakan *Workshop* Penyusunan Kurikulum Bersama. *Workshop* tersebut diselenggarakan dengan tujuan untuk menentukan materi dan rincian penyelenggaraan Kurikulum bersama. Beberapa mata kuliah bersama yang dihasilkan dari *workshop* tersebut ditunjukkan pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1. Penyelenggaraan Kurikulum Bersama

No	Matakuliah/Materi Ajaran	SKS	Silabus/ GBPP	Penyelenggara
1	Dasar Kewirausahaan	2	Baku oleh ITI	ITI
2	Pendidikan Agama	3	Baku oleh ITI	ITI
3	Pendidikan Kewarganegaraan	3	Baku oleh ITI	ITI
4	Bahasa Indonesia	3	Baku oleh ITI	ITI
5	Bahasa Inggris	2	Baku oleh ITI	ITI/ELC
6	Kewirausahaan Lanjut	3	Arahan ITI	Prodi
7	Pengetahuan Lingkungan	2	Arahan ITI	Prodi
8	Matematika Dasar	2/3	Baku oleh ITI	Prodi

Dari Tabel 2.1. terlihat beberapa kelemahan / kekurangan dari penyelenggaraan kurikulum tersebut antara lain :

- a. Tidak ditetapkan pelaksanaannya pada semester yang sama
- b. Belum tersedianya Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang baku untuk semua mata kuliah bersama yang berlaku untuk semua program studi
- c. Jumlah SKS yang berlebih untuk mata kuliah Pendidikan Agama, Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia
- d. Penyelenggaraan tidak terpusat dari ITI atau dari unit kerja yang berwenang
- e. Tidak ada konsep yang komprehensif dan terintegrasi dengan baik untuk mata kuliah Kewirausahaan Dasar dan Kewirausahaan Lanjut sehingga mahasiswa tidak memperoleh bekal yang cukup untuk menjadi seorang

wirausaha setelah lulus. Belum terlihat peran dari PI2B (Pusat Inovasi dan Inkubasi Bisnis) yang memang pada saat itu belum terbentuk

- f. Belum terlihat adanya dukungan terhadap implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
- g. Belum ada pengaturan terpusat terkait dengan dosen pengampu mata kuliah bersama (MKWK dan MKW ITI)

## B. Proses Penyusunan Kurikulum Pusat ITI 2021-2025

Kurikulum Pusat ITI tersusun melalui serangkaian rapat / diskusi tim kurikulum yang dilaksanakan secara daring (mengingat pada saat penyusunan kurikulum, masih berada pada masa pandemi covid 19). Adapun serangkaian rapat yang dilaksanakan tertuang pada Tabel 2.2

Tabel 2.2 Hasil Rapat Tim Kurikulum Pusat ITI

No	Tanggal Rapat	Hasil
1	13 November 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mata kuliah yang wajib ada pada kelompok humaniora dan dikelola oleh pusat (PPA) :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa Indonesia (2 sks)</li> <li>b. Pancasila dan Kewarganegaraan (2 sks)</li> <li>c. Agama (sesuai keyakinan masing-masing) (2 sks)</li> </ol> </li> <li>2. Mata kuliah lain yang dikelola oleh pusat (PPA) :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa Inggris (2 sks)</li> <li>b. Transformasi Digital (2 sks)</li> </ol> </li> <li>3. Mata kuliah ilmu dasar diserahkan kepada prodi masing-masing disesuaikan dengan kebutuhan prodi. (<b>1 semester matematika kuliah bersama</b>)</li> <li>4. Mata kuliah yang dikelola oleh PI2B :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kewirausahaan Dasar</li> <li>b. Kewirausahaan Lanjut (penamaan mata kuliah akan dirumuskan oleh PI2B)</li> </ol> </li> <li>5. PI2B wajib menyelenggarakan kegiatan di luar sks yang dapat membentuk ekosistem teknopreneur di kalangan mahasiswa</li> </ol>
2	20 November 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akan disusun RPS untuk 3 mata kuliah humaniora oleh PPA dengan mengacu pada RPS beberapa perguruan tinggi yang disesuaikan dengan kondisi ITI</li> <li>2. Terkait dengan mata kuliah transformasi digital : (pak Andi, Pak Anto, Pak Mega, Bu Yuli Amalia)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tujuan utamanya adalah mengantarkan mahasiswa agar bisa bersaing di era disrupsi, di</li> </ol> </li> </ol>

		<p>bidang kompetensi masing2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Topik lebih ke perubahan paradigma dari teknologi konvensional ke teknologi yang sesuai dengan era digital (Revolusi Industri. 4.0)</li> <li>c. Akan diampu oleh tim dosen (bukan hanya dari IF) dengan materi ajar yg seragam.</li> <li>d. Masih perlu banyak diskusi/arahan/pencerahan terkait konten materi ajar, yang sesuai untuk mhs ITI.</li> <li>e. Perlu semacam kuliah umum untuk seluruh dosen untuk menggiring pemahaman mereka ke teknologi digitalisasi yang harus dihadapi</li> <li>f. Perkuliahan akan dikelola oleh Pusat (PPA)</li> <li>g. Akan diselenggarakan pertemuan khusus dengan dosen-dosen yang kompeten untuk merumuskan mata kuliah transformasi digital</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Topik yang harus disisipkan pada RPS Agama : anti korupsi, anti narkoba</li> <li>4. Topik yang harus disisipkan pada RPS Pancasila dan kewarganegaraan : anti korupsi, anti narkoba, kewajiban membayar pajak dan pemahaman ITI memimpin</li> <li>5. Terkait dengan mata kuliah kewirausahaan, tugas PI2B : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merumuskan penamaan dari mata kuliah kewirausahaan (total 5 sks) yang diselenggarakan pada semester awal (untuk dasar) dan semester 5 (untuk lanjut).</li> <li>b. Menyusun RPS untuk kedua mata kuliah tsb</li> <li>c. Mendisain kegiatan di luar sks (<i>softskill</i> dan praktek wirausaha)</li> <li>d. Agar dapat keluar produk dari mata kuliah kewirausahaan, harus ada pendampingan mulai dari mata kuliah dasar yang dilanjutkan dengan tugas membuat <i>prototype</i> pada mata kuliah kewirausahaan lanjut</li> </ol> </li> </ol>
3	2 Desember 2020	<p>Rapat transformasi digital , dihadiri oleh : Rektor (host), warek A , warek B, Pak Anto, Pak Andi, Bu Sulis, Bu Tris Dewi , Bu Yuli Amalia, Pak Bagus, Bu Ulfah, Pak Doni, Bu Sri Handayani.</p> <p>Dari Pak Anto : mahasiswa diberikan pemahaman tentang logika-logika digital. Kuliah disampaikan menggunakan quadruple helix meliputi dosen, industri, pemerintah, asosiasi.</p>
4	11 Desember 2020	Rapat tim terbatas untuk penyusunan RPS MKWK
5	18 Desember 2020	Rapat tim terbatas untuk finalisasi RPS Transformasi Digital
6	18 Januari 2021	Rapat pembahasan mata kuliah pusat Matematika Dasar bersama dengan Rektor dan Warek A pada

		Rapim. Pada rapat diputuskan harus ada mata kuliah ilmu dasar yang dapat mengantarkan mahasiswa memahami ilmu yang terkait dengan digitalisasi. Ditambahkan pula bahwa mata kuliah statistik wajib ada pada kurikulum seluruh program studi
7	1 Februari 2021	Rapat tim terbatas tentang penyusunan RPS Matematika Dasar
8	1 Maret 2021	Tim dari PPA dan Wakil Rektor A mengikuti sosialisasi tentang Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi. Hasil dari sosialisasi tersebut adalah matakuliah wajib pada kurikulum perguruan tinggi wajib memuat matakuliah Agama, Pancasila, Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia minimal 2 sks. Berdasarkan himbuan tersebut maka materi Pancasila yang sebelumnya diberikan pada matakuliah pendidikan Kewarganegaraan akan dibahas tersendiri pada matakuliah Pancasila.
9	18 s/d 20 Maret 2021	Dr. Ir. Dwita Suastiyanti MSi, IPM mengikuti Training of Trainer Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Berorientasi KKNI dan SNDikti di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka
10	5 April 2021	Finalisasi dari seluruh dokumen kurikulum

Beberapa foto kegiatan rapat dan tabel daftar hadir rapat ditunjukkan pada Gambar 2.1, Gambar 2.2 dan Tabel 2.3, Tabel 2.4



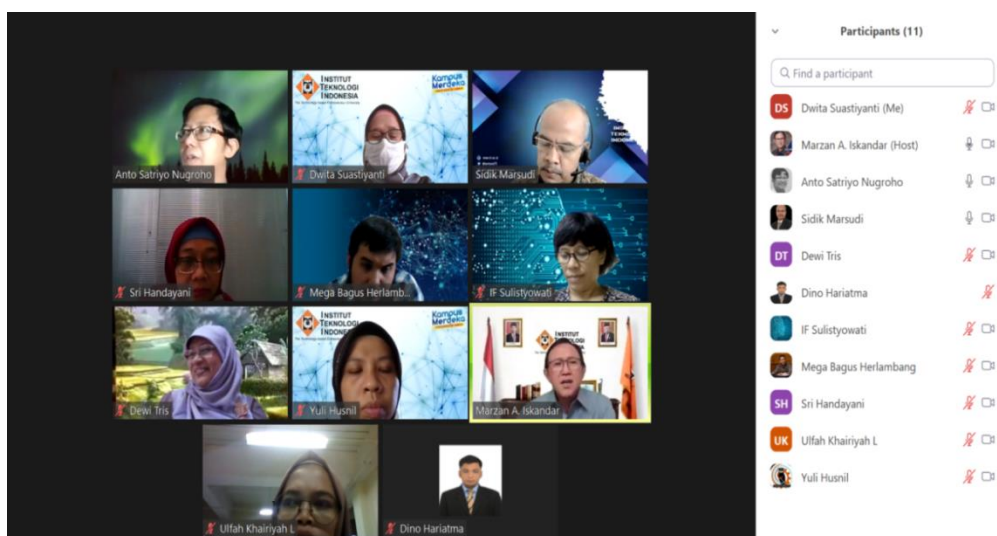
Gambar 2.1. Rapat *Online* Tanggal 11 Desember 2020

Tabel 2.3. Daftar Hadir Rapat *Online* Tanggal 18 Desember 2020

No	Timestamp	Nama	Unit/Prodi	email
1	12/18/2020 13:43:04	Aniek Sri Handayani	PI2B	anieksoemarto@gmail.com
2	12/18/2020 13:43:05	Dr. Ir. Enjarlis, MT	SPMI	en_jarlis@yahoo.com
3	12/18/2020 13:43:21	Dwita Suastiyanti	Warek A	dwita_suastiyanti@iti.ac.id
4	12/18/2020 13:44:01	katri	manajemen	nunienurida@gmail.com
5	12/18/2020 13:44:08	Sri Handayani	Teknik Kimia	sri_anny@yahoo.com
6	12/18/2020 13:45:32	Estuti Rochimah	Arsitektur	estuti.rochimah@iti.ac.id
7	12/18/2020 13:46:33	Sri Handayani	PPA	sri.handayani@iti.ac.id
8	12/18/2020 14:43:31	Ir. Rachmi Yanita, MT	Teknik Sipil	ucanita@yahoo.com
9	12/18/2020 15:17:38	Darti Nurani	TIP	darti.nurani@gmail.com
10	12/18/2020 15:19:22	Gadiah Ranti	teknik industri	gadiah63@gmail.com
11	12/18/2020 15:19:54	Singgih Hartanto	Prodi Otomotif	Otomotif_iti@yahoo.com
12	12/18/2020 15:20:10	Tris Dewi Indraswati	Teknik Elektro	tris.dewi@gmail.com
13	12/18/2020 15:26:45	Ismojo	PPA	ismojo72@gmail.com

Tabel 2.4. Daftar Hadir Rapat Online Tanggal 18 Januari 2021

NO	Timestamp	Nama	Unit/Prodi	email
1	1/18/2021 13:43:50	Dwita Suastiyanti	Warek A	dwita_suastiyanti@iti.ac.id
2	1/18/2021 13:43:58	Dr. Ir. Enjarlis, MT	SPMI	en_jarlis@yahoo.com
3	1/18/2021 13:45:05	nunik nurida	manajemen	nunienurida@gmail.com
4	1/18/2021 13:45:26	Sri Handayani	Pusat Penunjang Akademik	sri.handayani@iti.ac.id
5	1/18/2021 13:45:50	Ir.Rachmi Yanita, MT	Teknik Sipil	ucanita@yahoo.com
6	1/18/2021 13:46:23	Estuti Rochimah	Arsitektur	estuti.rochimah@iti.ac.id
7	1/18/2021 13:49:37	Aniek Sri Handayani	PI2B	anieksoemarto@gmail.com
8	1/18/2021 15:21:30	Singgih Hartanto	Prodi Otomotif	Otomotif_iti@yahoo.com
9	1/18/2021 15:26:19	Kusmalinda Madjid	PWK	lindamadjid@yahoo.co.id
10	1/18/2021 15:28:20	Ismojo	PPA	Ismojo72@gmail.com
11	1/18/2021 15:28:27	Kusmalinda Madjid	PWK	lindamadjid@yahoo.co.id



Gambar 2.2. Rapat Online Tanggal 2 Desember 2020



Saat ini belum seluruh Prodi menjalankan kurikulum berbasis KKNI. Dengan diberlakukannya Kurikulum Pusat ITI 2021, diharapkan semua program studi sudah mulai menyusun kurikulum berbasis KKNI, SN-Dikti dan mendukung implementasi MBKM. Format RPS yang digunakan dengan pemberlakuan Kurikulum ini, didasarkan pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang disahkan melalui Permendikbud No. 3 Tahun 2020. Berdasarkan Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 35 ayat 3 dan 5 dan berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi, diwajibkan 4 mata kuliah tercantum pada kurikulum program studi yang disebut dengan Mata Kuliah Wajib Kurikulum Pendidikan Tinggi (MKWK) yang terdiri dari:

- a. **Agama**
- b. **Pancasila;**
- c. **Kewarganegaraan; dan**
- d. **Bahasa Indonesia.**

Pada Kurikulum Pusat ITI 2021, keempat mata kuliah tersebut masing-masing mempunyai bobot 2 SKS. Dalam rangka menindaklanjuti Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tanggal 1 Maret 2021 menyelenggarakan kegiatan Sosialisasi Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi tersebut diseluruh PT non vokasi di seluruh wilayah Republik Indonesia dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah I-XIV. Berdasarkan hasil sosialisasi tersebut maka materi Pancasila yang sebelumnya diberikan pada matakuliah pendidikan Kewarganegaraan akan dibahas tersendiri pada matakuliah Pancasila. Untuk memberi kemudahan dan kelancaran pelaksanaan pembelajaran MKWK, maka 4 mata kuliah tersebut dikelola oleh Pusat Penunjang Akademik (PPA).

Agar Kurikulum Pusat ITI 2021 mendukung perkembangan jaman dan iptek menuju industri 4.0, dicantumkan mata kuliah Transformasi Digital (2 SKS) pada Kurikulum Pusat ITI 2021 yang wajib dicantumkan pada kurikulum program studi

pada semester 1 dan dikoordinasikan pelaksanaannya oleh unit kerja Pusat Penunjang Akademik (PPA). Pada kurikulum sebelumnya tidak terdapat mata kuliah Transformasi Digital.

Selain itu untuk memperkuat visi ITI sebagai *the technology-based entrepreneur university* dan percepatan pencapaian IKU 1 (kesiapan kerja lulusan sebagai wirausaha) maka matakuliah kewirausahaan perlu dikembangkan dan diwajibkan tercantum pada kurikulum seluruh program studi. Pengembangan mata kuliah ini adalah tercantumnya Mata Kuliah Dasar Kewirausahaan (2 SKS) dan Kewirausahaan Lanjut (3 SKS) pada kurikulum seluruh program studi. Di samping penyampaian materi 2 mata kuliah kewirausahaan tersebut, mahasiswa ITI diberikan pembekalan tentang spirit sebagai wirausaha. Untuk pencapaian visi ITI tersebut maka mata kuliah Dasar Kewirausahaan dan Kewirausahaan Lanjut dikelola oleh Pusat Inovasi dan Inkubasi Bisnis (PI2B).

Bukti dukungan Kurikulum Pusat ITI dalam mengimplementasikan kegiatan MBKM adalah dicantumkannya Mata Kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang wajib ada sebagai mata kuliah pilihan program studi. Mata kuliah ini dikelola oleh Tim Pengelola dan Penjaminan Mutu MBKM – Institut Teknologi Indonesia.

Untuk memberikan keseragaman tentang pemahaman sains dasar (*basic science*) yang terkait dengan teknologi digitalisasi, maka Mata Kuliah Matematika 1 merupakan mata kuliah yang dikelola oleh pusat (PPA) yang wajib dicantumkan pada kurikulum program studi semester 1.

Untuk percepatan pencapaian IKU 1 terkait tentang kesiapan kerja lulusan, maka Kurikulum Pusat ITI Tahun 2021 mewajibkan Mata Kuliah Bahasa Inggris (2 SKS) pada kurikulum program studi yang dikelola oleh pusat (PPA).

Perubahan mendasar yang terjadi pada Kurikulum Pusat ITI Tahun 2021 disahkan melalui Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 125/Kept-ITI/V/2021 tentang Penetapan Mata Kuliah Wajib Kurikulum dan Mata Kuliah Wajib Institut Teknologi Indonesia tanggal 5 Mei 2021 sebagai berikut (Tabel 2. 5) :

Tabel 2.5. Susunan Mata Kuliah Wajib Kurikulum dan Wajib ITI

MATA KULIAH	SEMESTER GANJIL	SEMESTER GENAP	KODE MATA KULIAH
<b>Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)</b>			
1. Agama (2 SKS)	I		Agama Islam EL EL12101 IF IF12101 SP SP12101 AR AR12101 PWK PL12101 TK TK12101 TI TI12101 MS MS12101 OTO TO12101 MN MN12101 TIP TP12101  Agama Protestan EL EL12102 IF IF12102 SP SP12102 AR AR12102 PWK PL12102 TK TK12102 TI TI12102 MS MS12102 OTO TO12102 MN MN12102 TIP TP12102  Agama Katolik EL EL12103 IF IF12103 SP SP12103 AR AR12103 PWK PL12103 TK TK12103 TI TI12103 MS MS12103 OTO TO12103 MN MN12103 TIP TP12103  Agama Hindu/Budha / Konghucu EL EL12104 IF IF12104 SP SP12104 AR AR12104

			PWK PL12104 TK TK12104 TI TI12104 MS MS12104 OTO TO12104 MN MN12104 TIP TP12104
2. Pancasila (2 SKS)	I atau III atau V		EL EL12105 IF IF12105 SP SP12105 AR AR12105 PWK PL12105 TK TK12105 TI TI12105 MS MS12105 OTO TO12105 MN MN12105 TIP TP12105
3. Kewarganegaraan (2 SKS)		II atau IV atau VI	EL EL12106 IF IF12106 SP SP12106 AR AR12106 PWK PL12106 TK TK12106 TI TI12106 MS MS12106 OTO TO12106 MN MN12106 TIP TP12106
4. Bahasa Indonesia (2 SKS)	I atau III atau V		EL EL12107 IF IF12107 SP SP12107 AR AR12107 PWK PL12107 TK TK12107 TI TI12107 MS MS12107 OTO TO12107 MN MN12107 TIP TP12107
<b>Mata Kuliah Wajib Institut Teknologi Indonesia</b>			
1. Matematika I (2 atau 3 SKS)	I		EL EL12108 IF IF12108 SP SP12108 AR AR12108 PWK PL12108 TK TK12108 TI TI12108 MS MS12108 OTO TO12108 MN MN12108 TIP TP12108

2. Transformasi Digital (2 SKS)	I		EL EL12109 IF IF12109 SP SP12109 AR AR12109 PWK PL12109 TK TK12109 TI TI12109 MS MS12109 OTO TO12109 MN MN12109 TIP TP12109
3. Dasar Kewirausahaan (2 SKS)		IV	EL EL12110 IF IF12110 SP SP12110 AR AR12110 PWK PL12110 TK TK12110 TI TI12110 MS MS12110 OTO TO12110 MN MN12110 TIP TP12110
4. Kewirausahaan Lanjut (3 SKS)	V		EL EL12111 IF IF12111 SP SP12111 AR AR12111 PWK PL12111 TK TK12111 TI TI12111 MS MS12111 OTO TO12111 MN MN12111 TIP TP12111
5. Bahasa Inggris (2 SKS)	I	atau II	EL EL12112 IF IF12112 SP SP12112 AR AR12112 PWK PL12112 TK TK12112 TI TI12112 MS MS12112 OTO TO12112 MN MN12112 TIP TP12112
<b>Mata Kuliah Pilihan</b>			
1. Kuliah Kerja Nyata (2 SKS)	VII		EL EL22101 IF IF22101 SP SP22101 AR AR22101 PWK PL22101



			TK	TK22101
			TI	TI22101
			MS	MS22101
			OTO	TO22101
			MN	MN22101
			TIP	TP22101

### C. Penyusunan RPS pada Mata kuliah Kurikulum Pusat

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait. Rencana Pembelajaran Semester dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar. Dengan kata lain RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning / SCL*).

Unsur-unsur RPS menurut SN-Dikti Pasal 12 (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020) paling sedikit memuat :

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu. Nama program studi harus sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan / pendirian / operasional / akreditasi program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Nama dan kode mata kuliah, semester, SKS harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan. Nama dosen pengampu dapat ditulis lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*).
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan sub CPMK. Capaian Pembelajaran Semester yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait terdiri dari sikap, kemampuan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan. Rumusan CPL yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah dapat direformulasi kembali dengan makna

yang sama dan lebih spesifik terhadap mata kuliah dan dapat dinyatakan sebagai CPMK.

3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan (sub CPMK) dan dijabarkan dari CPMK.
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagiandari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.
5. Metode pembelajaran. Metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian. Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, obyektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah
9. Daftar referensi yang digunakan. Daftar referensi berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah

Rencana Pembelajaran Semester untuk semua MKWK dan MKW ITI sudah mengacu pada format standar RPS yang berlaku di ITI yang disahkan melalui Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 96/Kept-ITI/IV/2021 tanggal 13 April 2021. Semua MKWK dan MKW Institut Teknologi Indonesia sudah mempunyai RPS nya masing-masing dan dicantumkan dalam lampiran dokumen ini.

### **BAB 3**

#### **PENJAMINAN MUTU KURIKULUM PUSAT ITI**

Monitoring dan evaluasi terhadap Kurikulum Pusat ITI Tahun 2021 perlu dilakukan paling lama setiap 4 tahun sekali. Hal ini untuk :

1. Penjaminan keberlanjutan Kurikulum Pusat ITI
2. Penjaminan mutu guna peningkatan kualitas Kurikulum Pusat ITI.
3. Kurikulum Pusat ITI tetap *update* terhadap perkembangan jaman dan kemajuan iptek.
4. Kurikulum Pusat ITI bersifat inovatif, fleksibel, adaptif dan kreatif

Monitoring dan evaluasi dilakukan oleh Satuan Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilakukan setiap tahun melalui kegiatan AMI (Audit Mutu Internal). Pelaksanaan audit terhadap pelaksanaan kurikulum di pusat dan di program studi dilaksanakan 2x setahun (Maret dan September setiap tahunnya). Pelaksanaan audit ini dilakukan melalui dosen-dosen program studi yang berperan sebagai Gugus Kendali Mutu - SPMI. Di samping itu masukan dari data *tracer study* yang dihimpun oleh PKA menjadi acuan untuk peningkatan / perbaikan kurikulum sehingga gap antara kompetensi yang diperoleh alumni saat kuliah dengan tuntutan dunia kerja dapat diperkecil.

## REFERENSI

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar – Kampus Merdeka.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013, Juni 10). Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014, Agustus 21). Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020, Januari 24). *Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020, Januari 24). Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020, Januari 24). Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Presiden Republik Indonesia. (2012, Januari 17). Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.

Presiden Republik Indonesia. (2012, Agustus 10). Pendidikan Tinggi. *Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Sekretariat Negara Republik Indonesia.

# LAMPIRAN



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
BAHASA INGGRIS		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 2 SKS	P = 0 SKS	1	10-03-2021
OTORISASI		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Kepala Pusat Penunjang Akademik</b>	
		( )	( )		( )	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1(S5)	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2(PP1)	Menguasai konsep Teoritis Kebahasaan dan Teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum ( <i>General English</i> ) dalam konteks keseharian, akademis, dan pekerjaan secara tingkat pot-intermediate				
	CPL3(PP3)	Menguasai Konsep teoritis tentang Kesastraan, literasi, serta pembelajaran Bahasa				
	CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemetasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL5(KK3)	Mampu mengadaptasi budaya pemakai Bahasa sasaran ke dalam budaya Bahasa ibu.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mampu menjelaskan unsur-unsur kalimat dan membuat kalimat yang baik dan benar sesuai dengan tata Bahasa baku Bahasa Inggris (CPL1)					
	2. Mampu menjelaskan unsur-unsur paragraph dan mengembangkan gagasan/ide dalam bentuk paragraf (CPL2)					
	3. Terampil membuat teks lisan maupun tulisan dalam Bahasa Inggris yang baik dan baku. (CPL2, CPL5)					
	4. Mampu memahami dan menganalisa isi teks bacaan secara komprehensif (CPL3, CPL4)					
	5. Mampu membuat paraphrase dan inferensi dalam Bahasa Inggris dari suatu teks bacaan guna mencegah plagiasi (CPL1,CPL4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mampu menjelaskan Definisi dan Fitur bidang keahlian Engineering menggunakan Bahasa Inggris. [CPMK-1]					
	2. Mampu memahami segala unsur kalimat serta penggunaannya. [CPMK-1]					
	3. Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik aktif maupun pasif. [CPMK2]					
	4. Mampu memahami teks bacaan sesuai dengan bidang yang dipelajari (Egineering) secara komprehensif. [CPMK4]					
	5. Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya (Engineering) . [CPMK5]					
	6. Mampu menyusun teks presentasi dan ringkasan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku.[CPMK3]					

	7. Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [CPMK2, CPMK 3, CPMK 4]							
	8. Mampu menjawab pertanyaan yang disediakan dalam teks bacaan dengan berbagai jenis pertanyaan(CPMK4)							
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						
	CPMK2		X				X	
	CPMK3					X	X	
	CPMK4			X	X		X	X
	CPMK5					X		
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari Bahasa Inggris dalam segala lingkup Akademik yang nantinya akan digunakan dalam pekerjaan mereka seperti membaca buku/laporan berbahasa Inggris, melakukan preasetasi, serta membuat tulisan formal dalam Bahasa Inggris.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to Engineering in English</li> <li>2. Understanding Part of Speech</li> <li>3. Understanding the 12 Tenses in English: Declaration, Negative, and Interrogative Sentence</li> <li>4. Reading for Engineering: Paraphrase and Inference</li> <li>5. Making and Conducting an oral presentation</li> <li>6. Understanding the Passives.</li> <li>7. Getting to know the English Pronunciation: Symbols and how to pronounce them.</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glendinning, E. (2009). <i>Oxford English for Careers: Technology 1: Student's Book</i>. USA: Oxford University Press</li> <li>2. Hughson, R.V. (1979). <i>The Language of Chemical Engineering in English</i>. New York: Regents Publishing Company, Inc.</li> <li>3. Wiradisastra, G., et al. (2013). <i>MPK Bahasa Inggris: English for Academic Purposes</i>. Depok: Universitas Indonesia.</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phillipd Deborah, " Longman Preparation Course for the TOEFL Test," Pearson Education, Inc, 2003</li> <li>2. Sumber-sumber lain dari internet</li> </ol>			
<b>Dosen Pengampu:</b>								
<b>MK Prasyarat:</b>	-							
		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Penilaian</b>		<b>Bobot penilaian (%)</b>
<b>Sesi ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>			<b>Materi Pembelajaran [Rujukan]</b>				
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu menjelaskan definisi dan	<b>Kuliah.</b>	a. Elearning	Orientasi perkuliahan	I.1. Ketepatan	<b>Kriteria:</b>	5%	



	fitur bidang keahlian Engineering dalam Bahasa Inggris dengan baik. [Sub-CPMK-1]	<b>Diskusi</b> , Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 1 :</b> Membuat Paragraf mengenai Engineering dan Inovasi yang sesuai dengan bidang keahlian [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	a. Definition of Engineering b. Features of Engineering c. Engineer, Technologist, and Technician  [1] dan [ 2]	menjelaskan definisi dan fitur Engineering	Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	
2	Mampu memahami segala unsur kalimat (Part of Speech) serta penggunaannya. [Sub-CPMK-2]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> [PB: 1 x (2 sx 50")] <b>Tugas 2:</b> Menganalisa Part of Speech dari suatu teks [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Ejaan a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca c. Istilah dan definisi  [3], dan [2]	I.2. Ketepatan dalam menganalisa unsur kalimat (Part of Speech) dalam sebuah teks	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	5%
3	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK-3]	<b>Kuliah</b> , <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> [PB: 1 x (2 sx 50")] <b>Tugas 3:</b> Membuat kalimat sesuai dengan Tata Bahasa nya yang kemudian dikembangkan ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Memahami definisi Tenses  Mengenali Kembali 12 Tenses in English  Contoh kalimat yang disesuaikan dengan ke 12 Tenses serta pengembangannya [3], dan [2]	I.3. Kemampuan membuat kalimat dalam Bahasa Inggris sesuai dengan Tenses serta dalam mengembangkannya ke kalimat positif, negative, dan pertanyaan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, dan Memberikan contoh	5%
4	Mampu memahami teks bacaan sesuai dengan bidang yang dipelajari (Egineering) secara komprehensif [Sub-CPMK-4]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> [PB: 1 x (2 x 50")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15']	Strategies in comprehending the reading: 1. Skimming 2. Scanning	I.4. Ketepatan dalam memahami dan menganalisa suatu bacaan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab,	5%

		<p><b>Tugas 4 :</b> Menjawab pertanyaan dari reading text menggunakan strategi reading comprehension</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>c. Diskusi di Message SCE dan forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>3. Reading for Details</p> <p>[1] dan [2]</p>		<p>Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	
5	<p>Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya (Engineering). [Sub-CPMK-5]</p>	<p><b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 5:</b> Membuat paraphrase dari suatu reading teks [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>Cara membuat paraphrase Bahasa Inggris dari suatu teks</p> <p>Cara membuat inference dari suatu teks Panjang menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>[3] dan [2]</p>	<p>Kesesuaian antara paraphrase yang dibuat dengan pesan yang disampaikan dari suatu bacaan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%
6	<p>Mampu menyusun teks presentasi dan ringkasan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku [Sub-CPMK-5]</p>	<p><b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> <b>Presentasi</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 6 :</b> Membuat PPT yang diambil informasinya dari Suatu Artikel menggunakan Bahasa Inggris [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>PPT Slide Making [2]</p>	<p>I.6. Mampu membuat PPT dalam Bahasa Inggris yang menggunakan perspektif masing-masing tanpa mengimitasi dari bacaan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%
7	<p>Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]</p>	<p><b>Presentasi</b> [PB: 1x (2 x 50")] <b>Tugas 7 :</b> Melakukan presentasi oral menggunakan Bahasa Inggris dari PPT yang telah dibuat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara</p>	<p>Delivering a PPT presentation: Group Presentation [1], [3]</p>	<p>I.7. Mampu berbicara di depan umum sesuai dengan PPT menggunakan metode menghafal bukan membaca keras</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%

				<i>luring) [15']</i>			
8.	<b>Ujian Akhir Semester (15%)</b>						
9	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK-3]	<b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1x (2 x 50")] <b>Tugas 8 :</b> Membuat kalimat sesuai dengan Tata Bahasa nya yang kemudian dikembangkan ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	The Passives: Positive, Negative, and Interrogative sentence	I.8. Ketepatan dalam membuat kalimat Pasif sesuai dengan tenses nya serta mampu mengembangkannya ke dalam kalimat positif, negative, dan interrogative	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
10	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	<b>Kuliah Diskusi Latihan Oral</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 9 :</b> Melatih pelafalan Bahasa Inggris sesuai aturan pelafalan yang berlaku [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] <b>Pengumpulan makalah semua kelompok</b>	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Pronunciation 1	I.9. Ketepatan melafalkan kata dan kalimat dalam Bahasa Inggris	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
11	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	<b>Diskusi Latihan Oral</b> [PB: 1 mg x (2 sks x 50")] <b>Tugas 10:</b> Membuat Narasi Oral sesuai dengan pelafalan Bahasa Inggris yang berlaku [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Pronunciation 2	I.10. Ketepatan melafalkan kata dan kalimat dalam Bahasa Inggris	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%

12	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi:</b> <b>Presentasi</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 11:</b> Membuat presentasi individual yang menarik [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Catch phrases in Presentation Presetation part 2: Individual Presentation	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
13	Mampu memahami segala unsur kalimat serta penggunaannya. [Sub-CPMK2]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi:</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 12:</b> Membuat dan mengembangkan kata serapan sesuai dengan arti dan kategori yang diinginkan [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> d. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] e. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Derivation	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam membuat kata serapan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
14	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK3]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi:</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 13 :</b> Membuat Conditional clause den mengembangkannya ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Conditional Clause, The 3 last English Tenses	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam membuat conditional clause dan membedakannya dengan tenses lainnya	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
15	Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya	<b>Diskusi:</b> Membuat kesimpulan dari yang berbagai teks bacaan [PB: 1 x (2 x 50")]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15']	<i>Inferencing</i> <i>Preview before the Final Test</i>	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam mempersiapkan ujian akhir	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Sesi Tanya Jawab,	5%

	(Engineering) .[Sub-CPMK3]	<b>Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)</b>	c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</i>			Agreement – disagreement dan giving opinion.	
16	<b>Ujian Akhir Semester (30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kewirausahaan Lanjut		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 1 SKS	P = 2 SKS	V	3 Mei 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL1 (S8)</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	<b>CPL2 (S9)</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	<b>CPL3 (S10)</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	<b>CPL4 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	<b>CPL5 (KU7)</b>	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	<b>CPL6 (KU10)</b>	Mampu menerapkan kewirausahaan dan memahami kewirausahaan berbasis teknologi
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	1. Memiliki wawasan baru tentang potensi wirausaha dan termotivasi untuk mengembangkan dirinya serta mampu mengubah cara berfikir dalam mengembangkan jiwa wirausaha <b>(CPL 1, 2, 3, 4)</b>	
	2. Mampu berinovasi dan berkreasi untuk menghasilkan rancangan bisnis/produk (prototype) berbasis teknologi yang berorientasi pasar dengan memanfaatkan IPTEKS. <b>(CPL 3, 4)</b>	
	3. Mampu menyusun proposal business plan yang siap diajukan kepada investor/penyandang dana. <b>(CPL 6)</b>	
	4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja tim dengan mengedepankan etika bisnis. <b>(CPL 3, 5, 6)</b>	
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	1. Kemampuan untuk membuat konsep HAKI dan legalitas usaha <b>(CPMK 1)</b>	
	2. Kemampuan dalam menganalisa hasil kelayakan pasar dan mengambil keputusan untuk melanjutkan produksi atau melakukan pivot produk <b>(CPMK 2, 3)</b>	
	3. Kemampuan dalam melakukan redefining business model dan evaluasi kompetitor <b>(CPMK 2, 3)</b>	
	4. Kemampuan dalam menentukan manajemen produk untuk memperkenalkan melalui profile di sosmed <b>(CPMK 3)</b>	
5. Kemampuan membuat proposal bisnis dengan menentukan people plan, sales team dan sales planning, serta financial planning <b>(CPMK 3, 4)</b>		
6. Kemampuan dalam membuat company profile business dan melakukan pitching <b>(CPMK 3)</b>		
7. Kemampuan untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk <b>(CPMK 2, 4)</b>		
8. Kemampuan dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan <b>(CPMK</b>		

3, 4)

9. Kemampuan sebagai business startup (CPMK 3, 4)

**Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
CPMK1	X								
CPMK2		X	X				X		
CPMK3		X	X	X	X	X		X	X
CPMK4					X		X	X	X

**Deskripsi singkat MK** Pada Mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang bagaimana mempersiapkan bisnis startup berbasis teknologi tepat guna dengan melakukan pitching Program Calon Perusahaan Pemula Berbasis Teknologi (CPPBT) dan sumber pendanaan internal untuk memperoleh pendanaan yang digunakan dalam melakukan komersialisasi dan penyempurnaan produk, melakukan branding dan persiapan tim manajemen .

**Bahan Kajian:**  
Materi Pembelajaran

Sebagai bahan kajian dari perkuliahan ini adalah:

1. Konsep Menyusun HAKI dan legalitas usaha
2. Konsep Pivot berdasarkan survey lapangan
3. Membentuk Produk manajemen
4. Membuat proposal bisnis (Sales Plan dan Sales Team)
5. Membuat Proposal Bisnis (People plan dan Procurement plan)
6. Membuat laporan Finansial
7. Eksplorasi peningkatan revenue
8. Membuat Funding plan dan pitch deck
9. Praktek Lapangan melakukan business dan evaluasi Tim
10. Praktek lapangan tentang branding, define value dan identifikasi chanel yang tepat
11. Praktek Lapangan melakukan bisnis membuat digital marketing dan social media campaign
12. Praktek lapangan progress penjualan dan materi Matric for customer acquisition
13. Praktek Lapangan progress penjualan dan materi customer retention & Satisfactin, Key Financial Matrics

Pustaka	Utama:	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platform Wadhvani Fondation</li> <li>2. Scott D. Anthony: The little black book of Innovation</li> <li>3. Robert D. Hisrich dan Veland Ramadani, Efektif Enterpreneurial Management</li> <li>4. Martin Zwilling: Startup Pro: How to set up and grow a tech business</li> <li>5. Buku "Proses Bisnis Inkubasi"</li> </ol>	Sumber Pustaka lain yang diperoleh dari journal, sumber dari internet dll.

**Dosen Pengampu:** Tim Dosen KWU Lanjut

**MK Prasyarat:** -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan	Materi Pembelajaran	Penilaian	Bobot
----------	------------------------------	---	---------------------	-----------	-------

(1)	belajar (Sub-CPMK)	Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		[Rujukan]	Indikator	Bentuk dan kriteria	penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)				
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Mampu untuk membuat HAKI produk teknologi atau merk dan legalitas usaha ( <b>sub-CPMK.1</b> )		a) Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 1 b) Diskusi & Tanya Jawab Forum (30") c) Presentasi Hasil terjun lapangan (PIC:CEO) (60")	a. Revisit Your Journey So Far (Identifikasi Problem Saat Terjun Ke Lapangan) b. HAKI & Legalitas usaha <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 1	Melalui presentasi hasil identifikasi saat terjun lapangan pada KWU dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki personal attitude yang baik</li> <li>Motivasi kedisiplinan</li> <li>Motivasi berwirausaha</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> menyelesaikan draft HAKI dan legalitas usaha <b>Teknik:</b> Tugas teamwork lintas bidang studi	5%
2.	Mampu menganalisa hasil kelayakan pasar dan mengambil keputusan untuk melanjutkan produksi atau melakukan pivot produk ( <b>sub-CPMK.2</b> )	Menyempurnakan Design Produk Berdasarkan Hasil Survey Konsumen – PIC CTO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 2 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Konsep Pivot, Haruskah Team Pivot Berdasarkan Survey Lapangan. <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 2	Kemampuan dalam membuat konsep pivot berdasarkan hasil survey lapangan	<b>Kriteria:</b> non-tugas melalui diskusi <b>Teknik:</b> setiap tim menjelaskan konsep pivot dari produk yang dikembangkan	5%
3.	Mampu dalam melakukan redefining business model dan evaluasi kompetitor ( <b>sub-CPMK.3</b> )	Menyempurnakan produk sesuai permintaan pasar	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 3 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Redefining Business Model & Evaluasi Kompetitor Utama (Apakah tetap/Ganti jika pivot) – PIC CEO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 3	Adanya evaluasi berupa peninjauan business model sesuai permintaan pasar	<b>Kriteria:</b> non-tugas diskusi penyempurnaan prototipe <b>Teknik:</b> setiap tim menjelaskan konsep redefining produk yang dikembangkan	5%
4.	Mampu dalam menentukan manajemen produk untuk memperkenalkan melalui profile di sosmed ( <b>Sub-CPMK.4</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaunch PV Profile di Sosial media (Video Comprof, logo, tagline).</li> <li>Sebar kuesioner untuk evaluasi brand – PIC CMO</li> </ul>	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 4 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Membentuk Product Management <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 4	PV Profile dapat diakses di media social dan ada hasil kuesioner	<b>Kriteria:</b> non-tugas link PV Profile masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim telah memiliki profile company di medsos	5%
5.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan sales team dan sales planing( <b>Sub-CPMK.5</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 5 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Membuat Proposal Bisnis (Sales Plan, Sales Team) – PIC CMO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi	Tersedianya draft proposal bisnis sales plan dan sales team (CMO)	<b>Kriteria:</b> non-tugas draft proposal bisnis (CMO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat proposal	5%



				5		bisnis (CMO)	
6.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan people plan dan procurement plan ( <b>Sub-CPMK.5</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 6 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Membuat Proposal Bisnis (People Plan, Procurement Plan) – PIC CEO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 6	Tersedianya draft proposal bisnis people plan, procurement plan (CEO)	<b>Kriteria:</b> non-tugas draft proposal bisnis (CEO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat proposal bisnis people plan dan procurement plan (CEO)	5%
7.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan financial bisnis ( <b>Sub-CPMK.5</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 7 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Membuat Proposal Bisnis (Financial Report) – PIC CFO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 7	Tersedianya draft proposal bisnis financial Report - CFO	<b>Kriteria:</b> non-tugas draft proposal bisnis (CFO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat proposal bisnis Financial Report (CFO)	5%
8.	<b>Ujian Tengah Semester (15%)</b>						
9.	Mampu dalam membuat company profile business dan melakukan pitching ( <b>Sub-CPMK.6</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC CFO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 9 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Eksplorasi Peningkatan Revenue – PIC CFO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki personal attitude yang baik</li> <li>• Motivasi kedisiplinan</li> <li>• Motivasi berwirausaha (customer satisfaction)</li> <li>• Pencarian <i>secondary revenue</i></li> </ul>	<b>Kriteria:</b> non-tugas laporan pencarian <i>secondary revenue</i> (CFO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat bisnis Financial Report (CFO)	2,5%
10.	Mampu dalam membuat company profile business dan melakukan pitching ( <b>Sub-CPMK.6</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis – PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 10 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Membuat Funding Plan & Pitch Deck – PIC CFO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersedia draft pitch deck setiap kelompok, dilengkapi dengan dokumen bisnisplan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> non-tugas draft pitch deck (CEO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat draft pich deck (CEO)	2,5%
11.	Mampu untuk terjun lapangan untuk melakukan branding produk ( <b>Sub-CPMK.7</b> )	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 11 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	<b>Materi:</b> Evaluasi Tim – Redefining Role -PIC CEO <b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Kerjasama dan penjualan produk</li> <li>• Evaluasi tanggung jawab tim terhadap jobdesk</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> non-tugas pelaporan penjualan (CEO) masing-masing Tim <b>Teknik:</b> setiap tim membuat laporan penjualan (CEO)	2,5%

12.	Mampu untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk ( <b>Sub-CPMK.7</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO, Evaluasi Brand&amp;Channel</li> <li>Melakukan analisis dari kuesioner yang disebar di pertemuan ke 4</li> </ul>	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 12</p> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p><b>Materi:</b> All about branding, define value, identifikasi channel yang tepat</p> <p><b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 12</p>	Laporan kegiatan evaluasi branding produk berdasarkan history penjualan	<p><b>Kriteria:</b> non-tugas pelaporan kegiatan branding dan survey (CEO) masing-masing Tim</p> <p><b>Teknik:</b> setiap tim memanfaatkan media online untuk melakukan branding (CEO)</p>	2,5%
13.	Mampu untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk ( <b>Sub-CPMK.7</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO</li> <li>Membuat Social Media Champaign &amp; Digital Collaboration – PIC CMO</li> </ul>	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 13</p> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p><b>Materi:</b> Digital Marketing, Social Media Champaign &amp; Digital Collaboration</p> <p><b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 13</p>	Laporan evaluasi kegiatan pemasaran	<p><b>Kriteria:</b> non-tugas pelaporan link digital marketing (CEO) masing-masing Tim</p> <p><b>Teknik:</b> setiap tim membuat laporan digital marketing (CEO)</p>	2,5%
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan (<b>Sub-CPMK.8</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO</li> <li>Mengukur Progress Penjualan – PIC CMO</li> </ul>	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 14</p> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p><b>Materi:</b> Metric for Customer Acquisition CAC+CLV+ARPU</p> <p><b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan progress penjualan</li> <li>Draft porto folio laporan tahunan perusahaan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> non-tugas pelaporan customer acquisition masing-masing Tim</p> <p><b>Teknik:</b> setiap tim membuat dokumen laporan acquisition (logbook perusahaan)</p>	2,5%
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan (<b>Sub-CPMK.8</b>)</li> <li>Kemampuan sebagai business startup (<b>Sub-CPMK.9</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO</li> <li>Mengukur Progress CAC, CLV, ARPU– PIC CMO</li> <li>Mengukur Progress Customer Retention &amp; Satisfaction – CEO</li> <li>Mengukur Progress Customer Retention &amp; Satisfaction – CEO</li> <li>Reforecast Financial Plan untuk Meningkatkan Margin – PIC CFO</li> </ul>	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 15</p> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p><b>Materi:</b> Metric for Customer Acquisition CAC+CLV+ARPU, Customer Retention &amp; satisfaction, Key Financial Metrics</p> <p><b>Rujukan:</b> Platform Wadhvani Fondation sesi 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan CAC+CLV+ARPU</li> <li>Laporan customer retention &amp; satisfaction</li> <li>Draft porto folio laporan tahunan perusahaan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> non-tugas pelaporan customer retention &amp; satisfaction masing-masing Tim</p> <p><b>Teknik:</b> setiap tim membuat dokumen laporan customer retention &amp; satisfaction (logbook perusahaan)</p>	5%
16.	<b>Ujian Akhir Semester: Laporan Practice Venture (30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan		
AGAMA BUDHA		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	1	15-05-2021		
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik			
		(.....)	( )		(.....)			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>							
	<b>CPL1 (S1)</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius						
	<b>CPL2 (S2)</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika						
	<b>CPL3 (S5)</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain						
	<b>CPL5 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Ketuhanan <b>(CPL1)</b>							
	2. Mahasiswa mampu menguraikan hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan. <b>(CPL1)</b>							
	3. Mahasiswa mampu memberikan argumen bahwa dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya <b>(CPL1;2;5)</b>							
	4. Mahasiswa mampu membandingkan berlakunya hukum yang dibuat manusia dengan hukum universal <b>(CPL1;5)</b>							
	5. Mahasiswa mampu memeriksa moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi, di samping samādhi dan pañña <b>(CPL1;5)</b>							
	6. Mahasiswa mampu memadukan peranan sains dan Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari <b>(CPL1;2;3;4)</b>							
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun kembali konsep ketuhanan <b>(CPMK1)</b>							
	2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat, martabat, tanggung jawab, dan proses terjadinya kehidupan manusia <b>(CPMK2)</b>							
	3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan Alam kehidupan <b>(CPMK3)</b>							
	4. Mahasiswa mampu menguraikan Empat Kebenaran Mulia dan fungsi profetik agama dalam hukum <b>(CPMK4)</b>							
	5. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, fungsi, ciri, dasar, dan manfaat melaksanakan moralitas <b>(CPMK5)</b>							
	6. Mahasiswa mampu Mengimplementasikan moderasi beragama untuk memperkuat kerukunan umat beragama di Indonesia <b>(CPMK6)</b>							
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6

		CPMK1	X					
		CPMK2		X				
		CPMK3			X			
		CPMK4				X		
		CPMK5					X	
		CPMK6						X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep Ketuhanan Yang Maha Esa, hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan, dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya. Mahasiswa belajar moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi, di samping samādhi dan pañña, belajar hukum yang dibuat manusia dengan hukum universal dan memadukan peranan sains dan Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa belajar budaya, politik, dan kerukunan antarumat beragama dalam kajian agama Buddha.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep ketuhanan agama budha</li> <li>2. Filsafat Ketuhanan</li> <li>3. Manusia dalam agama Buddha</li> <li>4. Alam Kehidupan</li> <li>5. Hukum Empat Kebenaran Mulia</li> <li>6. Hukum Karma dan Kelahiran Kembali</li> <li>7. Hukum Tiga Corak Universal dan Hukum Tiga Corak Universal</li> <li>8. Moralitas (Sila)</li> <li>9. Agama Buddha dan Iptek</li> <li>10. Seni dalam agama Buddha</li> <li>11. Kerukunan Umat Beragama</li> <li>12. Kemasyarakatan umat Buddha</li> <li>13. Budaya Buddhis</li> <li>14. Agama Buddha dan Politik</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wowor, Corneles. 1996. <i>Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Agama Buddha</i>. Jakarta: Akedemi Buddhis Nalanda.</li> <li>2. Cornelis Wowor, dkk. 2006. <i>Acuan Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Buddha di Perguruan Tinggi Umum</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi</li> <li>3. Piyadassi, Mahathera. 2003. <i>Spektrum Ajaran Buddha</i>. Diterjemahkan oleh Hatih Rusli, Vivi, dan Titin Negsi. Jakarta: Yayasan Pendidikan Buddhis Tri Ratna.</li> <li>4. Armstrong, Karen. (2007). <i>Sejarah Tuhan: Kisah Pencarian Tuhan Yang Dilakukakan oleh Orang-orang Yahudi, Kristen, dan Islam</i></li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Digha Nikaya: 27, Aganna Sutta</i></li> <li>b. Fabrian H. Chandra. 2005. <i>Kosmologi: Studi Struktur Alam Semesta</i>. Jakarta: Penerbit Dhammacakka</li> <li>c. Narada. 1996. <i>Sang Buddha dan Ajaran-Ajarannya 2</i>. Jakarta: Yayasan Dhammadipa Arama.</li> <li>d. Kalupahana, David J., 1992, <i>The History of Buddhist Philosophy</i>, University of Hawaii Press.</li> <li>e. Ashin Kheminda. 2018. <i>Kamma: Pusaran Kelahiran Kembali &amp; Kematian Tanpa Awal</i>. Jakarta: Dhammavihari Buddhist Studies.</li> <li>f. Walter Semkiw. 2014. <i>Born Again</i>. (Cet. 2). (...): Awareness Publishing.</li> <li>g. P.A. Payutto. 2005. <i>Ekonomi Buddhis: Jalan Tengah untuk Dunia Usaha</i>. Diterjemahkan oleh R. Surya Widya. Jakarta: PP Magabudhi.</li> <li>h. Rashid, Teja. 1997. <i>Sila dan Vinaya</i>. Jakarta: Penerbit Buddhis Bodhi.</li> </ol>			

	<p><i>Selama 4.000 Tahun</i>, terj. Zaimul Am, Bandung: Mizan.</p> <p>5. Armstrong, Karen. (2011). <i>Masa Depan Tuhan</i>, terj. Zaimul Am, Bandung: Mizan.</p> <p>6. Krishanda Wijaya Mukti. 2003. <i>Wacana Buddha Dharma</i>. Jakarta: Yayasan Dharma Pembangunan</p> <p>7. Arya Tjahyadi. 1994. <i>Buddha Dhamma dan Sains</i>. Surabaya: Yayasan Dhammadipa Arama.</p> <p>8. Ivan Tanipututera. (2003). <i>Sains Modern dan Buddhisme</i>. Jakarta: Penerbit Kaniya.</p> <p>9. Kirthisinghe, Buddhadasa P. (ed). 1994. <i>Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan</i>. Diterjemahkan oleh R. Sugiarto. Jakarta: Aryasuryacandra</p>	<p>i. <a href="http://www.riauonline.co.id/kesehatan/read/2018/10/05/catat-generasi-milenial-rentan-alami-6-penyakit-ini">http://www.riauonline.co.id/kesehatan/read/2018/10/05/catat-generasi-milenial-rentan-alami-6-penyakit-ini</a></p> <p>j. <a href="https://fakta.news/gaya-hidup/generasi-millennial-mudah-bosan">https://fakta.news/gaya-hidup/generasi-millennial-mudah-bosan</a></p> <p>k. Buddhist Art &amp; Architecture. Buddha.net.</p> <p>l. <i>Majjhima Nikaya, Ariyapariyesana Sutta</i></p> <p>m. <i>Samyutta. SN 35.118 (S. IV, 101), Sakkapañha Sutta</i></p> <p>n. <i>Alagaddūpama Sutta, Majjhima Nikāya</i></p> <p>o. <i>Puppha Vaḡga Dhammapada</i></p> <p>p. <i>Sutta Pitaka, Anguttara Nikaya, Chakka Nipata, Saraniya Vagga, Saraniyadhamma Sutta (AN 6. 12)</i></p> <p>q. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 2019. <i>Modul Moderasi Beragama</i></p> <p>r. Sri Dhammananda.2002. <i>Keyakinan Umat Buddha</i>. Pustaka Karaniya</p>
--	---	---

**Dosen Pengampu:**

**MK Prasyarat:** -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu Memahami dan menjelaskan Tuhan Yang Maha-esa dan Ketuhanan  <b>Sub-CPMK1</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan silabus, kontrak belajar, Overview Topik-Topik yang akan dipelajari di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 1:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep ketuhanan agama Buddha (<i>Udana: VIII, 3</i>)</li> <li>• Makna keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME</li> <li>• Analogi cara memahami dan merealisasikan ketuhanan</li> <li>• Cara hidup berketuhanan (lima orang buta memegang gajah)</li> <li>• Konsep keselamatan dalam agama Buddha</li> </ul> <p>Ref: [1-5]</p>	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi pribadi tentang konsep ketuhanan	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	5%
2.	Mahasiswa mampu	<b>Kuliah:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filsafat ketuhanan agama Buddha</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa	Menbuat rangkuman	5%

	Memahami dan menjelaskan Filsafat Ketuhanan.  <b>Sub-CPMK1</b>	Diskusi, penjelasan filsafat ketuhanan.  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 2:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dhammaniyama</i></li> </ul> Ref: [1]; [6]	Menjelaskan filsafat ketuhanan	Membuat refleksi	
3.	Mahasiswa mampu Memahami dan menjelaskan Manusia dalam agama Buddha.  <b>Sub-CPMK2</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Manusia dalam agama Buddha.  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 3:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manusia</li> <li>• Hakikat dan martabat manusia</li> <li>• Proses terjadinya kehidupan manusia</li> <li>• Peran dan tanggung jawab manusia dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> <li>• Manusia pertama dalam agama Buddha</li> </ul> Ref: [1]; [a]	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Manusia dalam agama Buddha	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5%
4.	Mahasiswa mampu Memahami Alam Kehidupan  <b>Sub-CPMK3</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Mendeskripsikan gambaran tentang Memahami Alam Kehidupan.  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 4:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 Alam Kehidupan</li> <li>• Pembagian alam kehidupan</li> <li>• Sebab-sebab kelahiran di alam kehidupan</li> <li>• Tujuan akhir umat Buddha</li> </ul> Ref: [1]; [b]	Ketepatan Mahasiswa Mendeskripsikan Alam Kehidupan.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5%

		Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
5.	Mahasiswa mampu Menerapkan Hukum Empat Kebenaran Mulia (Cattari Ariya saccani)  <b>Sub-CPMK4</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 5:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 5 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran agama dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil</li> <li>Fungsi profetik agama dalam hukum</li> <li>Hukum Empat Kebenaran Mulia merupakan filsafat agama Buddha (<i>Buddhist Philosophy</i>)</li> <li>Hubungan kisah Orang Terkena Panah Beracun dengan Empat Kebenaran Mulia</li> </ul> Ref : [1]; [c-d]	Ketepatan Mahasiswa Mendeskripsikan Hukum Empat Kebenaran Mulia (Cattari Ariya saccani).	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5%
6.	Mahasiswa mampu Memahami Hukum Karma dan Kelahiran Kembali ( <i>Kamma dan Punarbhava</i> )  <b>Sub-CPMK4</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali ( <i>Kamma dan Punarbhava</i> )  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 6:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 6 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum Karma dan Kelahiran Kembali</li> <li>Prinsip-prinsip Hukum Karma dan Kelahiran Kembali</li> <li>Syarat, jenis, saluran, pembagian, dan akibat karma</li> <li>Proses kelahiran kembali</li> <li>Alasan percaya adanya kelahiran kembali</li> <li>Film tentang Kelahiran Kembali (misal: <i>Stories of Reincarnation</i>)</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan Hukum Karma dan Kelahiran Kembali ( <i>Kamma dan Punarbhava</i> )	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5%



				Ref: [1]; [e,f]			
7.	Mahasiswa mampu Memahami Hukum Tiga Corak Universal (Tilakkhana) dan Hukum Sebab Akibat yang Saling Bergantungan (Paticca-samuppada)  <b>Sub-CPMK4</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Hukum Tiga Corak Universal (Tilakkhana) dan Hukum Sebab Akibat yang Saling Bergantungan (Paticca-samuppada) [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 7:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 7 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Uraian Hukum Tilakkhana dan Paticcasamuppada</li> <li>• Formula Hukum Paticca Samuppada</li> </ul> Contoh tentang proses terjadinya sesuatu menurut hukum Paticcasamuppada  Ref: [1]; [3]	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan Hukum Tiga Corak Universal (Tilakkhana) dan Hukum Sebab Akibat yang Saling Bergantungan (Paticca-samuppada)	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	5%
8.	<b>Ujian Tengah Semester (15%)</b>						
9.	Mahasiswa mampu Menerapkan Moralitas  <b>Sub-CPMK5</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menerapkan Moralitas. [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 8:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian moralitas</li> <li>• Dasar moralitas</li> <li>• Manfaat moralitas</li> <li>• Sebab-sebab kemerosotan moral</li> <li>• Pancasila dan Pancadhamma</li> <li>• Kriteria pelanggaran sila</li> </ul> Ref: [g-j]	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan penerapan Moralitas.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5%
10.	Mahasiswa mampu Memahami Agama Buddha dan Iptek  <b>Sub-CPMK6</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Agama Buddha dan Iptek  [PB: 1 x (2 x 50")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlunya menuntut dan mengamalkan ilmu</li> <li>• Cara pendekatan sains modern dan agama Buddha</li> <li>• Perbandingan sains</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Agama Buddha dan Iptek	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5%

		<p><b>Tugas 9:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>		<p>modern dan agama Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi modern dalam agama Buddha</li> <li>• Pendapat ilmunan tentang agama Buddha.</li> </ul> <p>Ref: [6-9]</p>			
11.	<p>Mahasiswa mampu Memahami Seni dan agama Buddha <b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Menguraikan Seni dan agama Buddha. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 10:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seni rupa dalam agama Buddha (arsitektur candi Buddha, relief candi, arca-arca agama Buddha, dll), keindahan alam (<i>Ariyapariyesana Sutta</i>), keindahan tempat-tempat (<i>Mahāparinibbāna Sutta</i>).</li> <li>• Seni suara dalam agama Buddha: keindahan intonasi dan pelafalan tanda baca (<i>Aṭṭhavagga</i>), keindahan pelantunan syair puisi cinta (<i>Sakkapañha Sutta</i>), dll.</li> <li>• Seni Bhasa dalam agama Buddha: keindahan gaya bahasa (<i>Alagaddūpama Sutta</i>, <i>Majjhima Nikāya</i>), <i>Puppha Vagga</i> di dalam <i>Dhammapada</i> syair (52) dan (53) mengilustrasikan</li> </ul>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Seni dan agama Buddha .</p>	<p>Membuat rangkuman Membuat refleksi</p>	<p>2,5%</p>

				<p>kemoralan agama Buddha yang diumpamakan bunga-bunga yang indah, berwarna, dan wangi.</p> <p>Ref: [1]; [k-o]</p>			
12.	<p>Mahasiswa mampu Menerapkan kerukunan hidup beragama di masyarakat dan lingkungan kampus.</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Menerapkan kerukunan hidup beragama di masyarakat dan lingkungan kampus. [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Tugas 11:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerukunan beragama zaman Buddha Gotama (kasus Upali)</li> <li>• Kerukunan beragama zaman Raja Asoka (Prasasti dan Dekrit Asoka)</li> <li>• Kerukunan beragama zaman kerajaan Sriwijaya-Majapahit (Bhinneka Tunggal Ika)</li> <li>• Kerukunan beragama zaman Orde Baru (Tri Kerukunan Umat Beragama)</li> <li>• Kerukunan beragama zaman Reformasi (Tri Kerukunan Umat Beragama)</li> <li>• Faktor penghambat dan penunjang kerukunan</li> <li>• Pentingnya Moderasi beragama.</li> </ul> <p>Ref: [1]; [6]; [p,q]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan penerapan kerukunan hidup beragama di masyarakat dan lingkungan kampus</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5%
13.	<p>Mahasiswa mampu Menerapkan kemasyarakatan umat Buddha.</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang kemasyarakatan umat Buddha. [PB: 1 x (2 x 50'')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemasyarakatan umat Buddha</li> <li>• Peran umat beragama dalam mewujudkan masyarakat madani yang sejahtera</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab kemasyarakatan umat Buddha.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5%

		<p><b>Tugas 12:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 13 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>		<p>umat beragama dalam mewujudkan hak asasi manusia (HAM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan akhir masyarakat Buddhis.</li> </ul> <p>Ref: [1]; [g,h]</p>			
14.	<p>Mahasiswa mampu Menerapkan budaya dan menangkal sikap dan perilaku yang tidak berbudaya di masyarakat dan di lingkungan kampus.</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang budaya dan menangkal sikap dan perilaku yang tidak berbudaya di masyarakat dan di lingkungan kampus. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elarning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna budaya</li> <li>Tanggung jawab umat beragama dalam mewujudkan cara hidup yang berbudaya</li> <li>Hal-hal yang seharusnya dibudayakan sesuai dengan budaya buddhis</li> <li>Manfaat melaksanakan budaya.</li> </ul> <p>Ref: [1]; [g,h]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjelaskan budaya dan menangkal sikap dan perilaku yang tidak berbudaya di masyarakat dan di lingkungan kampus.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5%
15.	<p>Mahasiswa mampu Agama Buddha dan Politik</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Agama Buddha dan Politik. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elarning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politik dalam agama Buddha</li> <li>Bahaya menyalahgunakan agama untuk kekuasaan politik</li> <li>Kewajiban seorang pemimpin (<i>Dasa Raja Dhamma</i>)</li> <li>Ciri-ciri pemerintah yang baik</li> <li>Syarat-syarat kesejahteraan suatu bangsa</li> </ul> <p>Ref: [1]; [r,p]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Agama Buddha dan Politik.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5%
16.	<b>Ujian Akhir Semester (30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA HINDU	...12104	MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	1	15-05-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	( )		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL1 (S1)</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	<b>CPL2 (S2)</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	<b>CPL3 (S5)</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	<b>CPL4(KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu <b>(CPL1)</b>					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. <b>(CPL1)</b>					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) <b>(CPL1)</b>					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum <b>(CPL1;2)</b>					
	5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif <b>(CPL1;2)</b>					
	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu <b>(CPL1;2)</b>					
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis <b>(CPL1;2;3)</b>					
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu <b>(CPL1;;2;3;4)</b>					
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu <b>(CPL1;;2;3;4)</b>					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa <b>(CPMK-1)</b>					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. <b>(CPMK-2)</b>					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) <b>(CPMK-3)</b>					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum <b>(CPMK-4)</b>					
	5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif <b>(CPMK-5)</b>					

	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu <b>(CPMK-6)</b>									
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis <b>(CPMK-7)</b>									
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu <b>(CPMK-8)</b>									
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu <b>(CPMK-9)</b>									
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPMK1	X								
	CPMK2		X							
	CPMK3			X						
	CPMK4				X					
	CPMK5					X				
	CPMK6						X			
	CPMK7							X		
	CPMK8								X	
	CPMK9									X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas mengenai kerangka dasar agama Hindu, kitab suci Wedha dan sumber catur Wedha, falsafah (Tattwa) sebagai kerangka dasar agama Hindu secara utuh dan holistik, memahami Etika (susila) dalam ajaran Hindu Dharma, dan mengamalkan Ritual (Upakara) Hindu Dharma, menjelaskan perspektif Hindu dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mengimplementasikan ajaran dan nilai-nilai Hindu Dharma.									
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa</li> <li>2. Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif</li> <li>3. Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa</li> <li>4. Peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum</li> <li>5. Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</li> <li>6. Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</li> <li>7. Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis</li> <li>8. Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu</li> <li>9. Bagaimana membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu</li> </ol>									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>					<b>Pendukung:</b>				
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhagavad Gita;</li> <li>2. Sarasamuscaya;</li> <li>3. Geguritan Atma Prasangsa</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu:</b>										

MK Prasyarat:		-					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa Mampu Memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50’)]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 1:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa  Ref: [1]; bab 1	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
2.	Mahasiswa Mampu Memahami Bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.  [Sub-CPMK2]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. [PB: 1 x (2 x 50’)]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 2:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri Peran Sejarah Perkembangan Agama Hindu</li> <li>Menanya Alasan, Mengapa Diperlukan Pembelajaran Sejarah Perkembangan Agama Hindu</li> <li>Menggali sumber historis dalam pemetaan sejarah</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %



				<p>perkembangan Agama Hindu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun argumen tentang pentingnya sejarah perkembangan agama Hindu</li> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi peran pembelajaran perkembangan Agama Hindu; dalam memberi pembelajaran positif</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab2</p>			
3.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p><b>Sub-CPMK3</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 3:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Konsep Pentingnya Pendidikan Agama Hindu</li> <li>• Menanya alasan mengapa diperlukan Pendidikan Agama Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis bagi Mahasiswa</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 3</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %
4.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p><b>Sub-CPMK3</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b></p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali landasan historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang Pendidikan Agama Hindu di Indonesia</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Agama Hindu</li> <li>• dalam Membangun</li> </ul>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %

		<b>Tugas 4:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa  Ref: [1]; bab 3			
5.	Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.  <b>Sub-CPMK3</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 5:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 5 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Agama Hindu Bagi pembangunan Basis Kepribadian Humanis Mahasiswa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ref : [1]; bab 3</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5 %
6.	Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum  <b>Sub-CPMK4</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Penjelasan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 6:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 6 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelusuri konsep dan urgensi studi veda</li> <li>Menanya alasan mengapa diperlukan studi veda</li> <li>Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang studi veda</li> <li>Mendeskripsikan esensi dan urgensi studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum</li> </ul> Ref: [1]; bab 4	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hokum.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2,5 %

7.	<p>Mahasiswa dapat Memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</p> <p><b>Sub-CPMK5</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Penjelasan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum <i>samuppada</i> [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 7:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 7 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri urgensi pembangunan kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu</li> <li>• Menanya alasan perlunya membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep Manusia Hindu</li> <li>• Menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian</li> <li>• Membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif.</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 5</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5 %
8.	<b>Ujian Tengah Semester (30%)</b>						
9.	<p>Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu [PB: 1 x (2 x 50’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri konsep dan urgensi ajaran susila Hindu</li> <li>• 2Menanya alasan mengapa ajaran susila Hindu diperlukan dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</li> </ul>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

		<p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 8:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>		<p>Ref: [1] ; bab 5</p>			
10.	<p>Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p> <p><b>Sub-CPMK6</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 9:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali sumber teologis dan filosofis tentang ajaran susila Hindu</li> <li>• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ajaran susila</li> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</li> </ul> <p>✓ Ref: [1]; bab 6</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
11.	<p>Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p> <p><b>Sub-CPMK7</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis..</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 10:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri konsep dan urgensi peran seni keagamaan</li> <li>• Menanya alasan mengapa diperlukan seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis.</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 7</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

12.	<p>Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p> <p><b>Sub-CPMK7</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis. [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 11:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis seni keagamaan</li> <li>• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan seni keagamaan</li> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi seni keagamaan</li> <li>• dalam membentuk kepribadian yang estetis</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 7</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
13.	<p>Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p> <p><b>Sub-CPMK8</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 12:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 13 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai</li> <li>• Menanya alasan mengapa diperlukan membangun kerukunan</li> </ul> <p>Ref: [1];bab 8</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
14.	<p>Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p> <p><b>Sub-CPMK8</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis</li> <li>• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan dalam membangun</li> </ul>	<p>Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

		<p>[PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b>  <b>Tugas 13:</b>  Membuat rangkuman dari pertemuan 14  [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>		<p>kerukunan sesuai ajaran Hindu</p> <p>Ref: [1]; bab 8</p>			
15.	<p>Mahasiswa Mampu Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu</p> <p><b>Sub-CPMK9</b></p>	<p><b>Kuliah:</b>  Diskusi, Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu.  [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p><b>Pengalaman belajar:</b>  <b>Tugas 13:</b>  Membuat rangkuman dari pertemuan 14  [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri urgensi ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial</li> <li>• Menanya alasan mengapa diperlukan pembangunan kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu</li> <li>• Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis tentang ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial</li> <li>• Membangun argumen tentang Cara Membangun Kesadaran Mahasiswa sebagai Makhluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu</li> <li>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pembentukan kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial lewat ajaran Hindu</li> </ul> <p>Ref: [1]; bab 9</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5 %
16.	<b>Ujian Akhir Semester(30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



## INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA ISLAM		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = - SKS	1	17-12-2020
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	( )		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peranan Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan kepribadian bangsa Indonesia (CPL 1)					
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manusia dan dimensinya, pengertian agama dan menjelaskan fungsi dan tujuan Agama (CPL 1, 2)					
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan Islam sebagai pandangan hidup, agama dan peradaban, hubungan dengan agama-agama lain dan menerapkan nilai-nilai islam dan kehidupan. (CPL 3, 4)					
	4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian peradaban Islam, sejarah kedatangan Islam di Nusantara (CPL 3)					
	5. Mahasiswa mampu memahami sumber ajaran Islam : Al-Qur'an dan Al-Hadis (CPL1, CPL4)					
	6. Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan teologi, perbedaan madzhab fiqh dengan bijaksana dan cerdas (CPL 3, 4)					
	7. Mahasiswa mampu melaksanakan tuntunan ibadah dalam keseharian sesuai dengan prinsip syari'ah dan fiqh islam (CPL 3, 4)					
	8. Mahasiswa mampu memahami Akhlak Islam meliputi akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah, Keluarga, lingkungan dan sesama (CPL 2)					
	9. Mahasiswa mampu berfikir rasional dan menjadikan rasionalitas sebagai dasar bagi pengembangan keilmuan Islam (CPL 3, 4)					
	10. Mahasiswa mampu menghayati spirit ilmuan muslim dalam pengembangan sains dan ilmu pengetahuan masa depan dan mengimplementasikan integritas seorang muslim (CPL 3, 4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peranan Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan kepribadian bangsa Indonesia (CPMK 1)						
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manusia dan dimensinya, pengertian agama dan menjelaskan fungsi dan tujuan Agama (CPMK 2)						
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Islam sebagai pandangan hidup, agama dan peradaban, hubungan dengan agama-agama lain dan menerapkan nilai-nilai islam dan kehidupan.						



**(CPMK 3)**

4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian peradaban Islam **(CPMK 4)**
5. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kedatangan Islam di Nusantara termasuk teori-teorinya **(CPMK 4)**
6. Mahasiswa mampu memahami sumber ajaran Islam yang Al-Qur'an dan Al-Hadis **(CPMK 5)**
7. Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan teologi dengan bijaksana dan cerdas **(CPMK 6)**
8. Mahasiswa mampu menyikapi perbedaan madzhab fiqh dengan bijaksana dan cerdas **(CPMK 6)**
9. Mahasiswa mampu melaksanakan tuntunan ibadah dalam keseharian sesuai dengan prinsip syari'ah dan fiqh islam **(CPMK 7)**
10. Mahasiswa mampu memahami Akhlak Islam meliputi akhlak kepada Allah SWT, Rasulullah, Keluarga, lingkungan dan sesama **(CPMK 8)**
11. Mahasiswa mampu berfikir rasional dan menjadikan rasionalitas sebagai dasar bagi pengembangan keilmuan Islam **(CPMK 9)**
12. Mahasiswa mampu menghayati spirit ilmuwan muslim dalam pengembangan sains dan ilmu pengetahuan masa depan **(CPMK 9)**
13. Mahasiswa mampu mengimplementasikan integritas seorang muslim **(CPMK 10)**

**Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13
CPMK1	X												
CPMK2		X											
CPMK3			X										
CPMK4				X	X								
CPMK5						X							
CPMK6							X	X					
CPMK7									X				
CPMK8										X			
CPMK9											X	X	
CPMK10													X

**Deskripsi singkat MK**

Pada matakuliah ini mahasiswa diajarkan mengenai hakikat dan tujuan umum dalam islam yang sesuai dengan nilai-nilai dan ajaran-ajaran yang dideduksi langsung dari Al-Quran dan sunnah, menghayati iman dalam kehidupan nyata dan toleransi beragama. Mengajarkan kepada mahasiswa agar mempunyai kepribadian yang dapat mewujudkan nilai-nilai dasar keagamaan dan kebudayaan, rasa kebangsaan dan cinta tanah air, menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, dan teknologi yang dimilikna dengan penuh rasa tanggung jawab sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

**Bahan Kajian:**

## Materi Pembelajaran

1. Konsep Umum Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian
2. Manusia dan Agama
3. Islam Agama Rahman lil 'Alamin
4. Sejarah Peradaban Islam
5. Sejarah Islam Di Nusantara (Indonesia)
6. Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Aspek Teologi dalam Islam</li> <li>8. Aspek Hukum (Fiqh) Islam</li> <li>9. Aspek Ibadah Islam</li> <li>10. Aspek Akhlak/tasawuf islam dan Implementasinya, Filsafat Islam</li> <li>11. Aspek Sains dan teknologi Dalam Islam</li> <li>12. Aspek Ekonomi dan Kewirausahaan dalam Islam</li> <li>13. Aspek Politik dan Kepemimpinan Islam</li> <li>14. Pengertian Narkoba menurut pandangan syariat Islam.</li> <li>15. Pengertian Korupsi menurut pandangan syariat Islam.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam, Team Teaching MK Pendidikan Agama Islam ITI 2020</li> <li>3. A. Mujib, Fitrah &amp; Kepribadian Islam: Sebuah pendekatan psikologis (Jakarta: Darul Falah, 1999).</li> <li>4. Abdul Mujib, Jusuf Mudzakir. Nuansa-Nuansa Psikologi Islam (Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001</li> <li>5. Muhammad Tholchah Hasan, Islam dalam Perspektif Sosio Kultural, (Jakarta:Lantabora Press, 2000);.</li> <li>6. Siti Zubaidah, Sejarah Peradaban Islam, (Medan: Perdana Publishing, 2016).</li> <li>7. Ali Muhammad Abdillah, Tasawuf Kontemporer Nusantara, (Jakarta: Ina Publikatama 2011)</li> <li>8. Ismail Raji al-Faruqi, Cultural Atlas of Islam (Atlas Budaya Islam), (Bandung: Mizan, 2003</li> <li>9. Suwito dan Fauzan, Sejarah Sosial Pendidikan Islam (Jakarta: Prenada Media, 2005</li> <li>10. Abuddin Nata, Sejarah Sosial Intelektual Islam dan Institusi Pendidikannya, (Jakarta, 2012).</li> <li>11. Rachmat, Noor, Beriman dan Beragama Membangun Relasi dengan Tuhan dan Sesama. (Jakarta: Penerbit Hegel, 2016).</li> <li>12. Aminuddin, dkk, Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006)..</li> <li>13. Zapulkhan, Filsafat Islam Sebuah Kajian Tematik, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).</li> <li>14. Harun Yahya, Al-Qur'an dan Sains: Memahami Metodologi Al-Qur'an bagi Sains, (Bandung: Dzakra, 2007).</li> <li>15. Sudirman Tebba, Membangun Etos Kerja Dalam Perspektif Tasawuf, (Bandung:Pustaka Usantara Publishing, 2003).</li> </ol>	<p><b>Pendukung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber dari Internet</li> </ul>
<b>Dosen Pengampu:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Noor Rachmat</li> <li>2. Hermawati, M.Ag</li> <li>3. Siti Nadroh, M.Ag</li> </ol>	

MK Prasyarat:		-					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa memahami pentingnya Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi <b>[Sub-CPMK-1]</b>	a) Kuliah: b) Diskusi, penjelasan silabus, kontrak belajar, c) Overview Topik-Topik yang akan dipelajari di kelas. <b>[PB: 1 x (2 x 50'')]</b> d) Pengalaman belajar: Tugas 1: Baca Bab 1 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan vidio pada link terkait. <b>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">link google Drive</a></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) <b>[30']</b></li> </ul>	Perkenalan, penjelasan silabus, kontrak belajar, Overview Topik-Topik yang akan dipelajari.  <b>[1] dan [2]</b>	1.1. Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi pribadi tentang relasi, posisi dan signifikansi pendidikan agama di Perguruan Tinggi	Membuat refleksi	5 %
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian manusia dan unsur-unsurnya, kedudukan dan tugas manusia <b>[Sub-CPMK-2]</b>	a) Kuliah: b) Diskusi, Penjelasan tentang pengertian manusia dan unsur-unsurnya, kedudukan dan tugas manusia. <b>[PB: 1 x (2 x 50'')]</b> c) Pengalaman belajar: Tugas 2: Buat resume Bab 2 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 34 Buku Ajar Agama Islam <b>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">link google Drive</a></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) <b>[30']</b></li> </ul>	MANUSIA DAN AGAMA: a. Pengertian Manusia b. Unsur-Unsur Manusia c. Pengertian Agama d. Dimensi-Dimensi Agama e. Fungsi Agama Bagi Manusia f. Teori Pertumbuhan Agama  <b>[1] dan [2]</b>	1.2. Mahasiswa memahami tugas dan kewajibannya sebagai manusia (makhluk yang diciptakan) dan memahami kebutuhannya akan agama sebagai kebutuhan dasar manusia.	1. Tugas Resume 2. Tugas Evaluasi	5 %
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Islam sebagai pandangan hidup ( <i>way of life</i> ), bukti-bukti peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam	a) Kuliah: b) Diskusi, c) Penjelasan tentang Islam sebagai pandangan hidup ( <i>way of life</i> ), , bukti-bukti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">link google Drive</a></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan</li> </ul>	ISLAM AGAMA RAHMATAN LIL 'ALAMIN a. Islam Pandangan Hidup; b. Islam Agama dan Peradaban:	1.3 Mahasiswa memahami bahwa Islam sebagai pandangan hidup, sekaligus sebagai agama dan peradaban	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat refleksi	5 %

	<p>sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup dalam Islam.</p> <p><b>[Sub-CPMK-3]</b></p>	<p>peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup dalam Islam.</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>d) Pengalaman Belajar: Tugas 3: Buat resume Bab 3 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 46 Buku Ajar Agama Islam</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p><i>secara luring</i>) [30']</p>	<p>c. Hubungan Islam dengan Agama-Agama Lain ; d. Kemantapan dan Kebahagiaan Hidup dalam Islam.</p> <p>[1] , [2], [3]</p>	<p>serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-sehari untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akherat.</p>		
4.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Sejarah dan Kebudayaan serta manfaat mempelajari periodisasi Sejarah dan Kebudayaan Islam beserta ciri-cirinya, masa kemajuan, kemunduran, dan kebangkitan umat Islam dari sejak zaman Rasulullah SAW hingga kemajuan dan kemunduran tiga kerajaan besar (Ottoman Empire, Mughol dan Safawiah).</p> <p><b>[Sub-CPMK-4]</b></p>	<p>a) Kuliah; b) Diskusi, c) Penjelasan tentang Islam sebagai pandangan hidup (<i>way of life</i>), , bukti-bukti peradaban Islam di berbagai belahan dunia, hubungan Islam sebagai agama dan Islam sebagai peradaban, titik temu Islam dengan agama-agama lain, dan kemantapan dan kebahagiaan hidup dalam Islam.</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>d) Pengalaman Belajar : Tugas 4: Buat resume Bab 4 Buku Ajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	<p>SEJARAH PERADABAN ISLAM :</p> <p>a. Pengertian Peradaban Islam b. Sejarah Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad dan Khulafaur Ar- Rasyidin c. Sejarah peradaban Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah d. Sejarah Peradaban Islam Masa Tiga Kerajaan Besar (Turki Usmani, Mughal dan Safawi).</p> <p>[1] , [2], [4]</p>	<p>1.4 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 4</p>	<p>1. Tugas Evaluasi</p> <p>2. Mengenal Tokoh Inspiratif dalam Sejarah peradaban Islam</p>	5 %

		Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 73 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]					
5.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai teori tentang proses masuknya Islam ke Indonesia, corak paham kelslaman yang masuk ke Indonesia, berbagai saluran masuknya Islam ke Indonesia; para tokoh yang berperan dalam membawa an mengembangkan Islam ke Nusantara (Indonesia), pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia: adat istiadat, tradisi, budaya, agama dan lainnya. [Sub-CPMK-5]	a) Kuliah: b) Diskusi,berbagai teori tentang proses masuknya Islam ke Indonesia. [PB: 1 x (2 x 50'')] c) Pengalaman Belajar : Tugas 5: Buat resume Bab 5 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 107 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	ISLAM DI NUSANTARA (INDONESIA): a. Sejarah Kedatangan Islam Di Nusantara b. Teori Kedatangan Islam di Nusantara c. Proses Islamisasi Nusantara d. Kerajaan-Kerajaan Islam Di Nusantara e. Tokoh-Tokoh Islamisasi Nusantara.  [1] , [2], [5]	1.5 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 5	1. Tugas Evaluasi	10 %
6.	Mahasiswa dapat menjelaskan secara akademik dan komprehensif tentang sumber-sumber ajaran Islam: Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad, berdasarkan dalil al-Qur'an, al-Sunnah, dan berbagai pendapat para ulama dan pakar, dengan menjelaskan kandungan al-Qur'an secara umum, peran dan fungsi hadis terhadap al-Qur'an, serta peran dan fungsi Ijtihad terhadap al-Qur'an dan hadis; hubungan akal dan wahyu; cara memahami al-Qur'an (Ilmu Tafsir dan Ulum al-Qur'an dan Hadis (Imu Hadis), dan al-Ra'yu (Metode berijtihad).	a) Kuliah: b) Diskusi, sumber-sumber ajaran Islam: Al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad, berdasarkan dalil al-Qur'an, al-Sunnah, dan berbagai pendapat para ulama dan pakar. [PB: 1 x (2 x 50'')] c) Pengalaman Belajar : Tugas 6: Buat resume Bab 6 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	SUMBER AJARAN ISLAM ( AL-QUR'AN, AS-SUNNAH DAN IJTIHAD) a. Sumber Ajaran Islam Pertama (Al-Qur'an) b. Sumber Ajaran Islam Kedua ( As-Sunnah/Hadis) c. Sumber Ajaran Islam Ketiga (Ijtihad) d. Signifikansi Al-Qur'an-Hadis dalam Kehidupan Modern	1.6 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 6	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %

	[Sub-CPMK-6]	110-134 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		[1] , [2], [6]			
7.	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian teologi serta persamaan dan perbedaannya dengan ilmu tauhid, aqidah, Keimanan, dan ushuluddin, latar belakang sejarah lahirnya teologi Islam, berbagai aliran dalam teologi Islam, pokok-pokok masalah yang dibahas dalam teologi Islam, menyikapi perbedaan paham teologi Islam. [Sub-CPMK-7]	a) Kuliah: b) Diskusi,Pengertian Teologi. [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 7: Buat resume Bab 7 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 134-144 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	ASPEK TEOLOGI ISLAM a. Pengertian Teologi b. Perbedaan Teologi dengan Ilmu Tauhid, Aqidah, Ilmu Kalam, Keimanan dan Ushuluddin c. Sejarah Lahir Teologi dan Aliran-Aliran Teologi Islam d. Pokok-Pokok Masalah dalam Teologi Islam e. Menyikapi Perbedaan Faham Teologi Islam  [1] , [2], [7]	1.7 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 6	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %
8.	<b>Ujian Tengah Semester (30%)</b>						
9.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fiqhiyah, persamaan dan perbedaan fiqh dengan syari'ah, latar belakang lahirnya fiqh, berbagai ulama fiqh Islam yang terkenal, ruang lingkup kajian fiqh, menyikapi perbedaan pendapat dalam fiqh, serta manfaatnya bagi kehidupan. [Sub-CPMK-8]	a) Kuliah: b) Diskusi,pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fiqhiyah [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 8: Buat resume Bab 8 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 145-161 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	ASPEK HUKUM ISLAM a. Pengertian Fiqh, Ushul Fiqh, Kaidah Fiqiyah dan Syari'ah b. Perbedaan dan Persamaan Syari'ah dan Fiqh c. Sejarah Perkembangan Ilmu Fiqh d. Ulama Fiqh, Madzhab dan Karyanya e. Sejarah Perkembangan Ushul Fiqh f. Menyikapi Perbedaan dalam Fiqh.  [1] , [2], [8]	1.8 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 8	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	5 %

10.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ibadah dari segi etimologi dan istilah, macam-macam ibadah, hikmah dan tujuan ibadah (shalat, puasa, zakat, haji, infaq, shadaqah, ibadah sunnah dan sebagainya) dalam penumbuhan kecerdasan spiritual dan pembinaan akhlak mulia, berdasarkan dalil al-Qur'an dan al-Sunnah, pendapat ulama, dan sebagainya, sehingga tumbuh sebuah kesadaran yang mendalam bahwa ibadah bukanlah merupakan sebuah paksaan melainkan sebuah kebutuhan manusia. [Sub-CPMK-9]	a) Kuliah: b) Diskusi, pengertian fiqh, ushul fiqh dan qaidah fihiyah [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 9: Buat resume Bab 9 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 162-178 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	ASPEK IBADAH ISLAM a. Pengertian dan Prinsip-Prinsip Ibadah b. Penggolongan Ibadah Pribadi (Fardi-Syakhsyah) dan Sosial (Ijtima'iyah) c. Ibadah Mahdhah dan Ghairu Mahdhah d. Tempat-Tempat Ibadah e. Tujuan dan Hikmah Ibadah  [1] , [2], [9]	1.9 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 9	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	5 %
11.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perhatian Islam terhadap pembinaan akhlak mulia berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah serta pendapat para ulama serta strategi pembinaan akhlak mulia, pengertian akhlak secara etimologi dan menurut para ulama, persamaan dan perbedaannya dengan etika, hubungan akhlak dengan moral, etika, budi pekerti, adat istiadat; akhlak terhadap Allah, terhadap Rasulullah, lingkungan, keluarga, alam ghaib, alam nyata, etika profesi dan pembinaan keluarga sakinah [Sub-CPMK-10]	a) Kuliah: b) Diskusi, perhatian Islam terhadap pembinaan akhlak mulia berdasarkan al-Qur'an dan al-Sunnah serta pendapat para ulama [PB: 1 x (2 x 50")] c) Pengalaman Belajar : Tugas 10: Buat resume Bab 10 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 179-213 Buku Ajar Agama Islam [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ul>	ASPEK AKHLAK ISLAM DAN IMPLEMENTASINYA a. Pengertian Etika, Akhlak dan Tasawuf b. Aspek Akhlak dalam Al-Qur'an dan Hadis c. Akhlak terhadap Allah SWT, Rasulullah, Sesama Manusia, Lingkungan, Alam Nyata dan Alam Ghaib d. Ajaran-Ajaran Tasawuf e. Etika Profesi f. Membentuk Keluarga Sakinah.  [1] , [2], [10]	1.10 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 10	1. Tugas Evaluasi 2. Membuat Refleksi	10 %
12.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian sains dan	a) Kuliah: b) Diskusi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning</li> </ul>	ASPEK SAINS DALAM ISLAM	1.11 Ketepatan mahasiswa menjawab	1. Tugas Evaluasi	10 %

	<p>teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an, klasifikasi sains dan urgensi penguasaan sains dan teknologi bagi kemajuan umat serta tanggung jawab sains terhadap lingkungan dan manfaatnya bagi kemajuan umat Islam.</p> <p><b>[Sub-CPMK-11]</b></p>	<p>tentang pengertian, sains dan teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an..</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>c) Pengalaman Belajar : Tugas 12: Buat resume Bab 12 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 230-248 Buku Ajar Agama Islam</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p><a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</li> </ul>	<p>a. Pengertian Sains dan Teknologi</p> <p>b. Wacana Islam (Al-Qur'an dan Hadis) tentang Sains</p> <p>c. Klasifikasi Sains dalam Islam</p> <p>d. Urgensi Penguasaan Saintek bagi Umat Islam</p> <p>e. Kontribusi Ilmuwan Muslim dalam Pengembangan Sains</p> <p>[1] , [2], [12]</p>	<p>tugas evaluasi bab 12</p>	<p>2. Membuat Refleksi</p>	
13.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ekonomi Islam, prinsip-prinsip ekonomi Islam, sejarah ekonomi Islam mulai dari zaman Rasulullah, Khulafaur Ar-Rasyidin sampai kontemporer; ekonom Islam di Indonesia, lembaga-lembaga ekonomi Islam di Indonesia, dan kewirausahaan dalam Islam.</p> <p><b>[Sub-CPMK-12]</b></p>	<p>a) Kuliah:</p> <p>b) Diskusi, tentang pengertian, sains dan teknologi, wacana sains dan teknologi dalam Islam didasarkan pada Al-Qur'an..</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>c) Pengalaman Belajar : Tugas 13: Buat resume Bab 13 Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Jawablah Tugas Evaluasi yang terdapat di halaman 249-261 Buku Ajar Agama Islam</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>link google Drive</li> <li>Elearning</li> <li><a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</li> </ul>	<p>ASPEK EKONOMI DAN ENTERPREUNERSHIP DALAM ISLAM</p> <p>a. Pengertian Ekonomi Islam</p> <p>b. Prinsip-Prinsip Ekonomi Islam</p> <p>c. Sejarah Ekonomi Islam</p> <p>d. Lembaga-Lembaga Ekonomi Islam di Indonesia</p> <p>e. Etos Kerja dan Entrepreneurship dalam Islam.</p> <p>[1] , [2], [13]</p>	<p>1.11 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas evaluasi bab 13</p>	<p>1. Tugas Evaluasi</p> <p>2. Membuat Refleksi</p>	10 %
14.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Narkoba menurut pandangan syariat Islam.</p> <p><b>[Sub-CPMK-13]</b></p>	<p>a) Kuliah:</p> <p>b) Diskusi, tentang pengertian, Narkoba dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>link google Drive</li> <li>Elearning</li> <li><a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>Diskusi di WAG (jika</li> </ul>	<p>Narkoba menurut pandangan syariat Islam</p> <p>A. Pengertian Narkoba</p> <p>B. Bahaya Narkoba</p>	<p>1.14 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>1. Tugas Evaluasi</p> <p>2. Membuat Refleksi</p>	5 %



		<p>bahayanya menurut pandangan syariat Islam...</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>c) Pengalaman Belajar : Tugas 13: Buat resume Pertemuan 14</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p><i>tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i></p>	<p>C. Dalil Pengharaman Narkoba D. Seputar hukum bagi pecandu narkoba</p> <p>[1] , [2], [13]</p>			
15.	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Korupsi dalam perspektif Islam. [Sub-CPMK-13]</p>	<p>a) Kuliah: b) Diskusi, tentang pengertian, Korupsi dalam perspektif Islam [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>c) Tugas 13: Buat resume Pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>link google Drive</i></li> <li>• Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>• Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i></li> </ul>	<p>Korupsi dalam perspektif Islam a. Pengertian Korupsi b. Penyebab terjadinya korupsi c. Bentuk-bentuk korupsi d. Pandangan hukum Islam terhadap korupsi e. Upaya Penaggulangannya</p> <p>[1] , [2], [13]</p>	1.14 Ketepatan mahasiswa menjawab tugas.	1. Tugas Evaluasi 2.Membuat Refleksi	5 %
16.	<b>Ujian Akhir Semester 40%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan		
AGAMA KATOLIK		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = - SKS	1	15-05-2021		
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik			
		(.....)	( )		(.....)			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>							
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius						
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika						
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain						
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	1. Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengenalan akan Allah (CPL1)							
	2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja (CPL1)							
	3. Mahasiswa mampu menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja (CPL1;2;5)							
	4. Mahasiswa mampu menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata (CPL1;5)							
	5. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan hati nurani dan penghayatan makna religius kerja (CPL1;5)							
	6. Mahasiswa mampu mempromosikan model penguatan toleransi beragama (CPL1;2;3;4)							
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
	1. Mahasiswa dapat menjelaskan proses pengenalan akan Allah (CPMK1)							
	2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja (CPMK2)							
	3. Mahasiswa mampu menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja (CPMK3)							
	4. Mahasiswa mampu menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata (CPMK4)							
	5. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan hati nurani dan penghayatan makna religius kerja (CPMK5)							
	6. Mahasiswa mampu mempromosikan model penguatan toleransi beragama (CPMK6)							
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6

		CPMK1	X					
		CPMK2		X				
		CPMK3			X			
		CPMK4				X		
		CPMK5					X	
		CPMK6						X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Matakuliah ini berisikan pembahasan tentang hubungan dasar manusia dengan Tuhan, sesama dan dunia (alam). Pembahasan atas materi yang termuat dalam matakuliah ini akan memberikan kepada mahasiswa pemahaman baik tentang aspek-aspek penting yang perlu dikembangkan dalam kehidupan spiritual mereka. Melalui pendalaman materi kuliah ini para mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang semakin baik terkait pengenalan dan iman akan Tuhan, kaitan iman dan agama, karya keselamatan Tuhan dalam dan melalui Gereja, penghayatan iman dalam kehidupan nyata, serta tentang pemeliharaan hati nurani dan toleransi beragama.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterbukaan kepada Hal Gaib</li> <li>2. Mengetahui Allah melalui Kitab Suci</li> <li>3. Mengetahui Allah Melalui Alam</li> <li>4. Gambaran Manusia tentang Tuhan</li> <li>5. Iman dan Agama</li> <li>6. Yesus Kristus Juru Selamat</li> <li>7. Gereja Kristus</li> <li>8. Ritual Keagamaan</li> <li>9. Hari-hari Besar Keagamaan</li> <li>10. Mencintai dengan Tulus</li> <li>11. Rendah Hati dan Mau Mengampuni</li> <li>12. Memelihara Hati Nurani</li> <li>13. Menghayati Makna Spiritual Kerja</li> <li>14. Toleransi Beragama</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gea, Antonius Atosokhi., dkk., (2004). Character Building III – Relasi dengan Tuhan, PT Elex Media Komputindo, Jakarta.</li> <li>2. Ismantono, I., (1996). Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum, Penerbit OBOR, Jakarta.</li> <li>3. Fios, Frederikus, Antonius Atosokhi Gea (2017). Character Building – Spiritual Development, PT Widia Inovasi Nusantara, Jakarta</li> <li>4. Tim CBDC Binus Jakarta (2015). Dikat Character Building: Agama</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <a href="https://pendalamanimankatolik.com/tag/transenden/">https://pendalamanimankatolik.com/tag/transenden/</a></li> <li>b. <a href="https://drive.google.com/file/d/1uvJi4_TKlVnOol3ZbZiDT_3OB0fXnjf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uvJi4_TKlVnOol3ZbZiDT_3OB0fXnjf/view?usp=sharing</a></li> <li>c. <a href="https://drive.google.com/file/d/1E37AViWPxoC8UjmJU9AgBZT8V7i8eVhZ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1E37AViWPxoC8UjmJU9AgBZT8V7i8eVhZ/view?usp=sharing</a></li> <li>d. <a href="http://ikatolik.blogspot.com/2013/01/konsep-ketuhanan-dalam-iman-katolik.html">http://ikatolik.blogspot.com/2013/01/konsep-ketuhanan-dalam-iman-katolik.html</a></li> <li>e. <a href="https://www.indonesianpapist.com/2010/10/ajaran-iman-katolik-kristus-dan-gereja.html">https://www.indonesianpapist.com/2010/10/ajaran-iman-katolik-kristus-dan-gereja.html</a></li> <li>f. <a href="https://text-id.123dok.com/document/dzxxdkvz-yesus-putera-allah-dan-juru-selamat.html">https://text-id.123dok.com/document/dzxxdkvz-yesus-putera-allah-dan-juru-selamat.html</a></li> <li>g. <a href="https://www.indonesianpapist.com/2010/10/ajaran-iman-katolik-kristus-dan-gereja.html">https://www.indonesianpapist.com/2010/10/ajaran-iman-katolik-kristus-dan-gereja.html</a></li> <li>h. <a href="https://drive.google.com/file/d/1U-G6r7vv0Xld7MmYclQ1Ef0kmtfj279f/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1U-G6r7vv0Xld7MmYclQ1Ef0kmtfj279f/view?usp=sharing</a></li> <li>i. <a href="http://seputarputraaltar.blogspot.com/2017/12/tahun-liturgi-dan-kalender-liturgi.html">http://seputarputraaltar.blogspot.com/2017/12/tahun-liturgi-dan-kalender-liturgi.html</a></li> </ol>			

		j. <a href="https://rotaninspirasi.wordpress.com/2019/01/19/hidup-tuhan-yesus-dan-cintanya/">https://rotaninspirasi.wordpress.com/2019/01/19/hidup-tuhan-yesus-dan-cintanya/</a> k. <a href="https://drive.google.com/file/d/1pn2_IA_7LRIMv9Tqkr3Uj-fAxPJiDV-v/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pn2_IA_7LRIMv9Tqkr3Uj-fAxPJiDV-v/view?usp=sharing</a> l. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Gyli5ZafdOttwb_-kQfe95vFHblLnrHa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Gyli5ZafdOttwb_-kQfe95vFHblLnrHa/view?usp=sharing</a> m. <a href="https://drive.google.com/file/d/1lbiUJJHU_mpi8Zqoq7DeAVDsYvDUPGYw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1lbiUJJHU_mpi8Zqoq7DeAVDsYvDUPGYw/view?usp=sharing</a> n. <a href="https://www.kompasiana.com/alexanderphiliph/550f5b34813311872cbc67bd/toleransi-beragama-dalam-ajaran-gereja-katolik">https://www.kompasiana.com/alexanderphiliph/550f5b34813311872cbc67bd/toleransi-beragama-dalam-ajaran-gereja-katolik</a>
--	--	--

Dosen Pengampu:

MK Prasyarat: -

Sesi ke- (1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) (2)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan] (5)	Penilaian		Bobot penilaian (%) (8)
		Luring (Tatap Muka) (3)	Daring (online) (4)		Indikator (6)	Bentuk dan kriteria (7)	
1.	Menjelaskan proses pengenalan akan Allah  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan silabus, kontrak belajar, Overview Topik-Topik yang akan dipelajari di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 1:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Keterbukaan kepada Hal Gaib • Pengalaman transcendental manusia • Corak kepercayaan kepada yang Gaib • Keterbukaan kepadayang gaib sebagai keterbukaan kepada kebaikan • Mengembangkan keterbukaan kepada kebaikan [1]; [a]	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi pribadi tentang proses pengenalan akan Allah	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
2.	Menjelaskan proses pengenalan akan Allah.  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan pengenalan akan Allah.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 2:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mengenal Allah melalui Kitab Suci • Bagaimana manusia mengenal Allah? Pemahaman yang berbeda-beda tentang Tuhan • Berasal dari sumber	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan proses pengenalan akan Allah	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %

		Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		yang sama • Memahami isi Kitab Suci • Menyikapi perbedaan konsep tentang Allah yang tertuang dalam Kitab-kitab Suci. [1]; [b]			
3.	Menjelaskan proses pengenalan akan Allah  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan pengenalan akan Allah.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 3:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mengenal Allah Melalui Alam • Alam sebagai penampakan Tuhan (epifani) • Makna religius alam • Eco-theology • Dari antroposentrisme ke ekosentrisme • Melestarikan lingkungan ("do" dan "don't do"). [1]; [3]; [c]	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan proses pengenalan akan Allah	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
4.	Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.  [Sub-CPMK2]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 4:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mengenal Allah Melalui Alam • Alam sebagai penampakan Tuhan (epifani) • Makna religius alam • Eco-theology • Dari antroposentrisme ke ekosentrisme • Melestarikan lingkungan ("do" dan "don't do") [1]; [3]; [d]	Ketepatan Mahasiswa Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %

5.	Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja <b>[Sub-CPMK2]</b>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 5:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 5 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Iman dan Agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian iman</li> <li>• Proses terbentuknya iman dan pengembangannya</li> <li>• Memupuk dan mengembangkan cinta kepada Tuhan</li> <li>• Aplikasi kongkrit iman dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Agama sebagai wadah bagi kaum beriman</li> <li>• Identitas diri harus tercermin dalam sikap dan perilaku</li> </ul> <p>[1]; [3]; [e]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa</p> <p>Mendeskripsikan gambaran tentang Tuhan yang diimani oleh Gereja.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5 %
6.	Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja. <b>[Sub-CPMK3]</b>	<p><b>Kuliah:</b> Diskusi, Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja.. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 6:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 6 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Yesus Kristus Juru Selamat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yesus sejarah dan Yesus yang diwartakan Gereja</li> <li>• Pewartaan orang beriman tentang Yesus</li> <li>• Pengaruh budaya dalam pemberitaan tentang Yesus</li> <li>• Perkembangan cara berpikir tentang Kitab Suci</li> <li>• Kerajaan Allah dan uraian Yesus tentang Kerajaan Allah.</li> </ul> <p>[1]; [3]; [f]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa</p> <p>Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5 %

7.	Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja  <b>[Sub-CPMK3]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja.. <a href="#">[PB: 1 x (2 x 50")]</a>  <b>Tugas 7:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 7 <a href="#">[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</a>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Gereja Kristus • Model-model Gereja • Dasar Kitab Suci tentang Gereja sebagai persekutuan murid-murid Kristus • Yesus: Sang Murid Allah Bapa • Pengalaman Gereja masa kini <a href="#">[1]; [3]; [g]</a>	Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan karya keselamatan Allah dalam dan melalui Gereja.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
8.	<b>Ujian Tengah Semester (20%)</b>						
9.	Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.  <b>[Sub-CPMK4]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata. <a href="#">[PB: 1 x (2 x 50")]</a>  <b>Tugas 8:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 9 <a href="#">[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</a>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Ritual Keagamaan • Ibadat pada umumnya • Makna ibadat kepada Tuhan • Menghayati kekhusyukan ibadat • Penggunaan simbol-simbol dalam ibadat  <a href="#">1]; [3]; [h]</a>	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
10.	Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.  <b>[Sub-CPMK4]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Hari-hari Besar Keagamaan • Peredaran Tahun Liturgi Gereja • Hari-hari besar utama • Menyikapi peristiwa-	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %

		[PB: 1 x (2 x 50'')]  <b>Tugas 9:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		peristiwa penting keagamaan  [1]; [3]; [h]			
11.	Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.  [Sub-CPMK4]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata. [PB: 1 x (2 x 50'')]  <b>Tugas 10:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Mencintai dengan Tulus • Tuhan Mencintai Manusia • Perintah untuk mencintai • Wujud Cinta Kasih • Ragam penghayatan cinta tulus dalam kehidupan sehari-hari.  [1]; [3]; [h]	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %



12.	Menjelaskan peraktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.  [Sub-CPMK4]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 11:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Rendah Hati dan Mau Mengampuni • Tuhan Mahapengampun • Perlu pertobatan • Perintah untuk mengampuni • Harus dengan kerendahan hati • Wujud pemberian maaf dan ampun • Makna pemberian maaf dan ampun	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan praktek ritual dan penghayatan iman dalam situasi nyata.	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
13.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Narkoba menurut pandangan Agama Kristen Katolik.  [Sub-CPMK5]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang pengertian, Narkoba dan bahayanya menurut pandangan Agama Kristen Katolik [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 12:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 13 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Narkoba menurut pandangan Agama Kristen Katolik A. Pengertian Narkoba B. Bahaya Narkoba C. Dalil Pengharaman Narkoba D. Seputar hukum bagi pecandu narkoba.	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %
14.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Korupsi menurut pandangan Agama Kristen Katolik.  [Sub-CPMK5]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, tentang pengertian, Korupsi dan bahayanya menurut pandangan Agama Kristen Katolik.	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Menghayati Makna Spiritual Kerja • Konsep Religius Kerja • Menghayati Makna Religius Kerja • Risiko Kerja	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas	Menbuat rangkuman  Membuat refleksi	2.5 %

		[PB: 1 x (2 x 50") <b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		• Kebebasan Kerja			
15.	Mempromosikan model penguatan toleransi beragama.  [Sub-CPMK6]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Mempromosikan model penguatan toleransi beragama. [PB: 1 x (2 x 50") <b>Tugas 13:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Toleransi Beragama • Maksud Dialog Antaragama • Tujuan yang ingin dicapai: Passing Over • Membuat pengelompokan • Melakukan Dialog Bertingkat • Menghargai Perbedaan Interpretasi Kitab Suci • Prinsip-prinsip Dialog.	Ketepatan Mahasiswa Mempromosikan model penguatan toleransi beragama	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
16.	<b>Ujian Akhir Semester(30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA KRISTEN PROTESTAN		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	1	15-05-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	( )		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL1 (S1)</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	<b>CPL2 (S2)</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	<b>CPL3 (S5)</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	<b>CPL4(KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Kristen Protestan <b>(CPL1)</b>					
	2. Mahasiswa mampu memahami Allah dalam kepercayaan kristen protestan <b>(CPL1)</b>					
	3. Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen protestan <b>(CPL1)</b>					
	4. Mahasiswa dapat memahami Etika dan pembentukan karakter Kristiani <b>(CPL1;2)</b>					
	5. Mahasiswa dapat memahami Hubungan Iman kristiano dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni <b>(CPL1;2)</b>					
	6. Mahasiswa bisa menciptakan kerukunan antarumat beragama <b>(CPL1;2)</b>					
	7. Mahasiswa dapat memahami penjaga ciptaan Allah <b>(CPL1;2;3)</b>					
	8. Mahasiswa mampu menerapkan cara bergaul yang baik <b>(CPL1;;2;3;4)</b>					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Kristen Protestan <b>(CPMK1)</b>					
	2. Mahasiswa mampu memahami Allah dalam kepercayaan kristen protestan <b>(CPMK2)</b>					
	3. Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen protestan <b>(CPMK3)</b>					
	4. Mahasiswa dapat memahami Etika dan pembentukan karakter Kristiani <b>(CPMK4)</b>					
	5. Mahasiswa dapat memahami Hubungan Iman kristiano dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni <b>(CPMK5)</b>					
	6. Mahasiswa bisa menciptakan kerukunan antarumat beragama <b>(CPMK6)</b>					

7. Mahasiswa dapat memahami penjaga ciptaan Allah (CPMK7)									
8. Mahasiswa mampu menerapkan cara bergaul yang baik (CPMK8)									
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	X							
	CPMK2		X						
	CPMK3			X					
	CPMK4				X				
	CPMK5					X			
	CPMK6						X		
	CPMK7							X	
	CPMK8								X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai pentingnya pendidikan agama kristen menjelaskan materi tentang Tuhan dan sifat Tuhan. Sifat dan peran manusia di muka bumi. Mengaplikasikan ajaran moral, etika dan norma-norma dalam ajaran Kristen pada era global dan informasi saat ini. Teknologi dan iman serta bagaimana dominasi iman atau agama terhadap IPTEK dan sebaliknya. Kerukunan antara umat beragama dan kerukunan dalam perspektif teologi, menghayati dengan baik dan benar tanggung jawab sosial politik umat Kristiani di Indonesia, tentang hukum serta tanggung jawab umat Kristen terhadap hukum dan perintah Tuhan. Tentang budaya dengan baik dan benar serta implementasi pemahaman budaya pada realitas kebangsaan								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agama dan fungsinya dalam kehidupan manusia</li> <li>2. Allah dalam kepercayaan kristen</li> <li>3. Manusia menurut ajaran kristen</li> <li>4. Etika dan pembentukan karakter kristiani</li> <li>5. Hubungan iman kristiani dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni</li> <li>6. Menciptakan kerukunan antarumat beragama</li> <li>7. Penjaga ciptaan Allah</li> <li>8. Cara bergaul yang baik</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>				
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Kristen Protestan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI								
<b>Dosen Pengampu:</b>									
<b>MK Prasyarat:</b>	-								
<b>Sesi ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Rujukan]</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bobot penilaian (%)</b>		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa Mampu Memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan  [Sub-CPMK1]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan. [PB: 1 x (2 x 50’)]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 1:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Agama kristen protestan.  Ref: [1]; bab 1	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
2-3	Mahasiswa Mampu Memahami Allah dalam kepercayaan kristen  [Sub-CPMK2]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Allah dalam kepercayaan kristen [PB: 1 x (2 x 50’)]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 2:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri kesaksian alkitab tentang Allah yang di percaya umat kristen</li> <li>• Implikasi kepercayaan kepada Allah sebagai pencipta, penyelamat, dan pembaharu ciptaan-Nya</li> <li>• Menggali teolgi kristen</li> <li>• Ibadah, sikap dan tanggung jawab oral kita</li> <li>• Kepercayaan kepad Allah dalam pengalaman keberagaman</li> </ul> Ref: [1]; bab2	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Allah dalam kepercayaan kristen.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
4-5	Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen.  [Sub-CPMK3]	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Manusia menurut ajaran kristen  [PB: 1 x (2 x 50’)]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri pemikiran modern tentang manusia</li> <li>• Pandangan kristen tentang hakikat manusia</li> <li>• Paradoks dalam kehidupan manusia dan masyarakat</li> <li>• Membangun hubungan dengan Allah, sesama dan</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Manusia menurut ajaran kristen	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %

		<b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 3:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		alam ciptaan • Pandanangan teologi konteporer tentang manusia dan masa depannya Ref: [1]; bab 3			
6-7	Mahasiswa memahami etika dan pembentukan karakter kristiani.  <b>[Sub-CPMK3]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan etika dan pembentukan karakter kristiani [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 4:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	• Menelusuri pengertian etika dan moralitas • Membangun noram untuk membuat penilaian moral • Menggali dan membangun karakter kristiani • Sistem etika kristiani dan prisnrip utamanya • Etika teologi dan etika filsafati  Ref: [1]; bab 4	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan etika dan pembentukan karakter kristiani	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
8.	<b>Ujian Tengah Semester (30%)</b>						
9-10	Mahasiswa Bisa Memahami Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni  <b>[Sub-CPMK4]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni  [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 5:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	• Tipologi Hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Sejarah • Kekristenan • Pengertian Teknologi Modern • Tipologi Respons Kristen terhadap Teknologi Modern • Hubungan Teknologi dan Kekuasaan Politis • Membangun Sikap Kristen yang Lebih Realistis terhadap Teknologi  Ref: [1] ; bab 5	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %

11-12	Mahasiswa Bisa Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama  <b>[Sub-CPMK6]</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, penjelasan Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 6:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Konsep Kerukunan Antarumat Beragama Hindu</li> <li>• Menanya Bentuk-Bentuk Kerukunan Antarumat Beragama</li> <li>• Menggali Sumber Alkitab tentang Kerukunan Antarumat Beragama</li> <li>• Membangun Argumen tentang Pluralisme Agama sebagai Persoalan Teologis</li> <li>• Mendeskripsikan Peran Umat Beragama dalam Mengembangkan Kerukunan Antarumat Beragama</li> </ul> Ref: [1]; bab 6	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama.	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %
13-14.	Mahasiswa dapat Penjaga Ciptaan Allah  <b>Sub-CPMK7</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Penjaga Ciptaan Allah estetis.. [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 7:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Hubungan antara Ekonomi dan Ekologi</li> <li>• Manusia dalam Alam</li> <li>• Menggali Dasar Teologis dari Pemahaman mengenai Keutuhan Ciptaan</li> <li>• Membangun Argumen tentang Kedudukan Manusia dalam Lingkungan</li> <li>• Alam</li> <li>• Mendeskripsikan Sikap Manusia terhadap Alam</li> </ul> Ref: [1]; bab 7	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Penjaga Ciptaan Allah	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	.5 %
15.	Mahasiswa dapat Memahami Cara Bergaul Yang Baik  <b>Sub-CPMK8</b>	<b>Kuliah:</b> Diskusi, Memahami Cara Bergaul Yang Baik. [PB: 1 x (2 x 50")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Konsep Seni Bergaul</li> <li>• Menjadi Sahabat Sejati</li> <li>• Menggali Sumber Alkitab tentang Pergaulan</li> </ul>	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Cara Bergaul Yang Baik	Membuat rangkuman  Membuat refleksi	5 %

		<b>Pengalaman belajar:</b> <b>Tugas 8:</b> Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun Argumen tentang Suka dan Duka Pergaulan</li> <li>• Mendeskripsikan Tahap-Tahap Pergaulan</li> </ul> Ref: [1]; bab 8			
16.	<b>Ujian Akhir Semester(30%)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.





## INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
BAHASA INDONESIA		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = 0 SKS	1 atau III atau V	25 -04- 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		( )	( )	( )		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	CPL2( KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL3 (KU4)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.				
	CPL4 (KU9)	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan (CPL 1)					
	2. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah (CPL 2)					
	3. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. (CPL 2,3)					
	4. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan (CPL 3, 4)					
	5. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah (CPL 3, 4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan. [CPMK 1]					
	2. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah. [CPMK 2]					
	3. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [CPMK 3]					
	4. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [CPMK 4]					
	5. Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK 5]					
6. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK 2, 3, 4, 5]						

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
		CPMK1	X						
		CPMK2			X				X
		CPMK3				X			X
		CPMK4					X		X
		CPMK5						X	X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari pentingnya Bahasa Indonesia untuk membuat karya ilmiah yang baik dengan cara berlatih menulis secara terbimbing dan mendapatkan materi ragam bahasa tulisan ilmiah.								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pentingnya mempelajari Bahasa Indonesia</li> <li>2. Penulisan huruf, kata, unsur serapan dan pemakaian tanda baca</li> <li>3. Pembentukan kata, kalimat, paragraf dan penerapannya</li> <li>4. Pemilihan topik, tema, judul dan penyusunan kerangka karya ilmiah</li> <li>5. Penyusunan bab pendahuluan, kajian Pustaka, analisis dan simpulan, pelengkap awal dan pelengkapan akhir</li> <li>6. Konvensi karya tulis ilmiah: pengetikan, pengutipan, dan daftar pustaka, serta keplagiatan.</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.</li> <li>2. Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.</li> <li>3. Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.</li> <li>4. Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri</li> <li>5. Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo.</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arifin, E.Zaenal dan S.Amran Tasai. 2015. Bahasa Indonesia. Untuk Perguruan Tinggi: Jakarta: Akademika Pressindo.</li> <li>2. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 2012. Pedoman Umum EYD. Jakarta. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 2013. KBBI. Jakarta</li> <li>3. Jonosaroyo, Tanpa Tahun. "Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia". Jakarta.</li> <li>4. Sumber-sumber lain dari internet</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu:</b>									
<b>MK Prasyarat:</b>	-								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan. <b>[Sub-CPMK-1]</b>	<b>Kuliah.</b> <b>Diskusi,</b> Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. <b>[PB: 1 x (2 x 50")]</b> Tugas 1 : Penyelesaian masalah mengenai bahasa baku, kesalahan umum dalam bahasa Indonesia <b>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</b>	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Orientasi perkuliahan a. Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia b. Kesalahan umum berbahasa Indonesia c. Bahasa baku dan fungsinya.  <b>[3] dan [ 6]</b>	I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%
2	Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah. <b>[Sub-CPMK-2]</b>	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> <b>[PB: 1 x (2 sx 50")]</b> Tugas 2: Penyelesaian masalah dalam pemakaian huruf, kata, dan penulisan serapan dan tanda baca <b>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</b>	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Ejaan a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca c. Istilah dan definisi  <b>[3], [6] dan[8]</b>	I.2. Ketepatan dalam Pemakaian huruf, penulisan kata, Penulisan serapan dan tanda baca, Istilah dan definisi	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menerapkan ejaan dan menyusun definisi	5%
3	Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. <b>[Sub-CPMK-3]</b>	<b>Kuliah,</b> <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> <b>[PB: 1 x (2 sx 50")]</b>  <b>Tugas 3:</b> Penyelesaian dalam memperbaiki kata dan kalimat lalu mengurutkannya menjadi paragraf <b>Pembagian kelompok dan tugas tiap mahasiswa</b>	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) <b>[30']</b>	Kata, Kalimat, dan Paragraf.  <b>[3], [6] dan [8]</b>	I.3. Ketepatan memilih dan membentuk kata yang benar, ketepatan membuat kalimat baku dan ketepatan menerapkannya dalam paragraf	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menerapkan ejaan dan menyusun definisi	5%

		[PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
4	Mampu memahami tipe-tipe karya ilmiah dan tahapan membuat karya ilmiah. [Sub-CPMK-3]	<p><b>Kuliah Diskusi Latihan</b> [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 4 :</b> Penyelesaian masalah dalam pengambilan topik dan kerangka karya ilmiah [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Kriteria Ilmiah b. Pemilihan Topik c. Penentuan Tema d. Penyusunan Kerangka</p> <p>[1], [4]</p>	1.4. Ketepatan dalam menyempitan topik dan menyusun kerangka pada latihan di kelas	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Memilih topik dan penyusunan kerangka karya ilmiah</p>	5%
5	Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [Sub-CPMK-4]	<p><b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 5:</b> Topik yang sudah dikerjakan pada tugas 4 diterapkan konvensi naskah dan menghindari keplagiatan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Konvensi Naskah (Pengetikan, Tipografi, Pengutipan, Daftar Pustaka) b. Keplagiatan (Jenis, Pencegahan, Sanksi)</p> <p>[1], [4]</p>	Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan</p>	5%
6	Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [Sub-CPMK-5]	<p><b>Kuliah Diskusi Pengembalian topik</b> dan kerangka setelah koreksi [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 6 :</b> Penyelesaian dalam pembuatan kerangka ilmiah, pembuatan pendahuluan dan kajian ilmiah [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah (Bagian Utama Karangan)</p> <p>a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka</p> <p>[1], [4]</p>	1.6. Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka</p>	5%
7	Mampu menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan	<p><b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1x (2 x 50")]</p>	<p>a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Bab Pembahasan b. Bab Simpulan dan Saran (penarikan</p>	1.7. Ketepatan dalam membahas, mengaitkan dengan	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p>	5%

	saran. [Sub-CPMK-6]	<b>Tugas 7 :</b> Penyelesaian dalam pembuatan pembahasan yang berkaitan dengan kajian pustaka dan membuat kesimpulan dan saran. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	simpulan)  [1], [4]	kajian pustaka, dan menyimpulkan	menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan saran.	
8.	<b>Ujian Tengah Semester (15%)</b>						
9	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6])	<b>Diskusi:</b> Penyusunan makalah di kelas (bab pendahuluan dan kajian pustaka)  [PB: 1x (2 x 50")] <b>Tugas 8 :</b> Penyelesaian makalah bab pendahuluan dan kajian pustaka (perkelompok : 2orang)) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Menulis Terbimbing 1	I.8. Ketepatan dalam menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%
10	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	<b>Diskusi:</b> Penyusunan makalah di kelas (bab pembahasan dan bab simpulan dan saran) [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 9 : Penyelesaian makalah bab pembahasan dan bab simpulan dan saran [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] <b>Pengumpulan makalah semua kelompok</b>	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Menulis Terbimbing 2	I.9. Ketepatan dalam menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup	5%
11	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-	<b>Diskusi:</b> Pembimbingan dan	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>	Menulis Terbimbing 2	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran	5%

	<b>CPMK-6]</b>	pengembalian makalah kelompok 1, 2, 3) [PB: 1 mg x (2 sks x 50")] <b>Tugas 10:</b> Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']		memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	<b>Teknik non-test:</b> merevisi tulisannya menjadi baik.	
12	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	<b>Diskusi:</b> Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 4, 5, 6 ) [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 11:</b> Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Menulis Terbimbing 3	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
13	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	<b>Diskusi:</b> Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 7.8.9 ) [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 12:</b> Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Menulis Terbimbing 4	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
14	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK6]	<b>Diskusi:</b> Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 10.11.12 ) [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 13 :</b> Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Menulis Terbimbing 5	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
15	Mampu merancang dan membuat	<b>Diskusi:</b> tanya jawab semua materi	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>	Review Materi	I.14. Ketepatan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran	5%

	penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK6]	[PB: 1 x (2 x 50") Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']		mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	<b>Teknik non-test:</b> merevisi tulisannya menjadi baik.	
16	Ujian Akhir Semester (15%)						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



## INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kewarganegaraan		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = - SKS	II atau IV atau VI	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	(.....)		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	CPL2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	CPL3 (S10)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan kewarganegaraan (CPL 1, 2, 3)					
	2. Mahasiswa mampu memahami esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPL 1, 2, 3)					
	3. Mahasiswa mampu memahami nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3)					
	4. Mahasiswa mampu memahami hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3, 4)					
	5. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	6. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPL 1, 2, 3, 4)					
	7. Mahasiswa mampu memahami urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan (CPMK 1)					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPMK 2)					
3. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPMK 3)						
4. Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPMK 4)						
5. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPMK 5)						



	6. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia ( <b>CPMK 6</b> )																																																																
	7. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan <b>CPMK 7</b> )																																																																
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK1</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK2</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK3</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK4</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK5</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK6</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK1</b></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK2</b></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK3</b></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK4</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK5</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK6</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>CPMK7</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	<b>CPMK1</b>	X							<b>CPMK2</b>		X						<b>CPMK3</b>			X					<b>CPMK4</b>				X				<b>CPMK5</b>					X			<b>CPMK6</b>						X		<b>CPMK7</b>							X
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7																																																										
<b>CPMK1</b>	X																																																																
<b>CPMK2</b>		X																																																															
<b>CPMK3</b>			X																																																														
<b>CPMK4</b>				X																																																													
<b>CPMK5</b>					X																																																												
<b>CPMK6</b>						X																																																											
<b>CPMK7</b>							X																																																										
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Belajar tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada dasarnya adalah belajar tentang keindonesiaan, belajar untuk menjadi manusia yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan, dan mencintai tanah air Indonesia. Oleh karena itu, seorang sarjana atau profesional sebagai bagian dari masyarakat Indonesia yang terdidik perlu memahami tentang Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air Indonesia. Dengan demikian, ia menjadi warga negara yang baik dan terdidik ( <i>smart and good citizen</i> ) dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara yang demokratis.																																																																
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>2. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kemampuan Utuh Sarjana Atau Profesional.</li> <li>3. Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Sebagai Salah Satu Determinan Pembangunan Bangsa Dan Karakter.</li> <li>4. Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa.</li> <li>5. Nilai Dan Norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-Undangan di Bawah UUD.</li> <li>6. Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Dalam Demokrasi Yang Bersumbu Pada Kedaulatan Rakyat dan Musyawarah Untuk Mufakat.</li> <li>7. Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila Dan UUD NRI 1945.</li> <li>8. Dinamika Historis Konstitusional, Sosial-Politik, Kultural, Serta Konteks Kontemporer Penegakan Hukum Yang Berkeadilan.</li> <li>9. Dinamika Historis, Dan Urgensi Wawasan Nusantara Sebagai Konsepsi Dan Pandangan Kolektif Kebangsaan Indonesia Dalam Konteks Pergaulan Dunia.</li> <li>10. Urgensi Dan Tantangan Ketahanan Nasional Dan Bela Negara Bagi Indonesia Dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan.</li> <li>11. Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi.</li> </ol>																																																																
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Utama:</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Pendukung:</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi", 2016.</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (Ppt) dari dosen</li> <li>B. Materi Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>C. Penelusuran internet mengenai pendidikan kewarganegaraan</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Utama:</b>	<b>Pendukung:</b>	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi", 2016.	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (Ppt) dari dosen</li> <li>B. Materi Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>C. Penelusuran internet mengenai pendidikan kewarganegaraan</li> </ol>																																																												
<b>Utama:</b>	<b>Pendukung:</b>																																																																
1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi", 2016.	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (Ppt) dari dosen</li> <li>B. Materi Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>C. Penelusuran internet mengenai pendidikan kewarganegaraan</li> </ol>																																																																

Dosen Pengampu:							
MK Prasyarat:		-					
Sesi ke- (1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) (2)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ] (3)		Materi Pembelajaran [Rujukan] (5)	Penilaian (6)		Bobot penilaian (%) (8)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria (7)	
1.	<p>1. Mahasiswa mengetahui peraturan perkuliahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan</p> <p><b>[Sub-CPMK-1]</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan</p> <p><b>Diskusi:</b> Mampukah Pendidikan Kewarganegaraan menjadi lokomotif mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional <b>[PB: 1 x (2 x 50'')]</b></p> <p><b>Tugas 1 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan pada ref. 1 hal 24. <b>[PT + KM = (1+1) x (2 x 60'')]</b></p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) <b>[30']</b></p>	<p>1. Kontrak belajar</p> <p>2. Pendahuluan</p> <p>3. Bagaimana hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional?</p> <p><b>Ref ; [1; Bab 1]</b></p>	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
2.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara</i></p>	Bagaimana esensi dan urgensi identitas Nasional sebagai salah satu determinan	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	<p>nasional. [Sub-CPMK-2]</p>	<p>integrasi nasional</p> <p><b>Diskusi:</b> Apa ciri atau penanda Anda yang bisa dikenali bahwa Anda adalah orang Indonesia? [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 2 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan pada ref. 1 hal 51-52  [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p><i>luring</i>) [30']</p>	<p>Pembangunan bangsa dan karakter?</p> <p>Ref. [1; Bab 2]</p>			
3.	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional. [Sub-CPMK-2]</p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional</p> <p><b>Diskusi:</b> Bagaimana konsep dan pentingnya integrasi nasional bagi sebuah negara-bangsa (<i>nation-state</i>) [PB: 1 x (2 x 50")]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Bagaimana urgensi integrasi nasional Sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa?</p> <p>Ref. [1; Bab 3]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5 %

		<p><b>Tugas 3 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): Secara berkelompok sajikanlah sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini. Selanjutnya analisislah berita tersebut berdasarkan aspek – aspek yang ada di ref 1 83-82. [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>					
4-5	<p>Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 [Sub-CPMK-3]</p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 <b>Diskusi:</b> Mengapa diperlukan konstitusi; menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang konstitusi; membangun argumen tentang dinamika dan tantangan konstitusi; dan mendeskripsikan esensi dan urgensi konstitusi [PB: 1 x (2 x 50’)] <b>Tugas 4 :</b> Ref. 1 hal 114 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<p>Bagaimana nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas Ketentuan Perundang-undangan di bawah UUD?  Ref. [1; Bab 4]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	<p>10 %</p>
6-7	<p>Mahasiswa mampu menyatakan</p>	<p><b>Kuliah:</b></p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p>	<p>Bagaimana harmoni</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Membuat ringkasan</p>	<p>10 %</p>

	dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 <b>[Sub-CPMK-3]</b>	penjelasan terkait dengan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945  <b>Diskusi:</b>  [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 5 :</b> Ref. 1 hal 154  [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam Demokrasi yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah Untuk mufakat  Ref. [1; Bab 5]	tugas 5	dan refleksi	
8.	<b>Ujian Tengah Semester (15 %)</b>						
9	Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945. <b>[Sub-CPMK-4]</b>	<b>Kuliah:</b> hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 6 :</b> Ref. 1 hal 178 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bagaimana hakikat, instrumentasi, dan Praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945?  Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas 6	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan.	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bagaimana dinamika historis Konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan	Ketepatan menjawab tugas 7	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	[Sub-CPMK-5]	berkeadilan <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50'')] <b>Tugas 7 :</b> Ref. 1 hal 208 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Hukum yang berkeadilan?  Ref. [1; bab 7]			
11	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia.  [Sub-CPMK-6]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia  <b>Diskusi:</b> -  [PB: 1 x (2 x 50'')]  <b>Tugas 8 :</b> Ref. 1 hal 238 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Bagaimana dinamika historis, dan urgensi Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan Pandangan kolektif kebangsaan indonesia Dalam konteks pergaulan dunia?  Ref. [1; bab 8]	Ketepatan menjawab tugas 8	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
12	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan.  [Sub-CPMK-7]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan.	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Bagaimana urgensi dan tantangan Ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen Kolektif kebangsaan	Ketepatan menjawab tugas 9	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

		<p><b>Diskusi:</b></p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Tugas 9 :</b></p> <p>Ref. 1 hal 273-274</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>		Ref. [1; bab 9]			
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p> <p><b>[Sub-CPMK-7]</b></p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <p>penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba.</p> <p><b>Diskusi:</b></p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Tugas 10 :</b></p> <p>Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 10</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p> <p><b>[Sub-CPMK-7]</b></p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <p>penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi taat pajak</p> <p><b>Diskusi:</b></p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p><b>Tugas 11 :</b></p> <p>Carilah dari literatur</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 11</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%

		mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi  [Sub-CPMK-7]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50'')] <b>Tugas 12 :</b> Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i>	Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi	Ketepatan menjawab tugas 12	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
16.	<b>Ujian Akhir Semester (15 %)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.





**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Dasar Kewirausahaan		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 2 SKS	P =- SKS	IV	
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Kepala Pusat Penunjang Akademik</b>	
		(.....)	(.....)		(.....)	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL1 (S9)</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri				
	<b>CPL2 (S10)</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	<b>CPL3 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>CPL4 (KU2)</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	<b>CPL5(KU7)</b>	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
	<b>CPL6 (KU10)</b>	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ( CPMK)</b>					
	1. Memiliki wawasan baru tentang potensi wirausaha dan termotivasi untuk mengembangkan dirinya serta mampu mengubah cara berfikir dalam mengembangkan jiwa wirausaha <b>(CPL 1, 2, 3, 4)</b>					
	2. Mampu berinovasi dan berkreasi untuk menghasilkan rancangan bisnis/produk (prototype) berbasis teknologi yang berorientasi pasar dengan memanfaatkan IPTEKS. <b>(CPL 3, 4)</b>					
	3. Mampu menyusun proposal business plan yang siap diajukan kepada investor/penyandang dana. <b>(CPL 6)</b>					
	4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja tim dengan mengedepankan etika bisnis. <b>(CPL 3, 5, 6)</b>					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Kemampuan dalam memahami pentingnya peran wirausaha berbasis teknologi (CPMK 1, 2)					
	2. Kemampuan dalam memahami dirinya dan style kewirausahaan yang dimilikinya (CPMK 1, 4)					
	3. Kemampuan dalam membuat ide bisnis yang merupakan solusi dari permasalahan masyarakat (CPMK 1, 2)					
4. Kemampuan dalam membuat rencana bisnis yang dapat digunakan untuk menarik investor (CPMK 1, 2, 3)						
5. Kemampuan dalam membuat mockup bisnis dan minimum viable produk (CPMK 3)						
6. Kemampuan dalam memahami keuangan serta penentuan harga (CPMK 3)						

	7. Kemampuan dalam memahami konsep kepemimpinan dan bekerjasama dalam team (CPMK 4)	
	8. Kemampuan dalam melakukan pitching bisnis (CPMK 3)	
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mampu menjelaskan konsep-konsep Kewirausahaan secara umum, mempunyai jiwa wirausaha yang beretika, mampu berkomunikasi secara efektif dan mampu melihat peluang bisnis berbasis intelektual	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi Style Kewirausahaan; Finding flow &amp; Effectuation</li> <li>2. Pencarian Peluang; Problem worth solving &amp; Design Thinking</li> <li>3. Mengidentifikasi Customers dan Market; Segmenting, Targeting and Positioning</li> <li>4. Value Proposition Canvas</li> <li>5. Riset Pasar; Outcome Driven Innovation</li> <li>6. Business Model Canvas – proposal bisnis submit</li> <li>7. UTS; Presentasi Hasil Riset ODI &amp; BMC</li> <li>8. Validasi; Blue Ocean Strategy (Riset Kompetitor)</li> <li>9. Membuat Demo Produk Solution (Mockup) with Market Survey</li> <li>10. Minimal Viable Product</li> <li>11. Mengelola Keuangan; Cost, Revenue &amp; Profitability Check</li> <li>12. Team; Practice Pitching</li> <li>13. Mengelola Channel</li> <li>14. Mengelola Sales Planning</li> <li>15. Simulasi Skill Menjual</li> <li>16. UAS; Business pitching</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platform Wadhwani Fondation</li> <li>2. Scott D. Anthony: The little black book of Innovation</li> <li>3. Robert D. Hisrich dan Veland Ramadani, Efektif Enterpreneurial Management</li> <li>4. Martin Zwilling: Startup Pro: How to set up and grow a tech business</li> <li>5. Buku “Proses Bisnis Inkubasi”</li> </ol>	Sumber Pustaka lain yang diperoleh dari journal, sumber dari internet dll.
<b>Dosen Pengampu:</b>	Tim Dosen Kewirausahaan Dasar	
<b>MK Prasyarat:</b>	-	

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot nilai (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	- Memahami sistem pembelajaran yang diberikan - Mampu memahami peran		Kuliah: 2X50” a) Platform eLearning (20”): Wadhwani Fondation	-Entrepreneurship style - Finding Flow - Effectuation	- Ketepatan dalam mengenali diri serta	Mengumpulkan tugas mandiri	5%

	<p>wirausaha berbasis teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami mindset kewirausahaan</li> <li>- Mampu memahami flow dan passion bisnis</li> <li>- Mampu memahami entrepreneurial mindset dengan sumber daya yang dimiliki</li> </ul>		<p>(Lesson 1; Self Discovery)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuation 1</li> </ul> <p>b) Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (20")</p> <p>c) Tugas mandiri Learnwise activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan analisis mengenai effectuation (30")</li> <li>- Entrepreneurship style (30")</li> </ul> <p>Quiz</p>		<p>mengukur style kewirausahaan</p>	<p>Menyelesaikan Tugas quiz entrepreneurship style dan membentuk tim</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi masalah yang dapat diselesaikan dengan metode jobs to be done</li> <li>- Memahami peluang dan membangun bisnis mulai dari membangun ide bisnis.</li> <li>- Memahami konsep brainstorming untuk memikirkan solusi bisnis dari masalah yang ada</li> <li>- Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, dan ekologi secara umum</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a) Startup Talk/Kuliah Umum Tentang Design Thinking 30"</p> <p>a) Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 2;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying problems worth solving</li> <li>- Video design thinking</li> <li>- Look for Solution</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (15")</p> <p>c. Tugas mandiri (25")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present the problem you love</li> </ul> <p>Quiz</p>	<p>Opportunity Discovery;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problem worth solving</li> <li>- Design Thinking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan mendisain ide bisnis yang merupakan solusi dari masalah</li> </ul>	<p>Kuliah umum dengan tugas mandiri desain thinking ide bisnis yang merupakan solusi dari sebuah masalah</p>	10%
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membedakan antara customer dan consumer</li> <li>- Mampu memahami tipe market dan karakteristik spesifiknya</li> <li>- Mampu mengidentifikasi segmen pasar dan niche</li> <li>- Mampu mengidentifikasi dan memahami pentingnya early adopter</li> </ul>		<p>Kuliah: 2x50"</p> <p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 3 Session 1&amp;2;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Customer vs Consumer</li> <li>- 4 types of Startup</li> <li>- Segmentation and Targeting</li> <li>- Niche marketing</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <p>c. Tugas tim (60")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify your customer segment</li> <li>- find your niche</li> </ul> <p>Quiz</p>	<p>Mengidentifikasi Customers dan Market;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Customer vs Consumer</li> <li>-Segmenting, Targeting and Positioning</li> </ul>	<p>Kemampuan membuat STP dan rencana market yang akan dimasuki</p>	<p>Diskusi tim</p> <p><b>Hard skill</b></p> <p>Kerja tim membuat STP dan rencana pasar yang akan dimasuki</p>	10%

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu bermain peran sebagai customer dengan mengidentifikasi customer jobs, customer pain &amp; customer gain</li> <li>- Mampu mencocokkan customer gain &amp; pain kedalam sebuah value proposition</li> <li>- Mampu merancang VP Canvas yang fit antara customer view dan value propositionnya</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 3 Session 3,4&amp;5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- value proposition design</li> <li>- customer segment konsep &amp; contoh</li> <li>- Value proposition assessing fit &amp; contoh</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <p>c. Tugas tim (60")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify your early adoption</li> <li>- customer jobs, pain and gain</li> <li>- value proposition canvas fit</li> </ul>	<p>Value Proposition Canvas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Customer Job</li> <li>-Customer Pain&amp;Gain</li> <li>- Pain Reliever &amp; Gain Creator</li> </ul>	<p>Kemampuasn membuat VP Canvas Yang Proper</p>	<p>Diskusi ttim membuat VP Canvas</p>	<p><b>10%</b></p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami Konsep Outcome Driven Innovation (ODI)</li> <li>- Mampu melakukan riset pasar sederhana serta menguji VP yang telah dibuat</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a. Startup Talk/Kuliah Umum Outcome Driven Innovation (60")</p> <p>a. Platform eLearning (10"): Wadhvani Fondation (Lesson 3 session 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outcome Driven Innovation</li> </ul> <p>b. Tugas Mandiri Learnwise activity Riset ODI (30')</p>	<p>Konsep Outcome Driven Innovation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outcome Driven Innovation sesuai suara calon konsumen</li> </ul>	<p>Kuliah umum diakhiri tugas mandiri riset pasar</p>	<p><b>10%</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami Konsep Business Model Canvas</li> <li>- Mampu merancang rencana bisnis kedalam 9 elemen bisnis model kanvas</li> <li>- Mampu mempresentasikan Business Model Canvas dengan baik</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 4 Session 1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to business model</li> <li>- The Lean Approach</li> <li>- The Tesla Case Study</li> <li>- Capture Your Business Model in 20 Minutes</li> <li>- Risk and Assumptions</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lean Canvas Example</li> </ul> <p>c. Tugas tim (60")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the problem, solution and customer segment</li> <li>- Sketch the Lean Canvas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lean Approach</li> <li>- Business Model Canvas</li> <li>- Resiko dan asumsinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Business Model Canvas</li> </ul>	<p>Diskusi tim membuat Business Model Canvas</p>	<p><b>10%</b></p>
7			<p><b>ITI-INOVTECH</b></p>	<p>UTS; Ide Bisnis</p>		<p><b>Business Pitching</b></p>	<p><b>5%</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat ide bisnis</li> <li>- Mampu merancang rencana bisnis dengan VP dan BMC Canvas</li> <li>- Mampu mempresentasikan ide bisnis dengan baik</li> </ul>		Pitching ide bisnis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideation</li> <li>-Business Planning</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat Analisis pesaing</li> <li>- Mampu merancang Blue Ocean Canvas</li> <li>- Mampu membuat unique value yang berbeda dari pesaing</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 5 Session 1-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blue Ocean Strategy</li> <li>- Blue Ocean Strategy Example</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <p>c. Tugas tim (60")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cari 4 Pesaing, buat four action framework</li> <li>- Buat Blue Ocean Canvas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisis Pesaing</li> <li>-Blue Ocean Canvas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis Pesaing</li> <li>-Blue Ocean Canvas</li> </ul>	Diskusi tim membuat Blue Ocean Canvas	5%
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat demo product solution (mockup)</li> <li>- Mampu merancang market survey</li> <li>- Mampu melakukan interview atas mockup yang dibuat</li> <li>- Mampu menindaklanjuti hasil interview</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>a. Platform eLearning (10"): Wadhvani Fondation (Lesson 5 Session 3,4,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Build a Solution Demo</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <p>c. Tugas mandiri (80")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Build a Solution demo Interviews-session 3</li> <li>- Build a PPT Solution Demo-session 4</li> <li>- Validate Problem Solution Fit-session 5</li> </ul>	<p>Membuat Demo Produk Solution (Mockup) with Market Survey</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Building Solution Demo</li> <li>-Validasi solution dengan interview</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat mockup produk</li> <li>-Market survey</li> </ul>	Praktik membuat mockup dan interview untuk tes mockup yang dibuat	10%
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat penyempurnaan MVP</li> <li>- Mampu memahami customer need</li> </ul>		<p>Kuliah 2x50"</p> <p>Pameran MVP ITI-Inovtech 2021</p> <p>a. Platform eLearning (10"): Wadhvani Fondation (Lesson 5 Session 6&amp;7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MVP-How to build a srstartup</li> <li>- Difference between solution</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p>	<p>Minimal Viable Product (Pameran inovtech 2021-mei)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-membuat penyempurnaan MVP berdasarkan customer needs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat penyempurnaan MVP</li> <li>-Analisis kebutuhan customer</li> </ul>	Praktik penyempurnaan MVP dan submit keikutsertaan ITI- INOVTECH 2021 tentang mockup yang dibuat	10%

			<p>c. Submit keikutsertaan di pameran ITI-Inovtech (80")</p> <p>d. Activity selama pameran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify your MVP and build it</li> <li>- Smart tips for prototyping</li> <li>- Saat pameran, buat interview/kolom kesan pesan dari pendatang pameran</li> </ul>				
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat perencanaan keuangan</li> <li>- Mampu menghitung cost, revenue, dan profitability</li> <li>- Memahami bootstrap</li> </ul>		<p>Kuliah: 2x 50"</p> <p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 6 Session 1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cost Structure</li> <li>- Revenue stream</li> <li>- Pricing</li> <li>- Bootstrapping</li> <li>- how did I bootstrap my company (dilihat mandiri)</li> <li>-best practices for pitching to investor (dilihat mandiri)</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (30")</p> <p>c. tugas mandiri (60")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isi Basic financial template</li> <li>- Identify Revenue stream</li> <li>- Estimasi Revenue &amp; Price</li> <li>- Profitability Check</li> </ul>	<p><b>Mengelola Keuangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cost</li> <li>-Revenue</li> <li>-Profitability check</li> <li>-Penentuan harga</li> <li>-Bootstrapping &amp; Initial Financing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat penyempurnaan MVP</li> <li>-Analisis kebutuhan customer</li> </ul>	Diskusi tim membuat perencanaan keuangan	10%
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat perencanaan Jobdesc</li> <li>- Mampu memahami pentingnya tim dan co-founder</li> <li>- Mampu mengelola service &amp; customer satisfaction</li> </ul>		<p>a. Platform eLearning (20"): Wadhvani Fondation (Lesson 7 Session 1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shared leadership and team building</li> <li>- Identifying co founder and hiring a team</li> </ul> <p>b. Diskusi &amp; Tanya Jawab Forum (10")</p> <p>c. Pitching di pameran Inovtech (70")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice pitching</li> </ul>	<p><b>Mengelola Team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipe kepemimpinan</li> <li>-Practice membuat job description</li> <li>-Pameran produk dan Pengelolaan Service &amp; Customer satisfaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami konsep kepemimpinan</li> <li>-Membuat job description</li> </ul>	Pameran ITI-Inovtech di puncak acara	10%
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami jenis</li> </ul>		<p>a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Positioning dan branding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-positioning dan</li> </ul>	Diskusi tim validasi channel	10%

	channel - Mampu membuat validasi channel yang paling sesuai dengan jenis produk/jasa		Session 1-3) - What is branding - Introduction to Channels b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30") c. Tugas mandiri (60") - Selecting your channel	-Jenis channel -Validasi jenis channel	branding -Jenis channel -validasi channel		
14	- Mampu memahami perencanaan penjualan - Mampu membuat perencanaan penjualan berdasarkan customer acquisition funnel - Membuat key metric untuk mentrack progress penjualan		Kuliah 2x50" a. Platform eLearning (30"): Wadhvani Fondation (Lesson 8 Session 4-5) - Why Customers Wont Buy intro - Switching cost - Psychological biases - Customer Acquisition b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (10") c. Tugas mandiri (60") - Make Sales plan and Sales Pitch	Mengelola Sales -Sales Planning -customer acquisition funnel -key metric untuk melacak progress penjualan	-sales planning -customer acquisition funnel -key metric untuk melacak progress penjualan	Diskusi tim sales planning	10%
15	- Mampu memahami selling skill - Mampu mempraktikkan selling skill		<b>Kuliah: 2x50"</b> a. Kuliah umum sales planning dan selling skill (60") a. Platform eLearning (15"): Wadhvani Fondation (Lesson 8 Session 6-7) - One to one selling process b. Tugas tim Selling skill (25")	Selling skill -practik menjual -membuat sales pitch	-sales planning -customer acquisition funnel -key metric untuk melacak progress penjualan	Kuliah umum, praktik menjual dan membuat sales pitch	10%
16	- Mampu mempresentasikan ide bisnis keseluruhan - Mampu mempresentasikan sales pitching		Presentasi akhir ; sales pitching, upload youtube, kirim URLnya	<b>Presentasi uas sales pitching</b>	-presentase sales pitching	Praktik presentasi sales pitching	10%

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



## INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kuliah Kerja Nyata		MK Pilihan	T = 2 SKS	P = 0 SKS	VII	14 -05- 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		( )	( )	( )		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S6)	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL2( S9)	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. (CPL 1)					
	2. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. (CPL 2, 3)					
	3. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. (CPL 1, 2, 3, 4)					
	4. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan dimasyarakat (CPL 3, 4)					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. (CPL 4)					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [CPMK 1]					
	2. Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. [CPMK 2]					
	3. Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [CPMK 3]					
	4. Mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat. [CPMK 4]					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. [CPMK 5]					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						



			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
		CPMK1	X					
		CPMK2		X				
		CPMK3			X			
		CPMK4				X		
		CPMK5					X	
<b>Deskripsi singkat MK</b>		Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat dengan metode pemberdayaan masyarakat dan dapat membuat karya ilmiah pengabdian masyarakat.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi Permasalahan di masyarakat</li> <li>2. Metode Penyelesaian</li> <li>3. Interaksi dengan masyarakat</li> <li>4. Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat</li> <li>5. Pembuatan laporan akhir dan karya tulis pengabdian masyarakat</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>		<b>Utama:</b>			<b>Pendukung:</b>			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pustaka yang relevan dengan topik pelaksanaan Kuliah Kerja nyata (KKN) dan pembelajaran Pemberdayaan pada masyarakat</li> <li>2. Panduan Kegiatan Bina Lingkar Kampus. Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Institut Teknologi Indonesia. 2020.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>			
<b>Dosen Pengampu:</b>								
<b>MK Prasyarat:</b>		-						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1-2	-Memahami Materi perkuliahan secara umum dan menyepakati kontrak belajar -Mampu memahami filosofi, tujuan Kuliah Kerja Nyata (KKN) [Sub-CPMK-1]	<b>Kuliah. Diskusi,</b> Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 :	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></li> <li>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</li> </ol>	Orientasi perkuliahan a. Menyepakati kontak belajar b. Filosofi KKN c. Tujuan KKN.	I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya KKN dalam pengabdian kepada masyarakat	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%	

		Penyelesaian masalah mengenai filosofi dan tujuan KKN [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
3	Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [Sub-CPMK-1]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> <b>Latihan</b> [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 2: Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b. Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat	I.2. Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran <b>Teknik non-test:</b> Dapat mengidentifikasi permasalahan	5%
4	Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [Sub-CPMK-2]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 2: Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	c. Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	- Merumuskan penyelesaian di masyarakat - Menyusun program kerja	I.3. Ketepatan dalam merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	<b>Kriteria :</b> Pedoman Penskoran <b>Teknik non-test :</b> Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	5%
5-7	Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [Sub-CPMK-3]	<b>Praktek Lapangan</b> [PB: 1 x (2 sx 50")] <b>Tugas 3:</b> Membuat log book hasil-hasil praktek lapangan dan mendokumentasikannya [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Praktek lapangan : - melaksanakan program kerja yang telah direncanakan bersama dengan masyarakat - membuat laporan harian kegiatan tersebut	I.4. Melaksanakan program kerja dan membuat laporan harian kegiatan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Membuat laporan kegiatan	30%
8	Mampu membuat laporan kemajuan dalam pelaksanaan KKN dan mempresentasikannya. [Sub-CPMK-3]	<b>Kuliah</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 4 :</b> Membuat Laporan Kemajuan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a> b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Laporan Kemajuan KKN : a. Pendahuluan b. Pelaksanaan Kegiatan c. Kendala-kendala dalam pelaksanaan KKN	I.5. Ketepatan dalam membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	15%

				d. Kesimpulan sementara			
9-11	Mahasiswa mengevaluasi Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat. <b>[Sub-CPMK-4]</b>	<b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1 x (2 x 50")]  <b>Tugas 5:</b> Evaluasi kegiatan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Evaluasi Kegiatan KKN	I.6. Membuat evaluasi kegiatan KKN	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Membuat evaluasi kegiatan KKN	10%
12-13	Mampu menyusun laporan akhir abdimas <b>[Sub-CPMK-5]</b>	<b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1 x (2 x 50")] <b>Tugas 6 :</b> Penyelesaian dalam pembuatan laporan akhir pengabdian masyarakat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']		I.6. Ketepatan dalam membuat laporan akhir Abdimas	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menyusun laporan akhir Abdimas	10%
14-15	Mampu menyusun karya ilmiah abdimas <b>[Sub-CPMK-5]</b>	<b>Kuliah Diskusi</b> [PB: 1x (2 x 50")]  <b>Tugas 7 :</b> Penyelesaian dalam pembuatan karya tulis Abdimas [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  b.Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Karya Tulis Ilmiah Abdimas a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka c. Bab Pembahasan d. Bab Simpulan dan Saran	I.7. Ketepatan dalam membuat karya ilmiah Abdimas	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Menyusun karya ilmiah Abdimas	10%
16	<b>Ujian Akhir Semester (Presentasi)</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

### **Mahasiswa**

1. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang:
  - Cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner dan lintas sektoral.
  - Kegunaan hasil pendidikannya bagi pembangunan umumnya dan daerah pedesaan khususnya.
  - Kesulitan yang dihadapi masyarakat desa dalam pembangunan.
  - Konteks keseluruhan dari masalah pembangunan dan pengembangan daerah pedesaan.
2. Mendewasakan alam fikiran mahasiswa untuk melaksanakan penelaahan dan pemecahan masalah yang ada dalam masyarakat secara pragmatis ilmiah.
3. Memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program-program pengembangan dan pembangunan desa.
4. Membina mahasiswa untuk menjadi seorang “transformer, change agent, motivator, dinamisator, fasilitator dan problem solver”.
5. Memberikan pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa sebagai kader pembangunan disamping diharapkan terbentuknya sikap dan rasa cinta serta tanggung jawab terhadap kemajuan masyarakat pedesaan.
6. Membuka wawasan para mahasiswa, sehingga mereka mengetahui secara teknis permasalahan-permasalahan yang dihadapi para pelaku ekonomi kecil yang kadangkala tidak terdapat dalam teori.

### **Masyarakat**

1. Memperoleh tenaga dan pemikiran untuk merencanakan serta melaksanakan proyek pembangunan.
2. Meningkatkan cara berfikir, bersikap dan bertindak sehingga siap menerima dan berpartisipasi dalam program pembangunan.
3. Memperoleh cara-cara baru yang dibutuhkan untuk merencanakan, merumuskan dan melaksanakan pembangunan.
4. Terbentuknya kader-kader pembangunan di dalam masyarakat, sehingga mendorong kesinambungan pembangunan.
5. Membantu masyarakat dalam pengembangan usaha ekonomi produktif keluarga melalui pelatihan dan pembinaan yang diberikan mahasiswa.
6. Memotivasi masyarakat desa agar membentuk kelompokkelompok usaha dalam mengembangkan kegiatan usahanya.



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
Matematika I		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 3 SKS	P = - SKS	1	25-04-2021	
<b>OTORISASI</b>		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik		
		(.....)	(.....)		(.....)		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL1 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					
	CPL2 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	1. Mahasiswa memiliki keterampilan dasar kalkulus yang didukung oleh <b>konsep, metode, dan penalaran</b> yang memadai (CPL1)						
	2. Mahasiswa memiliki kemampuan bernalar dengan <b>logis</b> dan <b>sistematis</b> (CPL2)						
	3. Mahasiswa memiliki kemampuan dan kreativitas dalam menyelesaikan masalah yang relevan dengan kalkulus (CPL 2, 3)						
	4. Mahasiswa memiliki kesiapan untuk mempelajari matakuliah lain yang memerlukan kalkulus sebagai prasyarat (CPL 2,3)						
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	1. Kemampuan untuk memahami konsep bilangan, fungsi, limit, turunan dan integral ( <b>CPMK 1</b> )						
	2. Kemampuan untuk penyelesaian persoalan persamaan dan pertidaksamaan ( <b>CPMK 1, 2</b> )						
	3. Kemampuan untuk menggambar grafik dan menurunkan persamaan ( <b>CPMK 1, 2</b> )						
	4. Kemampuan dalam menggunakan konsep fungsi, limit, turunan dan integral dalam penyelesaian persoalan matematis ( <b>CPMK 1, 2</b> )						
5. Kemampuan untuk secara mandiri berusaha menyelesaikan persoalan-persoalan matematis yang diberikan ( <b>CPMK 1, 2, 3</b> )							
6. Kesadaran untuk saling berbagi ilmu ( <b>CPMK 4</b> )							
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>	X	X	X	X	X	

		CPMK2		X	X	X	X	
		CPMK3					X	
		CPMK4						X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Tujuan dari penyusunan silabus perkuliahan matematika 1 adalah untuk mendukung perkuliahan transformasi digital. Topik utama perkuliahan ini adalah Sifat-sifat bilangan, Kumpulan dan data struktur, Aljabar dan sirkuit Boolean, Relasi dan Fungsi, Probabilitas, Operasi limit, Diferensial dan aplikasinya dan Integral dan aplikasinya							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat-sifat bilangan</li> <li>2. Kumpulan dan data struktur</li> <li>3. Aljabar dan sirkuit Boolean</li> <li>4. Relasi dan Fungsi</li> <li>5. Probabilitas</li> <li>6. Operasi limit</li> <li>7. Diferensial dan aplikasinya</li> <li>8. Integral dan aplikasinya</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Varberg, D., Purcell, E. and Rigdon, S., Calculus 9th Edition, Pearson Publisher, 2006</li> <li>2. Mendelson, E., Beginning Calculus, Third Edition, Mcgrawhill, 2008</li> <li>3. K. Strout &amp; Dexter J. Booth "Engineering Mathematics", 7th ed. 2013</li> <li>4. W.D. Wallis, A Beginner's Guide to Discrete Mathematics, Second Edition, 2012, (<a href="http://www.birkhauser-science.com">www.birkhauser-science.com</a>)</li> </ol>				Sumber-sumber dari internet			
<b>Dosen Pengampu:</b>								
<b>MK Prasyarat:</b>	-							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Mahasiswa diharapkan dapat : 1.Mengetahui materi perkuliahan yang akan diajarkan selama 1 semester.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kuliah</li> <li>b) Diskusi</li> <li>c) Latihan soal</li> </ol> <b>[PB: 1x(3x50')]</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a></li> <li>b) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilangan</li> <li>2. Penjumlahan</li> <li>3. Basis</li> <li>4. Notasi Ilmiah</li> </ol>	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif  <b>Teknik:</b> Non-test	2.5%	

	2.Mengetahui Atuan –aturan dan penilaian selama perkuliahan. 3.Mengetahui Referensi yang digunakan dalam perkuliahan. 4. Memahami sifat – sifat bilangan.	d) Pengalaman belajar: Tugas 1: Penyelesaian masalah tentang sifat-sifat bilangan <b>[PT+KM = (1+1)x(3x50')]</b>	<i>secara luring</i> ) [30'] c) <b>Zoom meeting or google meet</b>	5. Aritmatika dalam Komputer  ref: [3, ch.1]		Tugas penyelesaian masalah tentang sifat - sifat bilangan	
2.	Mahasiswa dapat memahami mengenai kumpulan dan data struktur	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal <b>[PB: 1x(3x50')]</b> d) Pengalaman belajar: Tugas 2: Penyelesaian masalah tentang kumpulan dan data struktur <b>[PT+KM = (1+1)x(3x50')]</b>	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [ 30'] c) <b>Zoom meeting or google meet</b>	1. Proposisi dan Logika 2. Elemen Teori Himpunan 3. Metode Pembuktian dalam Teori Himpunan 4. Beberapa Operasi Set Lebih Lanjut 5. Induksi Matematika  ref:[3, ch.2]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang kumpulan dan data struktur.	2,5%
3-4	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Aljabar dan Sirkuit Boolean	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal <b>[PB: 2x(3x50')]</b> d) Pengalaman belajar :Tugas 3: Penyelesaian masalah tentang: Aljabar dan Sirkuit Boolean <b>[[PT+KM = (1+1)x(3x50')]</b>	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [ 30'] c) <b>Zoom meeting or google meet</b>	1. Aljabar Boolean 2. Bentuk Boolean 3. Menemukan Bentuk Pemutusan Minimal 4. Sirkuit Digital  ref: [3, ch.3]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang Aljabar dan Sirkuit Boolean	5%
5	Mahasiswa diharapkan dapat	a) Kuliah	a) eLearning:	1. Relasi	Ketepatan dalam	<b>Kriteria:</b>	2.5%

	memahami mengenai Relasi dan fungsi.	b) Diskusi c) Latihan soal <b>[PB: 2x(3x50')]</b> d) Pengalaman belajar Tugas 4: Penyelesaian masalah tentang: Relasi dan fungsi. <b>[PT+KM = (1+1)x(3x50')]</b>	<a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [ 30'] c) <b>Zoom meeting or google meet</b>	2. Beberapa jenis relasi khusus 3. Fungsi ref:[3, ch.4]	menjawab pertanyaan dan tugas	Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang Relasi dan Fungsi	
6-7	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Probabilitas.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal <b>[PB: 2x(3x50')]</b> d) Pengalaman belajar Tugas 5: Penyelesaian masalah tentang: Probabilitas. <b>[PT+KM = (1+1)x(3x50')]</b>	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [ 30'] c) <b>Zoom meeting or google meet</b>	1. Ukuran Probabilitas 2. Eksperimen Berulang 3. Penghitungan dan Probabilitas 4. Probabilitas Bersyarat 5. Formula dan Aplikasi Bayes Ref: [3, ch.6; 2, ch.29]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas		5%
8	<b>Ujian Tengah Semester (30%)</b>						
9	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Limit dan kekontinuan fungsi	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal <b>[PB: 3x(3x50')]</b> d) Pengalaman belajar Tugas 6: 1. Persoalan limit 2. Limit fungsi trigonometri	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [ 30']	1. Pengantar limit 2. Teorema limit 3. Limit fungsi trigonometri 4. Limit tak hingga 5. Kekontinuan fungsi  Ref: [1, ch.1]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang limit fungsi	1%



		3. Limit tak hingga [PT+KM = (1+1)x(3x50')]					
10-11	Memahami Definisi Turunan & Rumus Turunan.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 4x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 7 Turunan [[PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [ 30']	Turunan: 1. Turunan di satu titik, 2. aturan untuk menentukan turunan, 3. turunan implisit, 4. turunan fungsi parameter, 5. kecepatan sesaat dan gradien garis singgung ref: [1, ch.2; 2, ch.7]	Ketepatan mahasiswa dalam menjawab pada tugas Turunan.	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang persamaan differensial	3%
12	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aplikasi turunan.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 8: aplikasi turunan [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	1. Aplikasi Turunan 1 : Menggambar grafik fungsi: Masalah Ekstrim, Kemonotonan & kecekungan, titik maksimum & minimum local. 2. Aplikasi Turunan 2: Limit tak-tentu, .Optimasi ref: [1; ch. 3 ] ; [2; ch. 8]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang differensial.	1.5%
13	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral.	a) Kuliah b) Diskusi	e) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a>	1. Integral: Integral Tak Tentu:	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> Penyelesaian	1.5%

		<p>c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')]</p> <p>d) Pengalaman belajar Tugas 9: integral [PT+KM = (1+1)x(3x50')]</p>	<p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>2. Definisi, Rumus<sup>2</sup> Integral, Sifat<sup>2</sup> Integral tak tentu ref: [1; ch. 4; 2; ch. 17]</p>	<p>dan tugas</p>	<p>masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang integral</p>		
14-15	<p>Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral.</p>	<p>a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar :Tugas 10: integral [PT+KM = (1+1)x(3x50')]</p>	<p>e) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Teknik Pengintegralan: 1. Metoda Substitusi, 2. Integrasi Parsial, 3. integral fungsi trigonometri, integral memuat akar dan subsitusi trigonometri 4. Aplikasi integral dalam menghitung luas daerah. ref: [1; ch. 5 ] ; [2; ch. 19]</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penyelesaian masalah kuantitatif <b>Teknik:</b> Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang integral</p>	3%	
16	<b>Ujian Akhir Semester (40 %)</b>							

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Pancasila		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = - SKS	I atau III atau V	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)			(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL1(S1)</b>	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	<b>CPL2 (S2)</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	<b>CPL3 (S4)</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta asa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	<b>CPL4 (S10)</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	<b>CPL5 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila ( <b>CPL 1, 2, 3</b> )					
	2. Mahasiswa mampu memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila ( <b>CPL 1, 2, 3</b> )					
	3. Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara ( <b>CPL 3, 4, 5</b> )					
	4. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara ( <b>CPL 3, 4, 5</b> )					
	5. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat ( <b>CPL 3, 4, 5</b> )					
	6. Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika ( <b>CPL 3, 4, 5</b> )					
	7. Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu ( <b>CPL 3, 4, 5</b> )					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila ( <b>CPMK 1</b> )					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila ( <b>CPMK 2</b> )					
	3. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara ( <b>CPMK 3</b> )					
	4. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara ( <b>CPMK 4</b> )					
	5. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat ( <b>CPMK 5</b> )					
6. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika ( <b>CPMK 6</b> )						
7. Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu ( <b>CPMK 7</b> )						

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						
	CPMK2		X					
	CPMK3			X				
	CPMK4				X			
	CPMK5					X		
	CPMK6						X	
	CPMK7							X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Belajar tentang pendidikan pancasila pada dasarnya membahas tentang mengapa alasan diperlukannya pendidikan Pancasila dan menjelaskan bagaimana kaitannya pendidikan Pancasila dalam Arus sejarah Indonesia, dan Pancasila menjadi : dasar negara Republik Indonesia, ideologinegara, sistem filsafat, sistem etika dan dasar nilai pengembangan ilmu.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia?</li> <li>3. Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia?</li> <li>4. Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara?</li> <li>5. Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat?</li> <li>6. Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika?</li> <li>7. Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu?</li> <li>8. Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi.</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>				<b>Pendukung:</b>			
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi", 2016.				<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Pancasila (Ppt) dari dosen</li> <li>B. Materi Kursus Calon Dosen Pancasila, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>C. Penelusuran internet mengenai : Pendidikan Pancasila</li> </ol>			
<b>Dosen Pengampu:</b>								
<b>MK Prasyarat:</b>	-							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1-2	1. Mahasiswa mengetahui	<b>Kuliah:</b>	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>	1. Kontrak belajar	Ketepatan Mahasiswa	Membuat ringkasan dan	10%	

	<p>peraturan perkuliahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila</p> <p><b>Sub-CPMK-1]</b></p>	<p>penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan Pancasila</p> <p><b>Diskusi:</b> Ungkapkanlah berbagai permasalahan di negeri tercinta ini yang menunjukkan pentingnya mata kuliah pendidikan Pancasila. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 1 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): Ref. 1, hal. 46-47 [PT + KM = (1+1) x (2 x 60')]</p>	<p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>2. Pendahuluan</p> <p>3. Pengantar Pendidikan Pancasila</p> <p>Ref ; [1; Bab 1]</p>	menjawa tugas.	refleksi	
3-4	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila.</p> <p><b>[Sub-CPMK-2]</b></p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila</p> <p><b>Diskusi:</b> Mengapa bangsa Indonesia memerlukan Pancasila? [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 2 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): ref. 1 hal 69-70  [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia?</p> <p>Ref. [1; Bab 2]</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	10 %
5-7.	<p>Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan</p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p>	<p>Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	15 %

	Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. . [Sub-CPMK-3]	Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. <b>Diskusi:</b> Mengapa Pancasila dijadikan sebagai dasar negara, ideologi negara, atau dasar filsafat negara Republik Indonesia dalam kehidupan bernegara? [PB: 1 x (2 x 50'')] <b>Tugas 3 :</b> Tugas kelompok: (3-4 orang): ref 1, 112 - 113. [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Republik Indonesia?  Ref. [1; Bab 3]			
8.	<b>Ujian Tengah Semester (15 %)</b>						
9	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara  [Sub-CPMK-4]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50'')] <b>Tugas 4 :</b> Ref. 1 hal 137-138 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara?  Ref. [1; bab 4]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat.  [Sub-CPMK-5]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. <b>Diskusi:</b> -	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG ( <i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i> ) [30']	Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat?  Ref. [1; bab 5]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

		[PB: 1 x (2 x 50'')] <b>Tugas 5 :</b> 172 Ref. 1 hal [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
11	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika.  [Sub-CPMK-6]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika.  <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50'')]  <b>Tugas 6 :</b> Ref. 1 hal 194 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika?  Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
12	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.  [Sub-CPMK-7]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu  <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50'')]  <b>Tugas 7 :</b> Ref. 1 hal 218-219 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu?  Ref. [1; bab 7]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
13	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak.  [Sub-CPMK-6]	<b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.  <b>Diskusi:</b> -	Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a>  Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak.	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%

		<p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 10 :</b> Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi taat pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>					
14	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.</p> <p>[Sub-CPMK-6]</p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi anti narkoba <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 11 :</b> Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
15	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi.</p> <p>[Sub-CPMK-6]</p>	<p><b>Kuliah:</b> penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Korupsi <b>Diskusi:</b> - [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p><b>Tugas 12 :</b> Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning <a href="https://sce.iti.ac.id/">https://sce.iti.ac.id/</a></p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi.</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
16.	<b>Ujian Akhir Semester (15 %)</b>						



**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Transformasi Digital		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 2 SKS	P = - SKS	1	25 April 2021
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Kepala Pusat Penunjang Akademik</b>	
		(.....)	(.....)		(.....)	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL1 (S9)</b>	Mampu menunjukkan internalisasi norma, dan etika akademik;				
	<b>CPL2 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks memformulasikan persoalan dan mencari ide penyelesaiannya				
	<b>CPL3 (KU3)</b>	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	<b>CPL4 (KU5)</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	<b>CPL5 (KU8)</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
	<b>CPL6 (KU9)</b>	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	1. Menjelaskan berbagai bentuk transformasi dan disrupsi yang terjadi pada era digital saat ini dan dampaknya pada berbagai aspek kehidupan manusia. <b>(CPL1)</b>					
	2. Merefleksikan budaya digital dalam kehidupan mahasiswa pada aspek-aspek: komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. <b>(CPL 3)</b>					
	3. Mengidentifikasi dasar-dasar perancangan dan pemodelan program serta cara berpikir mesin dan komputasi. <b>(CPL 2)</b>					
	4. Membuat program sederhana dengan Bahasa Pemrograman (Tools) tertentu. <b>(CPL 4)</b>					
	5. Merumuskan masalah dan menggambarkan prinsip, metode, teknologi, dan tools Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK): IoT dan Cyber-Physical Systems, Kecerdasan Buatan, Machine Learning, Big Data serta kesesuaiannya (fitness) dalam penyelesaian masalah. <b>(CPL 4, 5, 6)</b>					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	1. Mahasiswa mengerti gambaran era revolusi industri 4.0 dan perlunya transformasi digital <b>(CPMK 1)</b>					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi perubahan yang terjadi terkait dengan era industri 4.0 <b>(CPMK 2)</b>					
	3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan PC <b>(CPMK 3)</b>					
4. Mahasiswa mampu menulis code program sederhana. <b>(CPMK 3, 4)</b>						
5. Mahasiswa mampu menerapkan metode system thinking, critical thinking, <b>(CPMK 4, 5)</b>						
6. Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep Kecerdasan buatan, machine learning, big data dan data science, IoT dan Cyber-Physical Systems dan memiliki ide suatu bentuk bisnis berbasis IT. <b>(CPMK 5)</b>						
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	X	X				
	CPMK2		X				
	CPMK3			X	X		
	CPMK4				X	X	
	CPMK5					X	X
<b>Deskripsi singkat MK</b>	<p>Matakuliah ini diselenggarakan secara daring (online) dengan materi perkuliahan tentang pengantar transformasi digital. Transformasi digital adalah proses pemanfaatan teknologi digital untuk membangun cara-cara baru dalam berbagai aktivitas manusia dan/atau menyelesaikan persoalan yang dihadapi. Transformasi digital bukan hanya sekedar berbicara tentang penggunaan teknologi semata, tapi juga terkait budaya, cara berpikir, dan mekanisme kerja. Semuanya muncul sebagai sebuah kesatuan konsep yang perlu diperkenalkan secara holistik kepada mahasiswa.</p> <p>Secara lebih spesifik, matakuliah Transformasi Digital (TD) diawali dengan pengenalan bentuk-bentuk transformasi dan disrupsi yang terjadi dewasa ini. Materi ini berfungsi memberikan landscape konteks terhadap matakuliah secara keseluruhan.</p> <p>Topik bahasan berikutnya adalah budaya digital. Mahasiswa tidak hanya diajak untuk mengenal tentang komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi sebagai elemen-elemen penting dalam budaya digital, tetapi juga diminta melakukan refleksi dan analisis terhadap perilaku budaya digital mereka. Mahasiswa juga diajak masuk ke dunia nyata dan diekspos ke problem-problem khas era digital. Berbekal dengan system thinking dan critical thinking sebagai tools, mereka diminta untuk memberikan gagasan solusi terhadap problem-problem tersebut.</p> <p>Pada akhirnya materi tentang teknologi TIK terbaru dan software aplikasi juga disampaikan untuk melengkapi pengetahuan dan pengalaman dalam menggunakan TIK. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk merasakan proses pengembangan program komputer secara sederhana untuk melatih computational thinking skills. Diharapkan mahasiswa dapat merelasikan teknologi TIK sebagai tools dalam project yang dikerjakannya, meskipun tidak sampai pada tahapan implementasi. Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah TD dikemas dalam bentuk project-based learning dengan pendekatan kolaboratif multidisipliner. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project berkelompok yang bertujuan mencari gagasan solusi terhadap problem yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan.</p>						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum era revolusi industri 4.0</li> <li>2. Code program sederhana</li> <li>3. Metode system dan critical thinking</li> <li>4. Konsep Kecerdasan buatan</li> <li>5. Konsep machine learning</li> <li>6. Konsep big data dan data science</li> <li>7. Konsep IoT dan Cyber-Physical Systems</li> <li>8. Bisnis berbasis IT</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>			<b>Pendukung:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adair, John, "The Art of Creative Thinking : How to be Innovative and Develop Great Ideas", Kogan Page Limited, 2007.</li> <li>2. Rountree, Derrick and Castrillo, Ileana, "The Basics of Cloud Computing: Understanding the Fundamentals of Cloud Computing in Theory and</li> </ol>						

	<p>Practice”, Elsevier, 2014.</p> <p>3. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Artificial Intelligence For Dummies”, John Wiley &amp; Sons, Inc, 2018.</p> <p>4. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Machine Learning For Dummies”, John Wiley &amp; Sons, Inc, 2016.</p> <p>5. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Algorithm For Dummies”, John Wiley &amp; Sons, Inc, 2017.</p> <p>6. Serpanos, Dimitrios and Wolf, Marilyn, “Internet of Things (IoT) Systems : Architectures, Algorithms, Methodologies”, Springer, 2018.</p> <p>7. Marr, Bernard, “Big Data in Practice : How 45 Successful Companies Used Big Data Analytics to Deliver Extraordinary Results”, Wiley, 2016.</p> <p>8. Ejaz, Waleed dan Anpalagan, Alagan, “Internet of Things for Smart Cities : Technologies, Big Data and Security”, Springer, 2019.</p> <p>9. Meneguette, Rodolfo I., De Grande, Robson E., dan Loureiro, Antonio A. F., “Intelligent Transport System in Smart Cities : Aspects and Challenges of Vehicular Networks and Cloud”, Springer, 2018.</p>	
--	--	--

**Dosen Pengampu:**

**MK Prasyarat:** -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>Mahasiswa :</p> <p>1. Mengerti gambaran era rev ind 4.0 dan perlunya transformasi digital</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi perubahan yang terjadi terkait dengan era industri 4.0 dan potensi proses transformasi digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi.</p> <p>3. Mampu</p>	<p>a) Kuliah</p> <p>b) Dskusi</p> <p>c) Latihan soal [PB: 1x(2x50’)]</p> <p>d) Pengalaman Belajar : Tugas 1 - 2 [PT+KM= (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a></p> <p>b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]</p>	<p>Pengenalan kelas Transformasi Digital dan dosen pengampu, kontrak kuliah.</p> <p>Urgensi Transformasi Digital.</p> <p>Materi: Perubahan, Tantangan, Potensi, &amp; Dampak Sosial era Industri 4.0, Materi : budaya digital dan isu-isu penting di</p>	<p>Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi dan potensi proses transformasi digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi.</p> <p>Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi dan potensi proses transformasi</p>	<p>Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE : Identifikasi perubahan yang disebabkan kemajuan teknologi pada bidang masing-masing dan dampak sosial yang terjadi.</p> <p>Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :</p>	10%

	mengidentifikasi budaya digital dan isu-isu penting di dalamnya: komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi.			dalamnya seperti komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. (SPBE, ET, UU ITE)	digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi.  Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi terkait budaya/perilaku masyarakat dalam komunikasi soial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	
3.	Mahasiswa mampu berkomunikasi (menjelaskan) dengan PC (mampu membuat flow chart)	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 3 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [50']	Materi: Perubahan, Tantangan, Potensi, & Dampak Sosial era Industri 4.0, Materi : budaya digital dan isu-isu penting di dalamnya seperti komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. (SPBE, ET, UU ITE)	sistematika dalam memecahkan masalah	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
4-7	Mahasiswa mampu menulis code program sederhana	a) kuliah langsung praktek di virtual lab [PB: 1x(2x50')] b) Pengalaman Belajar : Tugas 4 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [50']	Materi : cloude, pengantar pemrograman (OOP), problem-solving	akurasi output dari program yang dibuat atas persoalan yang diberikan	Tugas mandiri : membuat/menulis code program untuk menyelesaikan persoalan sederhana yang diberikan	30%
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
9.	Mahasiswa mampu menerapkan metode system thinking sebagai landasan penyelesaian masalah.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 5	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50']]	Materi : Metode System Thinking	Ketepatan dalam menerapkan metode system thinking untuk memandang dan memahami suatu persoalan yang cukup	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	5 %

		[PT+KM= (1+1)x(2x60')]			kompleks		
10.	Mahasiswa mampu menerapkan metode critical thinking sebagai tool untuk mengevaluasi suatu situasi tertentu	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 6 [PT+KM= (1+1)x(2x60')] mendapatkan bedge ke-3	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Metode Critical Thinking	Ketepatan dalam menerapkan metode critical thinking untuk menilai dan mengevaluasi situasi yang cukup kompleks	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	5%
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kecerdasan buatan dan contoh penerapannya.  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep machine learning dan contoh penerapannya.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 7 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep kecerdasan buatan dan machine learning; studi kasus penerapan di berbagai bidang	Ketepatan dalam menguraikan ragam penggunaan kecerdasan buatan dan machine learning	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep big data dan data science serta contoh penerapannya	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 8 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep big data dan data analytics; Teknik-teknik big data dan data analytics; studi kasus penerapan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep big data dan penerapan metode data analytics sederhana.	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep IoT dan Cyber-Physical Systems, serta penerapannya dalam berbagai bidang	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 9 [PT+KM= (1+1)x(2x60')] mendapatkan bedge ke-4	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep, arsitektur, dan teknologi pembangun IoT; contoh kasus penerapan	Ketepatan dalam menguraikan ragam penggunaan IoT	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
15.	Mahasiswa punya ide suatu bentuk bisnis berbasis IT untuk menjawab persoalan di sekitar	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')]	a) eLearning: <a href="http://sce.iti.ac.id">http://sce.iti.ac.id</a> b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Bisnis IT di era digital : contoh2 bisnis berbasis IT	Presentasi Project (ide ; latar belakang, analisis solusi)	Tugas Kelompok	10%

		d) Pengalaman Belajar : Tugas 10 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]					
16.	<b>Ujian Akhir Semester</b>						

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.