



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**PEMODELAN TARIKAN PERJALANAN PADA  
SEKOLAH DASAR DI DESA SURADITA, KECAMATAN  
CISAUK, KABUPATEN TANGERANG 2022**

**TUGAS AKHIR**

**Safira Sulisiani**

**1211900047**

**TEKNIK SIPIL**

**TANGERANG SELATAN**

**2023**



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**

**PEMODELAN TARIKAN PERJALANAN PADA SEKOLAH  
DASAR DI DESA SURADITA, KECAMATAN CISAUK,  
KABUPATEN TANGERANG 2022**

**TUGAS AKHIR**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S-1)**

**Safira Sulisiani**

**1211900047**

**TEKNIK SIPIL  
TANGERANG SELATAN**

**2023**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Tugas akhir ini adalah hasil karya saya sendiri,  
dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk  
telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Safira Sulisiani

NIM : 1211900047

Tanda Tangan :

Tanggal : Agustus 2023

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas akhir ini diajukan oleh :  
Nama : Safira Sulisiani  
NIM : 1211900047  
Judul Skripsi : Pemodelan Tarikan Perjalanan Pada Sekolah Dasar di  
Desa Suradita, Kecamatan Cisauk, Kabupaten  
Tangerang 2022

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik Pada Program Studi Teknik Sipil Institut Teknologi Indonesia.

**DEWAN PENGUJI**

Pembimbing : Verdy Ananda Upa, S.T., M.T. ( )  
Penguji 1 : Ir. Nur Hakim, MCE ( )  
Penguji 2 : Ir. Rahmat Setyadi, M.Sc. ( )  
Penguji 3 : Ir. Abi Maulana Hakim, S.T., M.T. ( )

Ditetapkan di : Kampus Institut Teknologi Indonesia

Tanggal :

**KETUA PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL****(Ir. Nur Hakim, MCE)**

## HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Dengan ini menerangkan bahwa Seminar Tugas Akhir yang disusun oleh :

Nama : Safira Sulisiani

NIM : 1211900047

Prodi : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul : Pemodelan Tarikan Perjalanan Pada Sekolah Dasar di Desa  
Suradita, Kecamatan Cisauk, KabupatenTangerang 2022

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipresentasikan.

Tangerang Selatan, Agustus 2023

Mengetahui

**Koordinator Tugas Akhir**

**Verdy Ananda Upa. S.T., M.T.**

NIDN 0316099201

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Salam serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta sahabatnya. Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan karunia, nikmat, dan kekuatan yang tiada terkira. Salah satu dari nikmat-Nya adalah keberhasilan penulis menyelesaikan Proposal Tugas akhir ini yang berjudul “Pemodelan Tarikan Perjalanan Pada Sekolah Dasar Di Desa Suradita, Kecamatan Cisauk, Kabupaten Tangerang 2022” sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar akademik Sarjana Teknik pada Program Studi Teknik Sipil, Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, Institut Teknologi Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati atas terselesaikannya Proposal Tugas akhir ini, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih atas bantuan, dukungan, saran, serta doa yang diberikan. Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT. yang atas karunia serta nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Proposal Tugas akhir.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Miharta dan Ibu Djuherlis, S.Pd.. Serta kedua kakak saya, Ika Herawati, S.Pd. dan Zulkarnain, S.T. yang selalu memberikan dukungan penuh, juga bantuan baik secara kasih sayang, doa, materi, serta nasihat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
3. Bapak Verdy Ananda Upa, S.T, M.T. selaku Dosen Pembimbing dan Koordinator Tugas Akhir di Program Studi Teknik Sipil ITI yang sudah dengan baik membantu, membimbing, dan memberikan banyak pengarahan untuk penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
4. Bapak Ir. Nur Hakim, MCE. selaku Ka.Prodi Teknik Sipil ITI.
5. Ibu Ir. Widosari, M.T. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staff di Program Studi Teknik Sipil ITI yang telah membantu dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.

7. *My other half, for always by my side through thick and thin, give me lots of supports, positive suggestions, and affection. My one and only, Robi Gamulya.*
8. Rieka Damayanti, *my human diary*, yang selalu ada, menemani, mendengarkan, dan tidak lelah-lelahnya menyemangati saya dalam segala hal.
9. Nadia Candramurni, satu-satunya sahabat terdekat saya di kampus, yang selalu ada disetiap momen perjalanan perkuliahan ini.
10. Sahabat-sahabat terdekat yang selalu ada suka maupun duka, dan memberikan dukungan di segala perjalanan hidup saya.

Tangerang Selatan, Agustus 2023

Safira Sulisiani

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai sivitas akademika Institut Teknologi Indonesia, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safira Sulisiani

Nim : 1211900047

Program Studi : Teknik Sipil

Jenis Karya : Tugas Akhir

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Teknologi Indonesia Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty FreeRight*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### **PEMODELAN TARIKAN PERJALANAN PADA SEKOLAH DASAR DI DESA SURADITA, KECAMATAN CISAUK, KABUPATEN TANGERANG 2022**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Teknologi Indonesia berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir/Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ penciptadan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Tangerang Selatan Pada

Tanggal : Agustus 2023

Yang Menyatakan.

**( Safira Sulisiani )**



## ABSTRAK

**Nama** : Safira Sulisiani  
**Nim** : 1211900047  
**Program Studi** : Teknik Sipil  
**Judul** : Pemodelan Tarikan Perjalanan Pada Sekolah Dasar  
Di Desa Suradita, Kecamatan Cisauk, Kabupaten  
Tangerang 2022  
**Dosen Pembimbing** : Verdy Ananda Upa, S.T, M.T.

Adanya aktivitas dari sekolah-sekolah yang berada di kawasan Desa Suradita berpotensi mengakibatkan kemacetan lalu lintas karena jam berangkat sekolah bersamaan dengan jam berangkat kerja. Hal ini disebabkan karena pihak sekolah tidak memiliki tempat khusus untuk menurunkan penumpang, sehingga kendaraan yang mengantar siswa mau tidak mau akan berhenti atau parkir di badan jalan dan hal itu mengurangi kapasitas jalan. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui model tarikan perjalanan pada komplek sekolah SDN Rahayu, SDN Suradita, dan MIS Nurul Falah Suradita. Selanjutnya untuk mengetahui berapa besar tarikan perjalanan yang dapat ditarik oleh sekolah dasar terkait, dan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tarikan perjalanan pada tiga sekolah dasar terkait.

Metode penelitian yang digunakan adalah survei berdasarkan data sekunder jumlah siswa, jumlah guru dan karyawan, luas lahan, luas lantai, jumlah ruang kelas, dan luas lahan parkir. Metode penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data menggunakan kuisioner. Dan metode analisisnya digunakan metode analisis regresi linear berganda dengan menggunakan aplikasi SPSS 25.0 dengan tingkat kepercayaan 95%.

Hasil penelitian tarikan perjalanan di kawasan pendidikan SDN Rahayu, SDN Suradita, MIS Nurul Falah didapatkan  $Y_{sm} = 0,998 + 0,199 JS + 0,067 JGK - 0,071 JRK$ , dengan nilai  $R^2$  (*R Square*) sebesar 0,636. Faktor-faktor yang berpengaruh adalah Variabel X1 (Jumlah Siswa), Variabel X2 (Jumlah Guru dan Karyawan), dan Variabel X5 (Jumlah Ruang Kelas).

Kata Kunci: Tarikan Perjalanan, Kawasan Pendidikan, Sekolah, Transportasi

## **ABSTRACT**

*The existence of activities from schools in the Suradita Village area has the potential to cause traffic jams because the hours for going to school coincide with the hours for going to work. This is because the school does not have a special place to drop off passengers, so that vehicles carrying students will inevitably stop or park on the road and this will reduce road capacity. The purpose of this research is to find out the model of travel attraction in the school complex of SDN Rahayu, SDN Suradita, and MIS Nurul Falah Suradita. Next is to find out how much trip attraction can be attracted by the related elementary school, and to find out what factors affect the trip attraction at the three related elementary schools.*

*The research method used is a survey based on secondary data on the number of students, number of teachers and employees, land area, floor area, number of classrooms, and parking area. Quantitative research method with data collection using a questionnaire. And the method of analysis used multiple linear regression analysis using the SPSS 25.0 application with a 95% confidence level.*

*The results of the research on travel attraction in the educational area of SDN Rahayu, SDN Suradita, MIS Nurul Falah obtained  $Y_{SMDS} = 0.998 + 0.199 JS + 0.067 JGK - 0.071 JRK$ , with an  $R^2$  (R Square) value of 0.636. Influential factors are Variable X1 (Number of Students), Variable X2 (Number of Teachers and Employees), and Variable X5 (Number of Classrooms).*

*Keywords: Travel Attractiveness, Education Area, School, Transportation*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	3
1.4    Batasan Masalah .....	3
1.5    Manfaat Penelitian .....	4
1.6 <i>State of The Art</i> .....	4
1.7    Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1    Transportasi.....	7
2.2    Moda Transportasi .....	8
2.3    Tata Guna Lahan.....	8
2.4    Pemodelan Secara Umum .....	10
2.5    Pemodelan Transportasi.....	11
a.    Trip Generation.....	12
b. <i>Trip Distribution</i> .....	13
c.    Moda <i>Split</i> .....	14
d. <i>Trip Assignment</i> .....	15
2.6    Karakteristik Perjalanan.....	15

a.	Intensitas Aktivitas Tata Guna Lahan.....	15
b.	Faktor Yang Mempengaruhi Bangkitan dan Tarikan Perjalanan.....	16
2.7	Tarikan Pergerakan.....	17
2.8	Metode Analisis Tarikan Perjalanan.....	19
a.	Analisis Regresi Linear.....	20
2.9	Program <i>Statistical Package for The Social Science</i> (SPSS).....	21
2.10	Analisis Korelasi.....	22
2.11	Koefisien Determinasi.....	22
2.12	Penentuan Populasi Dan Sampel.....	23
a.	Populasi.....	23
b.	Sampel.....	23
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>25</b>
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
a.	Lokasi Penelitian.....	25
b.	Waktu Penelitian.....	25
3.2	Bagan Alir Penelitian.....	26
3.3	Tahapan Penelitian.....	27
a.	Studi Pendahuluan.....	27
b.	Pengumpulan Data.....	27
c.	Data Primer.....	28
d.	Data Sekunder.....	28
3.4	Pengolahan Data.....	29
<b>BAB 4 ANALISA DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>30</b>
4.1	Rencana Hasil Studi.....	30
4.2	Pengolahan Data dan Rekapitulasi Hasil Survey.....	30
a.	Rekapitulasi Data Primer.....	31
b.	Rekapitulasi Data Sekunder.....	34
4.3	Karakteristik Responden.....	35
4.4	Analisis Korelasi.....	44
4.5	Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas.....	48
4.6	Uji Normalitas.....	51
4.7	Pengolahan Analisis Regresi.....	52
4.8	Analisis <i>Trip Rate</i> .....	89

<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>90</b>
5.1. Kesimpulan .....	90
5.2. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Sistem Transportasi.....	11
Gambar 2.2 Bangkitan dan Tarikan Perjalanan.....	14
Gambar 2.3 Ilustrasi Tarikan Pergerakan.....	20
Gambar 2.4 Ilustrasi Bangkitan dan tarikan Perjalanan.....	21
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	27
Gambar 3.2 Bagan Alir Penelitian.....	28

## DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

### SINGKATAN

SDN	= Sekolah Dasar Negeri.....	3
MIS	= Madrasah Ibtidaiyah Swasta.....	3
SMP	= Sekolah Menengah Pertama.....	4
Sistranas	= Sistem Transportasi Nasional.....	9
CBD	= <i>Central Bussiness District</i> .....	12
MAT	= Matriks Asal Tujuan.....	15
SPSS	= <i>Statistical Package for The Social Science</i> .....	23

### LAMBANG

a	= Konstanta.....	22
b	= Koefisien.....	22
X	= Variabel independen.....	22
Y	= Variabel dependen.....	22
$\alpha$	= Konstanta.....	23
$\beta$	= Koefisien.....	23
e	= Nilai toleransi kesalahan.....	23
$R^2$	= Koefisien determinan.....	25
$u_i$	= Nilai <i>residual</i> .....	25
$y_i$	= Nilai observasi.....	25
n	= Ukuran sampel atau jumlah responden.....	26
N	= Ukuran populasi.....	26

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Jumlah Sampel Murid, Guru dan Karyawan .....	31
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Data Sampel Moda Transportasi Siswa .....	32
Tabel 4. 3 Prosentase Data Sampel Moda Transportasi Siswa .....	32
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Sampel Moda Transportasi Guru dan Karyawan .....	32
Tabel 4. 5 Prosentase Data Sampel Moda Transportasi Guru dan Karyawan .....	33
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Populasi Moda Transportasi Siswa .....	33
Tabel 4. 7 Prosentase Data Populasi Moda Transportasi Siswa .....	33
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Sekunder Sekolah .....	35
Tabel 4. 9 Data Jumlah Siswa Sekolah .....	35
Tabel 4. 10 Jumlah Guru dan Karyawan.....	38
Tabel 4. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	45
Tabel 4. 12 Tabel Korelasi Variabel Terikat dengan Variabel Bebas.....	46
Tabel 4. 13 Tabel Matriks Korelasi .....	47
Tabel 4. 14 Tabel Uji Validitas .....	49
Tabel 4. 15 Case Processing Summary .....	50
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Jumlah Siswa (JS) .....	51
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Jumlah Guru dan Karyawan (JGK).....	51
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Jumlah Ruang Kelas (JRK).....	51
Tabel 4. 19 <i>Model Summary</i> JS Terhadap <b>Yjk</b> .....	52
Tabel 4. 20 <i>Anova</i> JS Terhadap <b>Yjk</b> .....	52
Tabel 4. 21 <i>Coefficient</i> JS Terhadap <b>Yjk</b> .....	53
Tabel 4. 22 <i>Model Summary</i> JK Terhadap <b>Ys</b> .....	53
Tabel 4. 23 <i>Anova</i> JS Terhadap <b>YS</b> .....	53
Tabel 4. 24 <i>Coefficient</i> JS Terhadap <b>Yjk</b> .....	54
Tabel 4. 25 <i>Model Summary</i> JS Terhadap <b>Ysmd</b> .....	54
Tabel 4. 26 <i>Anova</i> JS Terhadap <b>Ysmd</b> .....	54
Tabel 4. 27 <i>Coefficient</i> JS Terhadap <b>Ysmd</b> .....	55
Tabel 4. 28 <i>Model Summary</i> JS Terhadap <b>Ympd</b> .....	55
Tabel 4. 29 <i>Anova</i> JS Terhadap <b>Ympd</b> .....	55
Tabel 4. 30 <i>Coefficient</i> JS Terhadap <b>Ympd</b> .....	56



Tabel 4. 31 <i>Model Summary</i> JS Terhadap <b>Yau</b> .....	56
Tabel 4. 32 <i>Anova</i> JS Terhada <b>Yau</b> .....	57
Tabel 4. 33 <i>Coefficeint</i> JS Terhadap <b>Yau</b> .....	57
Tabel 4. 34 <i>Model Summary</i> JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	57
Tabel 4. 35 <i>Anova</i> JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	58
Tabel 4. 36 <i>Coefficient</i> JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	58
Tabel 4. 37 <i>Model Summary</i> JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	58
Tabel 4. 38 <i>Anova</i> JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	59
Tabel 4. 39 <i>Coefficient</i> JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	59
Tabel 4. 40 <i>Model Summary</i> JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	59
Tabel 4. 41 <i>Anova</i> JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	60
Tabel 4. 42 <i>Coefficient</i> JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	60
Tabel 4. 43 <i>Model Summary</i> JGK Terhadap <b>Ympds</b> .....	60
Tabel 4. 44 <i>Anova</i> JGK Terhadap <b>Ympds</b> .....	61
Tabel 4. 45 <i>Coefficient</i> JGK Terhadap <b>Ympds</b> .....	61
Tabel 4. 46 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	61
Tabel 4. 47 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	62
Tabel 4. 48 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b>Yjk</b> .....	62
Tabel 4. 49 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Ys</b> .....	62
Tabel 4. 50 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b>Ys</b> .....	63
Tabel 4. 51 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b>Ys</b> .....	63
Tabel 4. 52 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	63
Tabel 4. 53 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	64
Tabel 4. 54 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b>Ysmd</b> .....	64
Tabel 4. 55 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	64
Tabel 4. 56 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	65
Tabel 4. 57 <i>Coefficient</i> Terhadap JS-JGK Terhadap <b>Ysmds</b> .....	65
Tabel 4. 58 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Ympd</b> .....	65
Tabel 4. 59 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b>Ympd</b> .....	66
Tabel 4. 60 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b>Ympd</b> .....	66
Tabel 4. 61 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b>Ympds</b> .....	66

Tabel 4. 62 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b><i>Ympds</i></b> .....	67
Tabel 4. 63 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b><i>Ympds</i></b> .....	67
Tabel 4. 64 <i>Model Summary</i> JS-JGK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	67
Tabel 4. 65 <i>Anova</i> JS-JGK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	68
Tabel 4. 66 <i>Coefficient</i> JS-JGK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	68
Tabel 4. 67 <i>Model Summary</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	68
Tabel 4. 68 <i>Anova</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	69
Tabel 4. 69 <i>Coefficient</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	69
Tabel 4. 70 <i>Model Summary</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	69
Tabel 4. 71 <i>Anova</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	70
Tabel 4. 72 <i>Coefficient</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	70
Tabel 4. 73 <i>Model Summary</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	70
Tabel 4. 74 <i>Anova</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	71
Tabel 4. 75 <i>Coefficient</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	71
Tabel 4. 76 <i>Model Summary</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ympd</i></b> .....	71
Tabel 4. 77 <i>Anova</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Ympd</i></b> .....	72
Tabel 4. 78 <i>Coefficient</i> JS-JRKL Terhadap <b><i>Ympd</i></b> .....	72
Tabel 4. 79 <i>Model Summary</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	72
Tabel 4. 80 <i>Anova</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	73
Tabel 4. 81 <i>Coefficient</i> JS-JRK Terhadap <b><i>Yau</i></b> .....	73
Tabel 4. 82 <i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	73
Tabel 4. 83 <i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	74
Tabel 4. 84 <i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Yjk</i></b> .....	74
Tabel 4. 85 <i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	74
Tabel 4. 86 <i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	75
Tabel 4. 87 <i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ys</i></b> .....	75
Tabel 4. 88 <i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	75
Tabel 4. 89 <i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	76
Tabel 4. 90 <i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ysmd</i></b> .....	76
Tabel 4. 91 <i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ysmds</i></b> .....	76
Tabel 4. 92 <i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <b><i>Ysmds</i></b> .....	77

Tabel 4. 93	<i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ysmds</i> .....	77
Tabel 4. 94	<i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	77
Tabel 4. 95	<i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	78
Tabel 4. 96	<i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	78
Tabel 4. 97	<i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	78
Tabel 4. 98	<i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	79
Tabel 4. 99	<i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	79
Tabel 4. 100	<i>Model Summary</i> JGK-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	79
Tabel 4. 101	<i>Anova</i> JGK-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	80
Tabel 4. 102	<i>Coefficient</i> JGK-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	80
Tabel 4. 103	<i>Model Summary</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Yjk</i> .....	80
Tabel 4. 104	<i>Anova</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Yjk</i> .....	81
Tabel 4. 105	<i>Coefficient</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Yjk</i> .....	81
Tabel 4. 106	<i>Model Summary</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Ys</i> .....	81
Tabel 4. 107	<i>Anova</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Ys</i> .....	82
Tabel 4. 108	<i>Coefficient</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Ys</i> .....	82
Tabel 4. 109	<i>Model Summary</i> JS-JGK-JRK Terhadap <i>Ysmd</i> .....	82
Tabel 4. 110	<i>Anova</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ysmd</i> .....	83
Tabel 4. 111	<i>Coefficient</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ysmd</i> .....	83
Tabel 4. 112	<i>Model Summary</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ysmds</i> .....	83
Tabel 4. 113	<i>Anova</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ysmds</i> .....	84
Tabel 4. 114	<i>Coefficient</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ysmds</i> .....	84
Tabel 4. 115	<i>Model Summary</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	84
Tabel 4. 116	<i>Anova</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	85
Tabel 4. 117	<i>Coefficient</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympd</i> .....	85
Tabel 4. 118	<i>Model Summary</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	85
Tabel 4. 119	<i>Anova</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	86
Tabel 4. 120	<i>Coefficient</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Ympds</i> .....	86
Tabel 4. 121	<i>Model Summary</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	86
Tabel 4. 122	<i>Anova</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	87
Tabel 4. 123	<i>Coefficient</i> JS-JRG-JRK Terhadap <i>Yau</i> .....	87

Tabel 4. 124 Tabel Persamaan Regresi, R dan R<sup>2</sup>..... 88

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Form Kuisisioner.....	33
Lampiran 1. Form Kuisisioner.....	92

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dalam kehidupan sehari-hari, orang bergerak hampir sepanjang waktu untuk berbagai aktivitas, seperti berjalan kaki, belajar, berolahraga, berbelanja, menghibur, dll. Pergerakan atau perpindahan orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain sering disebut dengan transportasi. Proses ini dapat dilakukan dengan kendaraan maupun tanpa kendaraan. Pengangkutan ini terjadi karena unsur keinginan dipenuhi oleh kebutuhan manusia, dan kebutuhan itu ada di tempat lain. Oleh karena itu, masyarakat harus berpindah dan pindah ke lokasi yang diinginkan untuk dapat memenuhi kebutuhannya. Secara umum ada beberapa jenis pemuasan kebutuhan, misalnya perjalanan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan untuk memenuhi kebutuhan bisnis, perjalanan untuk memenuhi kebutuhan belanja kebutuhan sehari-hari, dll. Bentuk gerak ini akan menentukan jenis pola gerak yang terjadi di suatu daerah.

Pertumbuhan aktivitas di Kabupaten Tangerang yang berpenduduk 3.105.042 jiwa menyebabkan pertumbuhan penduduk yang semakin meningkat dan juga akan berdampak pada peningkatan kebutuhan dasar manusia. Salah satu contohnya adalah kebutuhan akan pendidikan. Di era sekarang ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok yang harus dipenuhi untuk menciptakan kemakmuran dan kesejahteraan dalam kehidupan bermasyarakat. Dan untuk mendukung proses pemenuhan kebutuhan pendidikan tersebut diperlukan transportasi yang tepat. Bagi siswa yang tinggal jauh dari sekolah akan cenderung memilih moda transportasi yang efisien daripada harus berjalan kaki ke sekolah. Dan bagi siswa yang cenderung tinggal dekat dengan sekolah, mereka bisa berjalan menuju sekolah, namun dengan cara lain bukan tidak mungkin. Dan hal ini akan berdampak pada bertambahnya jumlah kendaraan di kawasan tersebut sehingga sering menyebabkan kemacetan di jalan raya.