



MERDEKA BELAJAR Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

BUKU KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota
Institut Teknologi Indonesia
2022





INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

Jl. Raya Puspiptek, Tangerang Selatan - 15314
(021) 7562757

www.iti.ac.id [institutteknologiindonesia](https://www.instagram.com/institutteknologiindonesia) [@kampusITI](https://www.facebook.com/kampusITI) Institut Teknologi Indonesia

KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

Nomor : 321a/Kept-ITI/X/2022

Tentang

PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

REKTOR INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

- Menimbang** :
1. Bahwa dalam upaya penyeragaman pemahaman kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi);
 2. Bahwa dalam upaya penyeragaman tata kelola pelaksanaan kegiatan MBKM (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi);
 3. Bahwa dalam upaya penjaminan mutu kegiatan MBKM (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi);
 4. Bahwa dalam upaya penjaminan keberlanjutan kegiatan MBKM (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi);
 5. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada butir 1 s/d 4 di atas, perlu diterbitkan Keputusan Rektor tentang Penetapan Buku Panduan Implementasi MBKM (Hak Belajar 3 Semester di Luar Program Studi) Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota Institut Teknologi Indonesia.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 5. Peraturan Badan Akreditasi Nasional – Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 6. Statuta Institut Teknologi Indonesia Tahun 2017;
 7. Keputusan Rektor ITI Nomor 225/Kept-ITI/X/2020 tentang Rencana Strategis (Renstra) ITI 2020 – 2025;
 8. Surat Keputusan YPTI No. 01/KEPT-PU/III/2020 tentang Pengangkatan Rektor Institut Teknologi Indonesia;
 9. Buku Saku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Kemdikbud, Februari 2020;
 10. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Kemdikbud, April 2020;
 11. Perjanjian Pelaksanaan Pekerjaan Perguruan Tinggi Penerima Program Bantuan Akselerasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Yang Inovatif, Adaptif, dan Kolaboratif Bekerja Sama Dengan Mitra Menuju Center Of Excellence Tahun 2022, No. 006/E2/PPK/SPK/ AK.PT /2022, tanggal 06 Juli 2022.

- Memperhatikan** :
1. Renstra Institut Teknologi Indonesia 2020 – 2025;
 2. Program / Kebijakan Pemerintah;
 3. Saran tindak unsur pimpinan;
 4. Kepentingan Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
1. Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota Tahun 2022, Institut Teknologi Indonesia.
 2. Pemberlakuan mata kuliah yang terdapat pada Kurikulum Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota, Institut Teknologi Indonesia seperti dimaksud pada butir (1) dimulai sejak Semester Ganjil 2023/2024.
 3. Ketentuan lain yang belum cukup diatur dalam keputusan ini, sepanjang mengenai teknis pelaksanaan, akan diatur lebih lanjut. Buku Kurikulum seperti dimaksud pada butir (1) terlampir bersama Keputusan Rektor ini.
 4. Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan di dalamnya akan diperbaiki.

Ditetapkan di : Tangerang Selatan

Pada Tanggal : 14 Oktober 2022

Rektor,



Dr. Ir. Marzan Aziz Iskandar, IPU

Tembusan Yth.:

1. Unsur Pimpinan ITI
2. Ka. Prodi Perencanaan Wilayah dan Kota



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI

PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

Institut Teknologi Indonesia
2022



DOKUMEN

Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota

Institut Teknologi Indonesia

Tim Kurikulum

Ketua : Kusmalinda Madjid, ST, M.Si
NIDN: 0328016704

Anggota : Ir. Ira Indrayati, MPS
NIDN:
Forina Lestari, ST, M.Sc
NIDN:
Ir. Anna Karenina, MP
NIDN:

Program Studi : Perencanaan Wilayah dan Kota

Fakultas : -

Universitas : Institut Teknologi Indonesia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
Tahun 2022



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI	v
1 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	1
1.1 Landasan Filosofi.....	1
1.2 Landasan Sosilogis.....	1
1.3 Landasan Historis.....	2
1.4 Landasan Hukum	3
2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi	4
2.1 Visi.....	4
2.2 Misi	4
2.3 Tujuan	4
2.4 Strategi	5
2.5 <i>University Value</i>	6
2.6 Keunggulan Program Studi PWK ITI.....	7
3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study.....	8
3.1 Evaluasi Kurikulum	8
3.2 Tracer Study.....	9
3.3 Analisis Kepuasan Pengguna Lulusan	14
3.4 Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Kajian Berdasarkan Umpan Balik Pemangku Kepentingan (pengguna lulusan) dari Hasil Tracer Study	16
4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	18
4.1 Profil Lulusan.....	18
4.2 Perumusan CPL	21
4.3 Matrik hubungan CPL denagn Profil Lulusan	24
5 Penentuan Bahan Kajian	26
5.1 Pemilihan Bahan Kajian	26
5.2 Gambaran <i>Body of Knowledge</i> (BoK)	28
6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot SKS.....	30
7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi	32
7.1 Matriks Organisasi Mata Kuliah.....	32
7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI.....	35
7.3 CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah	36
8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester	39
9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	42
10 Penilaian Pembelajaran	49
10.1 Rubrik	49
11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester.....	54
11.1 Model implementasi MBKM (contoh)	54
11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri	54
12 Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	57
13 Penutup	61



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Profil dan Kemampuan Berdasarkan Deskripsi KKNi Level 6 (Strata 1).....	19
Tabel 2. Rumusan Kompetensi Lulusan S1 PWK	20
Tabel 3. Rumusan Capaian Pembelajaran Unsur Keterampilan Khusus dan Unsur Pengetahuan yang Menjadi Ciri Lulusan (ASPI dan Program Studi PWK ITI)	23
Tabel 4. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PWK ITI	24
Tabel 5. Deskripsi Bahan Kajian (BK)	26
Tabel 6. Matriks Bahan Kajian berdasarkan CPL Prodi	28
Tabel 7. Pembentukan Mata Kuliah.....	30
Tabel 8. Keterkaitan CPL dan Mata Kuliah (CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah)	36
Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Tiap Semester	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Grafik lama waktu studi Alumni PWK-ITI.....	10
Gambar 3.2 Waktu tunggu lulusan hingga memperoleh pekerjaan pertama	10
Gambar 3.3 Grafik instansi tempat bekerja Alumni PWK-ITI saat ini.....	11
Gambar 3.4 Grafik kesesuaian ilmu dengan bidang kerja Alumni saat ini.....	11
Gambar 3.5 Grafik posisi Alumni PWK-ITI dalam pekerjaan	12
Gambar 3.6 Kesesuaian pekerjaan dengan cita-cita/harapan Almuni.....	12
Gambar 3.7 Relevansi mata kuliah yang diberikan dengan pekerjaan Alumni	13
Gambar 3.8 Mata kuliah yang mendukung pekerjaan Alumni	13
Gambar 3.9 Kompetensi yang bermanfaat bagi Alumni.....	14
Gambar 3.10 Kualitas lulusan Prodi PWK ITI	14
Gambar 3.11 Kompetensi yang menonjol dari lulusan PWK ITI.....	15
Gambar 3.12 Kemampuan lulusan PWK ITI dalam mengintegrasikan ilmu	15
Gambar 3.13 Kemampuan softskill lulusan PWK ITI	16
Gambar 3.14 Tantangan dunia kerja	16
Gambar 3.15 Kompetensi yang dibutuhkan pengguna lulusan.....	17
Gambar 3.16 Isu strategis perencanaan yang akan datang.....	17
Gambar 3.17 Kemampuan substansi yang dibutuhkan pengguna lulusan.....	17
Gambar 11.1 Diagram Struktur Bahan Kajian	54
Gambar 11.2 Kurikulum MBKM di Prodi PWK ITI.....	55
Gambar 12.1 Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	58
Gambar 12.2 SN-Dikti kaitannya dengan Pelaksanaan Kurikulum.....	59



IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Institut Teknologi Indonesia <input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS
2	Fakultas	-
3	Jurusan/Departemen	-
4	Program Studi	Perencanaan Wilayah dan Kota
5	Status Akreditasi	B
6	Jenjang Pendidikan	Strata 1
7	Gelar lulusan	S.PWK
8	Jumlah Mahasiswa	75
9	Jumlah Dosen	8
10	Alamat Prodi	Kampus ITI, Gedung F Lantai 2, Ruang F11, Jalan Raya Puspiptek, Tangerang Selatan Provinsi Banten, Kode Pos 15314
11	Telepon	021-756114
12	Web PT / Prodi	iti.ac.id / pwk.iti.ac.id



1 Landasan

1.1 Landasan Filosofis

Selain didasarkan atas visi dan misi institut yang diaktualisasikan dalam visi dan misi program studi dan profil lulusan, kurikulum Program Studi PWK disusun dengan mempertimbangkan pula konsep nilai dan budaya ITI yang menjadi komitmen bersama civitas akademika ITI sejak Juli 2015. Berdasarkan pemikiran tersebut maka penting mendeskripsikan pula nilai dan budaya ITI sebagai penyalaras langkah dalam pengembangan kurikulum program studi.

Rumusan konsep nilai dan budaya ITI yang harus diaktualisasikan dalam pelaksanaan Tri Dharma. Salah satu bentuk aktualisasi nilai budaya ITI memimpin akan dituangkan sebagai komponen sikap dalam capaian pembelajaran, yang akan ditanamkan pada kurikulum Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota Institut Teknologi Indonesia. Penerapan nilai dalam setiap pelaksanaan Tri Dharma diharapkan dapat memberi arah pada budaya ITI untuk menghasilkan dampak manfaat nyata dari penguasaan ilmu serta kewirausahaan dalam hal-hal baru.

Adapun nilai-nilai dasar ITI tersebut meliputi nilai integritas, tanggung jawab, intelektualitas, menghormati, kegigihan, motivasi diri, peduli dan kebangsaan Indonesia. Nilai integritas merupakan cerminan sikap yang konsisten dalam menjunjung tinggi prinsip-prinsip dan etika, nilai moral, keyakinan, termasuk mempertahankan kebenaran. Nilai tanggung jawab adalah menyadari kemampuan diri untuk memilih pikiran, perkataan dan perbuatan, sikap dan pola pikir, serta siap menanggung resiko dan akibat dari pilihannya. Intelektualitas adalah memiliki motivasi diri untuk terus menerus belajar dan mempunyai sifat terbuka serta mampu berpikir kritis demi pengembangan kualitas diri maupun lingkungan. Menghormati adalah nilai tentang menghormati orang lain apa adanya, tanpa memandang ras, agama, jenis kelamin, ideologi, usia atau karakteristik fisik. Nilai kegigihan adalah ketahanan dan leuletan dalam menghadapi serta mengatasi kesulitan hidup dan kemampuan bangkit dari kegagalan. Motivasi diri adalah dorongan dari dalam diri untuk terus mengembangkan potensi dan memperbaiki diritampa harus tergantung pada situasi atau orang lain. Nilai peduli adalah cerminan sikap peka terhadap keadaan sehingga mendorong perilaku berempati serta membantu sesama, dan tindakan menjaga keseimbangan dan kesehatan lingkungan. Terakhir adalah nilai kebangsaan Indonesia yakni kesadaran dan semangat seseorang sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika dan berdasarkan Pancasila. Sebagai komponen sikap dalam capaian pembelajaran, yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari di Kampus ITI, penerapannya harus konsisten dilakukan melalui kurikulum program studi sesuai karakteristik pembelajaran yang dimiliki Program Studi PWK. Dengan demikian, konsep nilai dan budaya yang diaktualisasikan ke dalam kurikulum menjadi sejalan dengan arahan SN DIKTI.

1.2 Landasan Sosiologis

Ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan salah satu perwujudan kebudayaan yang lahir dimasyarakat. Kebudayaan sendiri adalah bagian dari sistem sosial dimasyarakat yang ada. Terdapat 2 (dua) hal saling mempengaruhi, yaitu masyarakat disatu sisi dengan budaya yang dihasilkan disisi yang lain. Budaya lahir dari peradaban masyarakat, dimana budaya merupakan ide, gagasan, dan tindakan



manusia dalam memenuhi kehidupannya. Salah satu bentuk budaya yang mendukung peradaban manusia adalah ilmu pengetahuan, sehingga manusia selalu belajar dalam rangka mengembangkan budaya dan ilmu pengetahuannya.

Ilmu pengetahuan yang lahir dari kebudayaan erat kaitannya dengan manusia sebagai anggota dari masyarakat, tanpa ilmu pengetahuan dan budaya, manusia tidak dapat mempertahankan kehidupannya baik secara individu maupun berkelompok (Koentjaraningrat). Pada dasarnya secara sosiologis, manusia adalah individu yang mempunyai hakikat untuk berkarya, untuk mempertahankan hidup, maupun pencapaian lebih baik dikemudian hari (Kluckhohn, 1950), dan mempunyai orientasi dimasa kini maupun mendatang (Kluckhohn, 1950). Dalam berkarya, manusia membutuhkan pengayaan ilmu secara terus menerus, dimana institusi pendidikan adalah wahana dalam pengayaan ilmu.

Landasan dasar kurikulum pendidikan dalam kerangka sosiologi dikemukakan oleh Daud (1982), bahwa pendidikan bagi masyarakat adalah penanaman 3 (tiga) pilar utama, yaitu; logika, estetika, dan etika. Ilmu pengetahuan secara umum bersumber dari logika atau pemikiran manusia. Tuntutan hidup bagi manusia semakin tinggi, untuk itu kurikulum pendidikan selalu memperhatikan kebutuhan manusia (Tanner, 1984), sehingga fungsi sosial pendidikan berdasarkan tuntutan kebutuhan manusia menurut Calhoun, Light, dan Keller (1997), yaitu; 1) mengajar ketrampilan, 2) mentransmisikan budaya, 3) mendorong adaptasi lingkungan, 4) membentuk kedisiplinan, 5) mendorong bekerja berkelompok, 6) meningkatkan perilaku etik, dan 7) memilih bakat dan memberikan penghargaan.

1.3 Landasan Historis

Kurikulum Program Studi PWK ITI dengan kerangka KKNI dijalankan mulai tahun 2016 berdasarkan Keputusan Rektor ITI No. 106/KEPT-ITI/2016 tentang Kurikulum Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota, Institut Teknologi Indonesia. Kurikulum 2016 disusun dengan mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia No 8 Tahun 2012 No. 323/U/2000 dan Permendikbud No.49 tahun 2014. Kurikulum ini menggantikan kurikulum sebelumnya yakni kurikulum yang ditetapkan melalui Keputusan Rektor ITI No. 95/KEPT-ITI/XI/2009 tentang Kurikulum Tahun Akademik 2008/2009 PS Perencanaan Wilayah dan Kota dimana penyusunannya mengacu pada Kurikulum Nasional sesuai SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No: 0218/U/1995 tanggal 25 Juli 1995 tentang Kurikulum yang berlaku secara Nasional PS Sarjana Teknik. Perubahan tersebut merupakan penyesuaian terhadap tuntutan dan kebutuhan masyarakat dan stakeholder, serta memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang tercantum dalam Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kurikulum 2016 adalah kurikulum baru yang mengacu pada kebijakan tentang Pendidikan Tinggi (DIKTI), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT atau SN DIKTI). Penyusunannya dilakukan dengan mempertimbangkan standar atau rumusan kompetensi lulusan dari Asosiasi Sekolah Perencana Indonesia (ASPI) serta substansi rumusan visi dan misi PS PWK yang mengacu pada visi dan misi Institut Teknologi Indonesia, dan memiliki beban 144 SKS. Kurikulum ini mulai operasional sejak tahun akademik 2017/2018. Dan pada tahun 2019, kurikulum 2016 pernah mengalami peninjauan pertama terkait dengan kondisi-kondisi internal maupun eksternal yang termutakhir.



Secara berkala program studi melakukan evaluasi kurikulum setiap lima tahun, yang dilaksanakan pada tahun 2021. Selain bertujuan untuk melakukan pemutakhiran, pelaksanaan evaluasi kurikulum pada tahun 2021 juga dimaksudkan untuk memenuhi kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yang dituangkan melalui Permerndikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Selain itu, evaluasi kurikulum di tahun 2021 tersebut dimaksudkan pula agar kurikulum PWK siap untuk mengimplementasikan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

1.4 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
13. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 237/Kept-ITI/XI/2020 tentang Pembentukan Tim Kurikulum Pusat Institut Teknologi Indonesia.
14. Keputusan Rektor Institut Teknologi Indonesia No. 125/Kept-ITI/V/2021 tentang Penetapan Mata Kuliah Wajib Kurikulum dan Mata Kuliah Wajib Institut Teknologi Indonesia.



2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi:

Menjadi Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota yang unggul berbasis *ecotechnopreneur* yang mampu berkompetisi secara global dengan keahlian perencana ruang melalui penerapan teknologi rekayasa ruang.

2.2 Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi di bidang penataan ruang untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter dan berjiwa *ecotechnopreneur*, berintegritas, profesional, mandiri, berkewirausahaan dan mampu berkompetisi secara global.
2. Melakukan penelitian inovatif dalam bidang penataan ruang yang terkait dengan permasalahan pinggiran kota (peri-urban) dan pengembangan kawasan tertentu (tematik).
3. Melaksanakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang membangun kesadaran masyarakat dalam pengelolaan ruang melalui kerjasama dengan lembaga pemerintahan dan swasta, serta pendampingan bagi masyarakat untuk meningkatkan kualitas lingkungan yang berperikehidupan.

2.3 Tujuan:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bidang penataan ruang yang kredibel dengan tingkat mutu layanan yang baik serta menerapkan prinsip-prinsip *good university governance*.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan dalam mengaplikasikan konsep dasar penataan ruang, melakukan penelitian dan pengkajian, merumuskan dan menyelesaikan permasalahan di bidang penataan ruang.
3. Menghasilkan Sarjana Perencanaan Wilayah dan Kota yang mampu menciptakan ruang berkehidupan melalui kegiatan penataan dan pengelolaan ruang serta mampu memahami permasalahan perencanaan secara terpadu dengan:
 - a. Kompetensi utama yaitu mampu melakukan proses perencanaan tata ruang yang logis, sistematis, kritis dan inovatif dengan menggunakan pendekatan komprehensif dan partisipatif;
 - b. Kompetensi pendukung yaitu mampu mengaplikasikan teknologi dalam menyelesaikan permasalahan penataan dan pengelolaa ruang;
4. Menghasilkan luaran hasil penelitian inovatif dan pengabdian masyarakat dalam bidang penataan ruang yang terkait dengan permasalahan pinggiran kota (peri-urban) dan pengembangan kawasan tertentu (tematik).
5. Melakukan kerjasama dengan perguruan tinggi, pemerintahan (pusat dan daerah), swasta dan masyarakat.

Berdasarkan tujuan di atas maka sasaran yang akan dicapai adalah:

1. Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota (PWK) diakui dan terakreditasi unggul secara nasional atau terakreditasi oleh badan internasional yang berkompeten.
2. Lulusan PWK dengan IPK rata-rata > 3 dengan masa studi rata-rata 4-4,5 tahun.



3. Lulusan PWK diakui oleh stakeholders secara nasional dan bekerja sesuai bidang PWK rata-rata > 80%.
4. Jumlah dosen tetap sesuai dengan rasio dosen mahasiswa relevan dengan ilmu PWK dan memiliki kepangkatan akademik 80% lektor.
5. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain di bidang penataan ruang dan bekerjasama dengan lembaga pemerintahan dan non pemerintah.

2.4 Strategi

Strategi Pencapaian Program Studi PWK secara garis besar mencakup 4 aspek utama, yaitu:

1. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
 - a. Melibatkan semua pemangku-kepentingan (stakeholders) untuk bersama-sama merencanakan konsep dan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran.
 - b. Mewujudkan *good university governance* dan kapabilitas pimpinan dalam perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.
 - c. Meningkatkan jumlah kerjasama dengan perguruan tinggi, instansi pemerintah dan non pemerintah dalam pengembangan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.
 - d. Terlaksana sistem penjaminan mutu internal (akademik dan non akademik) sehingga terjadi peningkatan pelayanan manajemen terhadap mahasiswa, dosen, tendik, lulusan, pengguna dan mitra.
 - e. Melaksanakan program Kampus Merdeka-Merdeka Belajar.
2. Mahasiswa
 - a. Meningkatkan kualitas input mahasiswa dan minat calon mahasiswa.
 - b. Meningkatkan prestasi mahasiswa di bidang akademik dan non akademik.
 - c. Meningkatkan rata-rata IPK dan waktu kelulusan.
 - d. Meningkatkan publikasi/artikel/karya ilmiah/produk perencanaan atau jasa mahasiswa.
 - e. Meningkatkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dari mahasiswa.
 - f. Meningkatkan layanan terhadap mahasiswa.
3. Sumber Daya Manusia
 - a. Meningkatkan kualitas profil dosen yaitu mencakup (jumlah, kualifikasi akademik, sertifikasi, jabatan akademik, rasio dosen mahasiswa, beban kerja dosen tetap sebagai pembimbing tugas akhir dan keterlibatan dosen sebagai praktisi).
 - b. Meningkatkan kinerja dosen tetap mencakup kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai road map yang mempunyai relevansi dengan program studi, publikasi dan luaran hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
 - c. Meningkatkan jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat antara dosen dan mahasiswa dimana dapat diambil sebagai rujukan tema Tugas Akhir.
 - d. Meningkatkan kualifikasi tenaga kependidikan (tendik).



-
4. Pendidikan
 - a. Evaluasi kurikulum secara berkala dengan melibatkan stakeholders.
 - b. Meningkatkan proses dan kualitas pembelajaran, evaluasi dan monitoring serta melakukan penilaian dengan menggunakan teknik dan instrumen penilaian yang tepat.
 - c. Meningkatkan keterlaksanaan dan keberkalaan program yang mencakup kuliah umum, seminar ilmiah, studi banding, pembelajaran di luar perguruan tinggi, pembelajaran kolaborasi *team-based project*, dan bentuk kegiatan lainnya.
 - d. Meningkatkan tingkat kepuasan mahasiswa mencakup keandalan, daya tanggap, kepastian, empati dan tangible (kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana).

2.5 University Value

Penyelenggaraan proses pendidikan di Institut Teknologi Indonesia (ITI) bukan saja memberikan pengalaman belajar dan pemahaman semata pada keterampilan keteknikan atau pengembangan *hardskill* tetapi juga pembentukan *softskill* dan karakter berdasarkan nilai-nilai budaya yang melandasi pemikiran, sikap dan intelektualitas. Selama proses pendidikan itu terjadi di ITI, nilai budaya menjadi landasan yang harus dipahami dan dijalankan oleh semua komponen Sivitas Akademika dan Tenaga Kependidikan. Proses pembentukan nilai budaya diharapkan melahirkan pola pikir dan karakter lulusan yang dibutuhkan dalam implementasi ilmu keteknikan dalam masyarakat. Untuk itu rumusan konsep nilai dan budaya ITI harus diaktualisasikan dalam pelaksanaan Tri Dharma diantaranya sebagai penyelaras langkah dalam pengembangan kurikulum Program Studi PWK. Ada 8 (delapan) Nilai Budaya Institut Teknologi Indonesia yang diaktualisasikan ke dalam kurikulum dan diselarasakan dengan arahan SN DIKTI. Adapun kedelapan nilai budaya ITI yang disebut dengan “ITI MEMIMPIN” tersebut adalah:

1. Nilai Integritas, yang merupakan cerminan sikap yang konsisten dalam menjunjung tinggi prinsip-prinsip dan etika, nilai moral, keyakinan, termasuk mempertahankan kebenaran.
 2. Nilai Tanggung Jawab yaitu konsep menyadari kemampuan diri untuk memilih pikiran, perkataan dan perbuatan, sikap dan pola pikir, serta siap menanggung resiko dan akibat dari pilihannya.
 3. Nilai Intelektualitas adalah memiliki motivasi diri untuk terus menerus belajar dan mempunyai sifat terbuka serta mampu berpikir kritis demi pengembangan kualitas diri maupun lingkungan.
 4. Nilai Menghormati adalah nilai tentang menghormati orang lain apa adanya, tanpa memandang ras, agama, jenis kelamin, ideologi, usia atau karakteristik fisik.
 5. Nilai Kegigihan adalah ketahanan dan keuletan dalam menghadapi serta mengatasi kesulitan hidup dan kemampuan bangkit dari kegagalan.
 6. Nilai Motivasi Diri adalah dorongan dari dalam diri untuk terus mengembangkan potensi dan memperbaiki diri tanpa harus tergantung pada situasi atau orang lain.
 7. Nilai Peduli adalah cerminan sikap peka terhadap keadaan sehingga mendorong perilaku berempati serta membantu sesama, dan tindakan menjaga keseimbangan dan kesehatan lingkungan.
-



-
8. Kebangsaan Indonesia adalah kesadaran dan semangat seseorang sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika dan berdasarkan Pancasila.

Sebagai komponen sikap dalam capaian pembelajaran, yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari di Kampus ITI, penerapannya harus konsisten dilakukan melalui kurikulum program studi sesuai karakteristik pembelajaran yang dimiliki Program Studi PWK. Dengan demikian, konsep nilai dan budaya yang diaktualisasikan ke dalam kurikulum dan sejalan dengan arahan SN DIKTI, akan menjadi dasar dalam mempersiapkan sarjana-sarjana Perencana Wilayah dan Kota Institut Teknologi Indonesia.

2.6 Keunggulan Program Studi PWK ITI

Letak ITI yang berada di daerah pinggir kota (peri-peri kota), telah menempatkan Program Studi PWK ITI pada kompetensi yang dapat menyelesaikan salah satu permasalahan perkembangan kota dan wilayah di Indonesia, yaitu peri-urban atau kawasan pinggiran kota. Penerapannya diwujudkan melalui kegiatan Tri Dharma, baik melalui pelaksanaan kegiatan pembelajaran studio, riset dosen dan mahasiswa, serta kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Untuk mengembangkan kompetensi dan memberikan pengalaman belajar yang nyata di masyarakat, Program Studi PWK ITI melakukan kerjasama dengan pemerintah daerah dan komunitas masyarakat yang tinggal di pinggiran kota. Salah satu komunitas yang menjadi mitra kerjasama Prodi PWK adalah Pemerintah Kabupaten Tangerang dan Komunitas Kampung Lengkong Kyai di Pagedangan Kabupaten Tangerang, serta Pemerintah Kabupaten Lebak.



3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

Sebagaimana tertuang dalam Pasal 35 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, juncto Pasal 1 Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Dengan demikian tercapai tidaknya tujuan pendidikan akan sangat tergantung dari kurikulum yang diterapkan. Selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan ke depan yang makin kompleks, diperlukan suatu sistem kurikulum yang adaptif dan antisipatif terhadap tuntutan zaman, namun demikian mudah diimplementasikan.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Permendikbud No. 3 Tahun 2020). Kurikulum program studi merupakan pemandu utama proses pembelajaran yang senantiasa mengalami perubahan seiring dengan perubahan zaman. Dengan demikian kurikulum memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi dalam hal ini dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) terus mengalami perubahan sampai Permendikbud No. 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM). Pada sisi lain kurikulum juga harus menyesuaikan dalam era Revolusi Industri 4.0. sehingga perlu pengembangan kurikulum menjadi kurikulum yang adaptif dan dinamis.

Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut. Rancangan pengembangan kurikulum dilandasi dengan fondasi yang kuat baik secara filosofis, sosiologi, psikologis, historis, maupun yuridis. Dengan demikian pengembangan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, perkembangan zaman akibat kemajuan era Industri 4.0, kebijakan pemerintah melalui Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk menerapkan program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), kebutuhan pengguna lulusan, serta hasil valuasi kurikulum yang sedang berjalan. Dan dengan merujuk pada Buku Panduan Penyusunan KPT Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020, maka evaluasi kurikulum PS PWK dilaksanakan dengan menggunakan model evaluasi berdasarkan pada standar nasional pendidikan tinggi yang telah dimiliki oleh ITI.



Tujuan dari evaluasi dan pengembangan kurikulum Program Studi PWK adalah untuk memperbaiki dan mengembangkan kurikulum berdasarkan SN-Dikti yang menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE), guna:

1. Meningkatkan kualitas lulusan Program Studi PWK – ITI untuk siap menghadapi dunia kerja, mampu mengikuti perkembangan IPTEK dan tuntutan dunia usaha dan dunia industri dalam era Industri 4.0.
2. Melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal.
3. Tercipta kultur belajar yang tidak mengekang dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa (menciptakan suasana belajar yang berbeda).
4. Memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreatifitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan.
5. Mahasiswa berkesempatan untuk mempelajari hal-hal baru yang tidak dipelajari di kampus, terutama terkait keterampilan non-teknis (*soft skill*).

Sehingga melalui tujuan pengembangan kurikulum ini, kata kunci yang mengkaitkan antara kurikulum dengan SN-Dikti, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, program Merdeka Belajar Kampus Merdeka, capaian pembelajaran (*learning outcomes*) dan kualifikasi, dapat digunakan untuk keperluan penyandingan maupun penyetaraan kualifikasi dan atau rekognisi antara tingkat pendidikan dan atau tingkat pekerjaan. Disamping itu, pengemasan capaian pembelajaran ke dalam KKNI juga penting untuk keperluan harmonisasi dan kerjasama saling pengakuan kualifikasi dengan negara lain.

Pada Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Prodi PWK, Standar Kompetensi Lulusan yang dirumuskan sebagai Capaian Pembelajaran Lulusan meliputi CPL Sikap dan Keterampilan Umum (terdapat dalam Lampiran SN-Dikti), sedang CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus disepakati oleh asosiasi/forum pengelola program studi sejenis, dalam hal ini ASPI (Asosiasi Sekolah Perencana Indonesia). Pembentukan Tim Inti Pengembangan Kurikulum PS PWK ITI terdiri dari Dosen Tetap dan Dosen tidak Tetap. Dalam proses pelaksanaan evaluasi dan pengembangan kurikulum, kegiatan melibatkan stakeholders; alumni, institusi pengguna lulusan (lembaga pemerintah di pusat, pemerintah daerah dan dunia usaha) untuk memperoleh masukan profil dan kompetensi yang dibutuhkan saat ini. Proses evaluasi juga dilakukan melalui kegiatan Bimbingan Teknis oleh Narasumber untuk memahami evaluasi pengembangan kurikulum dalam rangka implementasi MBKM yang sesuai dengan SN-Dikti dan KKNI. Lingkup pengembangan kurikulum meliputi profil dan kompetensi lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bahan kajian, penentuan mata kuliah, implementasi MBKM dan penetapan CMPK - SubCPMK RPS, yang akan akan disusun menjadi Dokumen Kurikulum Program Studi PWK-ITI.

3.2 Tracer Study

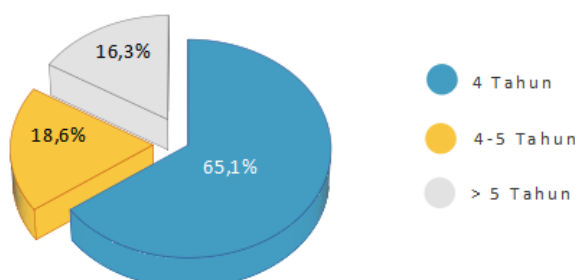
Secara khusus, pada tahun 2022 ini Program Studi PWK-ITI melaksanakan sendiri kegiatan tracer study-nya, dengan metode penyebaran kuesioner berbasis *google form*, kepada seluruh alumni. Dari kegiatan itu diperoleh sejumlah informasi yang sangat relevan dengan kebutuhan perumusan profil lulusan, yakni:



1) Lama waktu studi

Hasil tracer menunjukkan bahwa masih terdapat sekitar 34,9% mahasiswa yang lulus lebih dari 4 tahun, dengan rincian sebagaimana data tersaji pada grafik berikut. Kondisi ini terjadi di Prodi PWK karena beberapa sebab, diantaranya kesulitan ekonomi dan sebagian kecil lainnya karena sebab kemampuan dasar mahasiswa.

1. Lama Waktu Studi

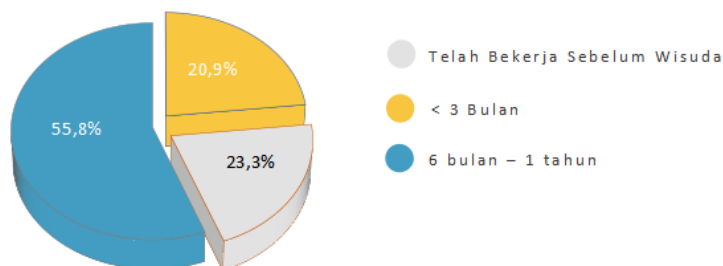


Gambar 3.1 Grafik lama waktu studi Alumni PWK-ITI

2) Lama waktu tunggu memperoleh pekerjaan pertama kali.

Sekitar 55% lulusan harus menunggu 6 hingga 12 bulan hingga memperoleh pekerjaan pertama secara tetap. Situasi ini agak berbeda dengan kondisi lulusan pada saat dilaksanakannya tracer study yang dilaksanakan secara khusus oleh prodi PWK pada tahun 2016 lalu. Dan berdasarkan survey, dalam 3 tahun terakhir, setelah lulus, alumni mengawali bekerja sebagai asisten perencana secara lepas.

2. Berapa lama waktu tunggu anda hingga memperoleh pekerjaan pertama kalinya (dihitung sejak anda lulus)



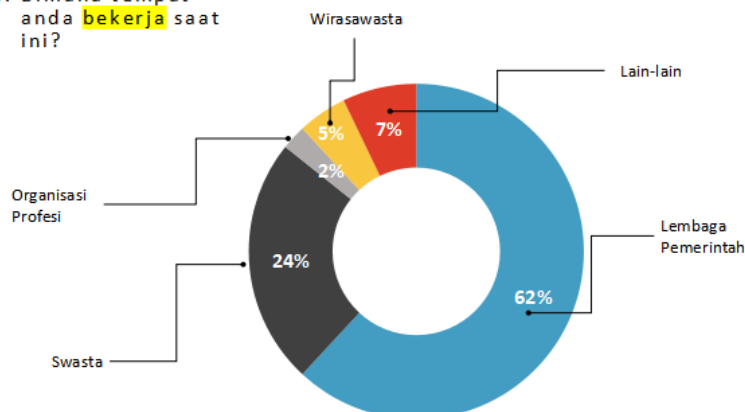
Gambar 3.2 Waktu tunggu lulusan hingga memperoleh pekerjaan pertama

3) Institusi tempat bekerja saat ini

Sekitar 62% alumni bekerja di lembaga pemerintah, baik yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) maupun sebagai pegawai pemerintah dengan perjanjian kerja (PPPK).



3. Dimana tempat anda bekerja saat ini?

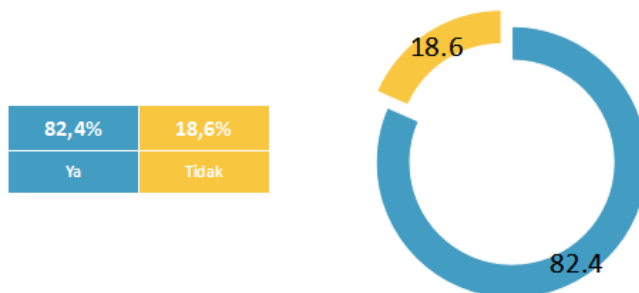


Gambar 3.3 Grafik instansi tempat bekerja Alumni PWK-ITI saat ini

4) Kesesuaian bidang ilmu dengan pekerjaan

82,4% lulusan bekerja di bidang yang sesuai dengan ilmu yang dimilikinya yakni di bidang perencanaan wilayah dan kota. Data ini menunjukkan bahwa serapan lulusan Prodi PWK ITI di bidang PWK sangat baik, dan data juga menunjukkan tingginya kebutuhan dunia kerja akan lulusan PWK.

4. Apakah pekerjaan anda saat ini berhubungan dengan bidang keilmuan PWK?



Gambar 3.4 Grafik kesesuaian ilmu dengan bidang kerja Alumni saat ini

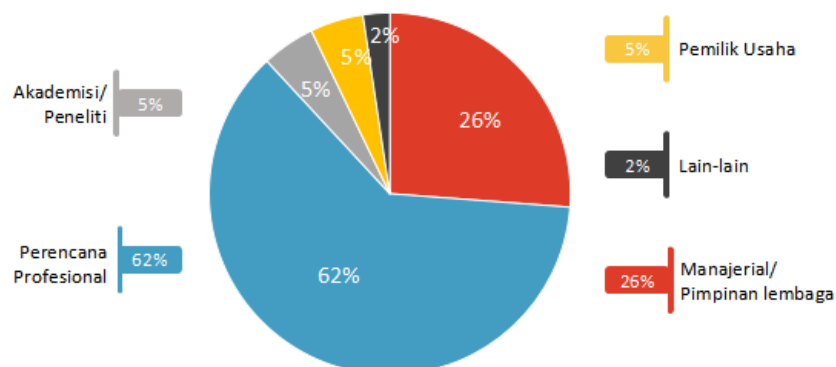
5) Posisi dalam pekerjaan

Sekitar 62% lulusan bekerja sebagai profesional planner di bidang perencanaan wilayah dan kota, diikuti dengan sebanyak 26% lulusan bekerja dengan mengisi posisi sebagai pimpinan badan/manajerial, baik di lembaga pemerintahan maupun di dunia usaha (swasta). Posisi Alumni sebagai pimpinan badan dan sebagai manajer menunjukkan bahwa lulusan Prodi PWK memiliki kinerja baik di institusi tempatnya bekerja. Dari hasil jawaban responden saat ini alumni PWK-ITI sudah di posisi kepala sub direktorat, kepala badan, kepala seksi, kepala bidang, dan manager. Saat ini beberapa alumni PWK-ITI telah menduduki jabatan publik baik di pemerintahan pusat maupun di pemerintahan daerah, seperti sebagai Kepala Subdirektorat Perencanaan Tata Ruang Kawasan Strategis Nasional III Kementerian Agraria dan Tata Ruang, sebagai Kepala Badan (Kaban) Bappeda



Kota Bogor dan Kepala Bappeda Kota Tual Maluku, serta beberapa jabatan publik lainnya.

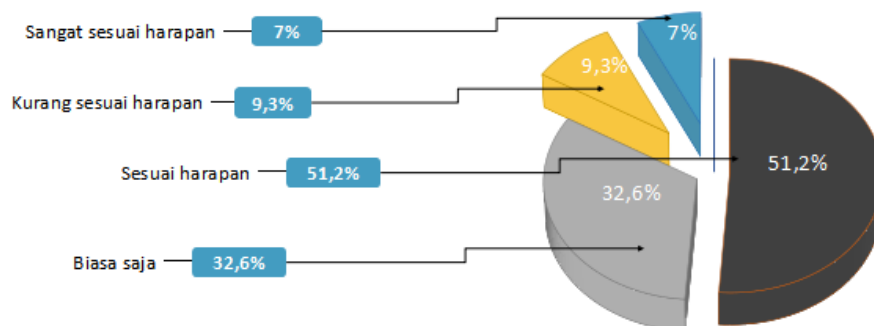
5. Apakah posisi anda kerja saat ini?



Gambar 3.5 Grafik posisi Alumni PWK-ITI dalam pekerjaan

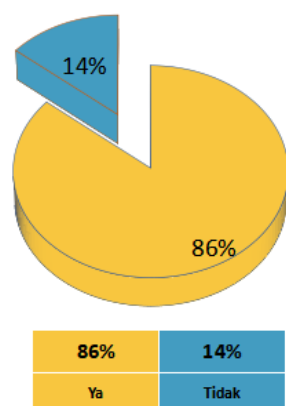
6) Kesesuaian pekerjaan dengan cita-cita/harapan Almuni
Sekitar 58,2% lulusan menjawab pekerjaannya saat ini sesuai dengan harapan/cita-citanya.

6. Apakah pekerjaan sekarang telah sesuai harapan ketika masih belajar di Program Studi PWK?



Gambar 3.6 Kesesuaian pekerjaan dengan cita-cita/harapan Almuni

7) Relevansi mata kuliah yang diberikan dengan pekerjaan Almuni
86% Alumni menjawab bahwa pendidikan yang diberikan relevan dengan pekerjaan yang dilakukan saat ini. Bila dikaitkan dengan pertanyaan butir 4 yakni tentang kesesuaian ilmu dengan bidang kerja Alumni saat ini, maka data menunjukkan bahwa ilmu PWK tidak saja sesuai bagi Alumni yang bekerja di bidang PWK, tetapi ilmu PWK juga dapat diaplikasikan oleh Alumni yang bekerja di bidang non PWK.



7. Apakah pendidikan (mata kuliah) yang anda dapatkan di Program Studi S1 PWK relevan dengan pekerjaan anda saat ini?

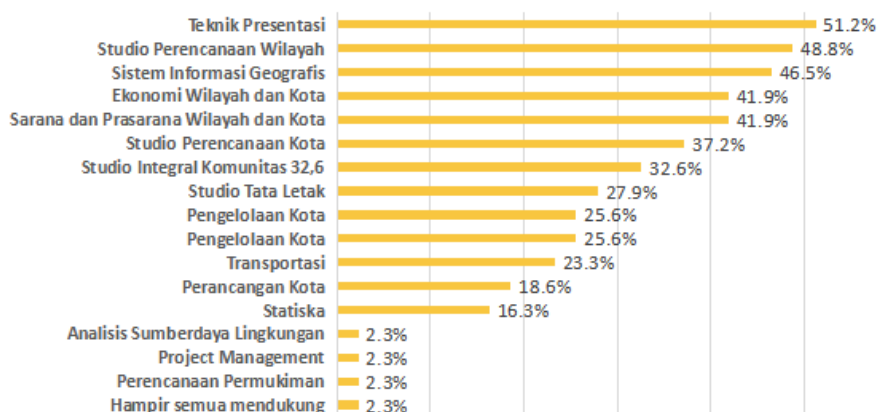
Gambar 3.7 Relevansi mata kuliah yang diberikan dengan pekerjaan Alumni

8) Mata kuliah yang mendukung pekerjaan Alumni

Hasil tracer menunjukkan ada 5 mata kuliah yang diberikan selama mengikuti pembelajaran di Prodi PWK dinyatakan mendukung pekerjaan Alumni, yakni Teknik Presentasi, Studio Perencanaan Wilayah, Sistem Informasi Geografis, Ekonomi Wilayah dan Kota dan Sarana Prasarana Wilayah dan Kota. Masing-masing mata kuliah ini memiliki relevansi erat dengan pekerjaan yang dilakukan Alumni karena terkait dengan beberapa hal berikut:

- Mata kuliah Teknik Presentasi berkaitan dengan kemampuan mengkomunikasikan produk perencanaan wilayah dan kota.
- Mata kuliah Studio Perencanaan Wilayah merupakan mata kuliah praktek yang mengelaborasi seluruh pengetahuan PWK.
- Mata kuliah Sistem Informasi Geografis adalah mata kuliah berbasis teknologi yang mampu meningkatkan penguasaan lulusan dalam bidang pemetaan produk perencanaan wilayah dan kota.
- Mata kuliah Ekonomi Wilayah dan Kota merupakan salah satu ilmu yang menjadi dasar pengetahuan dalam konsep kewilayahan.
- Mata kuliah Sarana Prasarana Wilayah dan Kota sangat berkaitan dengan metode dan konsep penyediaan sarana prasarana dasar wilayah dan kota.

8. Apa mata kuliah yang mendukung profesi/pekerjaan anda saat ini?



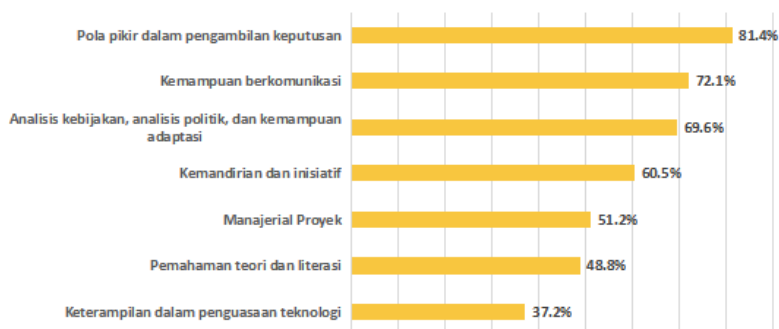
Gambar 3.8 Mata kuliah yang mendukung pekerjaan Alumni



9) Kompetensi yang bermanfaat bagi Alumni

Sekitar 81% Alumni menyatakan bahwa ‘pola pikir dalam pengambilan keputusan’ dan 72% Alumni menyatakan ‘kemampuan komunikasi’ merupakan kompetensi yang paling bermanfaat dalam pekerjaannya sekarang. Kedua kompetensi ini dipelajari, dilatih dan dipraktekkan dalam mata kuliah studio yang memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa melalui metode *team-based project*. Pengalaman belajar di studio didesain untuk melatih mahasiswa dapat mengambil keputusan dalam kelompok. Secara rinci, beberapa jenis kompetensi lainnya yang bermanfaat bagi Alumni dalam pekerjaannya adalah sebagaimana yang tersaji pada gambar berikut.

9. Selama anda bekerja keahlian/kompetensi apa yang sangat bermanfaat bagi pekerjaan anda sekarang?



Gambar 3.9 Kompetensi yang bermanfaat bagi Alumni

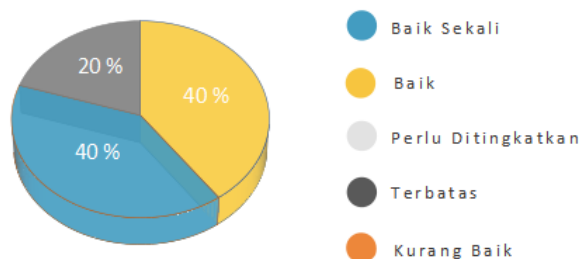
3.3 Analisis Kepuasan Pengguna Lulusan

Hasil *tracer study* terhadap Alumni menunjukkan tingkat serapan lulusan PWK yang cukup tinggi pada lembaga pemerintah di pusat, pemerintah daerah dan dunia usaha. Tracer juga menunjukkan bahwa lulusan Prodi PWK ITI memiliki kualitas yang baik sebagaimana terekam dalam hasil tracer berikut:

1. Kualitas lulusan Program Studi PWK ITI

40% pengguna lulusan menyatakan kualitas lulusan Prodi PWK ITI ‘baik sekali’ dan 40% pengguna lulusan lainnya menyatakan kualitas lulusan ‘baik’. Data ini menunjukkan lulusan Prodi PWK ITI yang diserap di pasar kerja memiliki mutu dan kompetensi yang baik.

1. Kualitas lulusan/alumni PWK ITI dalam penguasaan teori perencanaan wilayah dan kota, kemampuan melihat isu strategis perencanaan:



Gambar 3.10 Kualitas lulusan Prodi PWK ITI

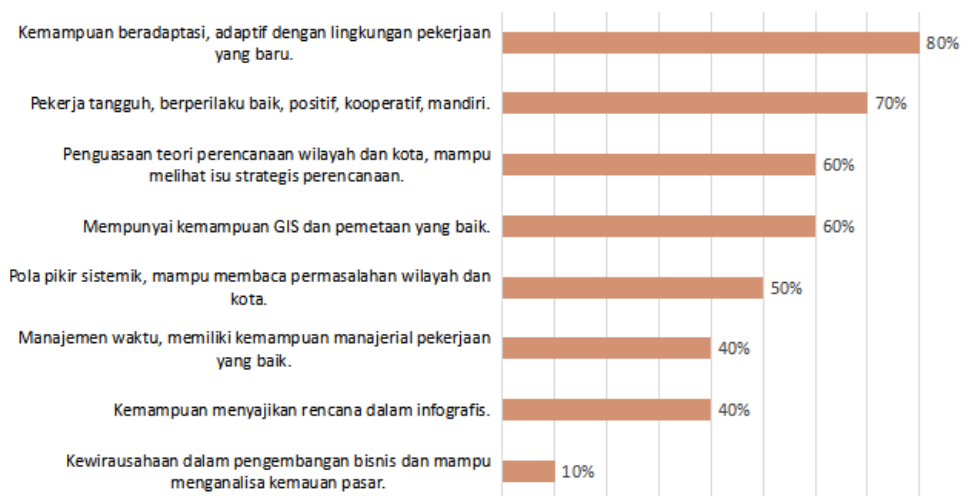


2. Kompetensi

‘Kemampuan beradaptasi, adaptif dengan lingkungan pekerjaan baru’ dan ‘pekerja tangguh’ adalah kompetensi yang paling menonjol dari lulusan PWK ITI. Kemampuan ini menjadi salah satu faktor yang mendorong lulusan diterima secara positif di tempat kerjanya dan menjadi berkesempatan mengembangkan karir di tempat kerjanya.

Kompetensi kedua yang menonjol dari lulusan PWK ITI adalah ‘penguasaan teori PWK dan mampu melihat isu strategis’ serta ‘penguasaan aplikasi GIS dan melakukan pekerjaan pemetaan’. Kedua jenis kompetensi sangat berkaitan dengan substansi pekerjaan di bidang PWK, sehingga penguasaannya merupakan prasyarat dasar bagi lulusan dapat mengembangkan kapasitas di tempat kerjanya.

2. Kompetensi yang menonjol dari lulusan/alumni PWK – ITI

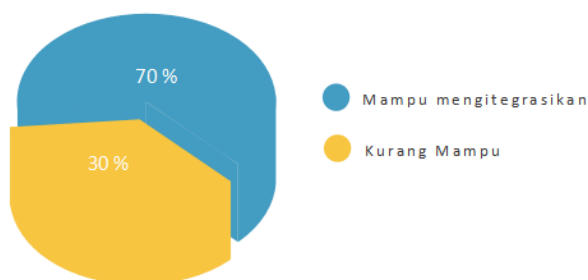


Gambar 3.11 Kompetensi yang menonjol dari lulusan PWK ITI

3. Kemampuan mengintegrasikan bidang keilmuan

Sesuai dengan karakteristik ilmu PWK, seorang perencana wilayah dan kota dituntut memiliki kemampuan mengintegrasikan berbagai bidang keilmuan.

3. Kemampuan lulusan/alumni PWK –ITI dalam mengintegrasikan bidang keilmuan



Gambar 3.12 Kemampuan lulusan PWK ITI dalam mengintegrasikan ilmu

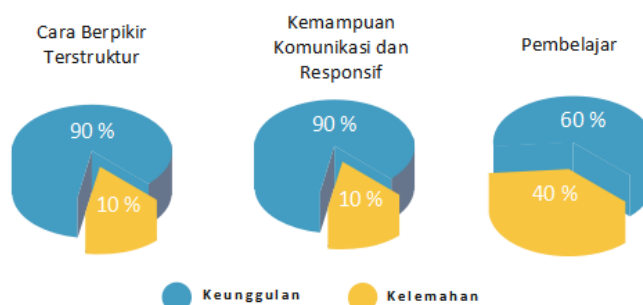
Hasil tracer menunjukkan bahwa hanya 70% lulusan memiliki kemampuan mengintegrasikan keilmuan. Data ini mengindikasikan perlunya inovasi dalam proses pendidikan seperti dengan memberikan kesempatan lebih banyak kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam mengintegrasikan keilmuan, melalui kegiatan praktek dan latihan berbasis *case study* dan *team-based projects*.



4. Kemampuan *softskill* lulusan PWK ITI

Hasil tracer memperlihatkan kemampuan *softskill* lulusan PWK ITI unggul pada kemampuan ‘cara berpikir yang terstruktur’ dan ‘kemampuan komunikasi dan responsif’. Berdasarkan hasil tracer ini, terlihat bahwa karakter ‘pembelajar’ kurang tercermin dari lulusan PWK ITI.

4. Kemampuan *softskill* lulusan/alumni PWK – ITI



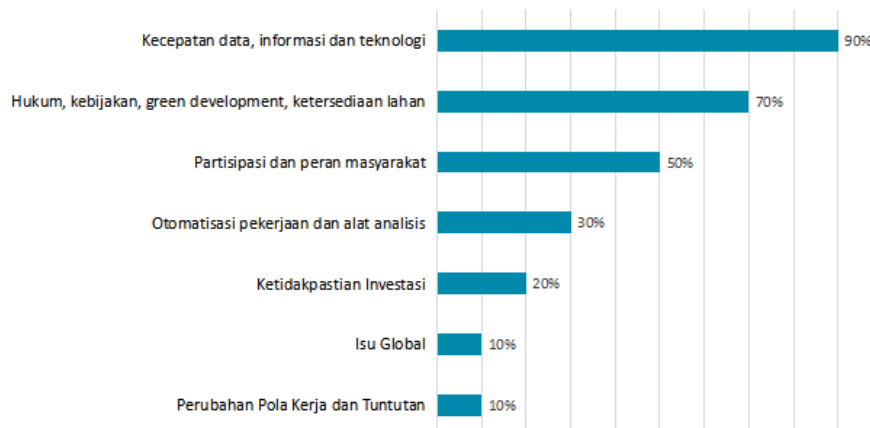
Gambar 3.13 Kemampuan *softskill* lulusan PWK ITI

3.4 Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Kajian Berdasarkan Umpan Balik Pemangku Kepentingan (pengguna lulusan) dari Hasil Tracer Study

Guna menajamkan substansi pembelajaran, Program Studi PWK ITI juga melaksanakan kegiatan jajak pendapat tentang perlunya pengembangan substansi belajar di Prodi PWK ITI. Beberapa instrumen jajak pendapat menunjukkan perlunya penguatan pada beberapa hal, yang ditunjukkan pada data berikut:

1. Tantangan dunia kerja

1. Tantangan dunia kerja masa mendatang

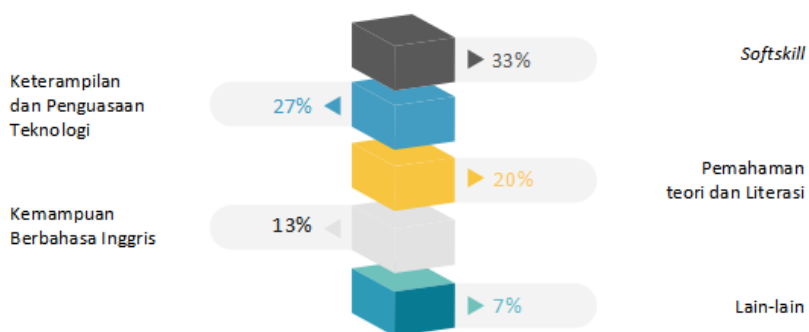


Gambar 3.14 Tantangan dunia kerja



2. Kompetensi yang dibutuhkan

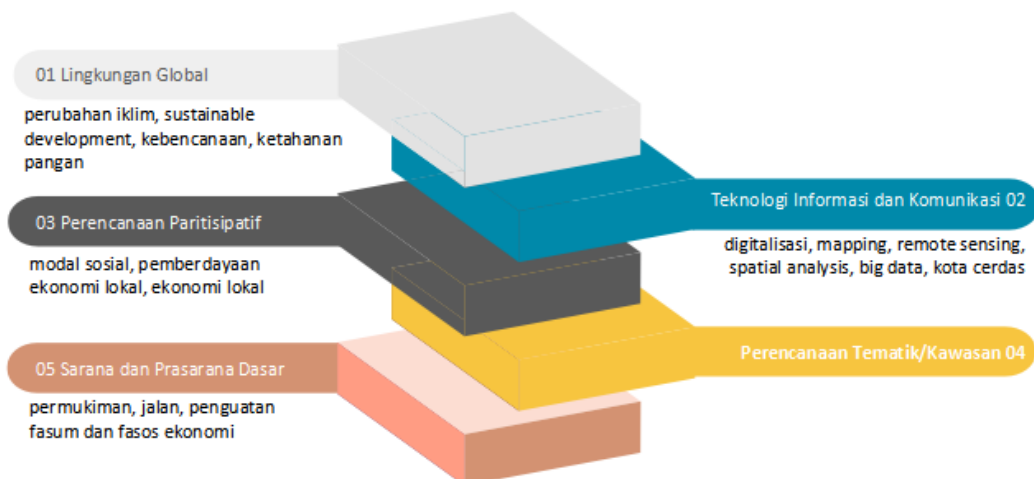
2. Kompetensi yang dibutuhkan pengguna



Gambar 3.15 Kompetensi yang dibutuhkan pengguna lulusan

3. Isu strategis perencanaan

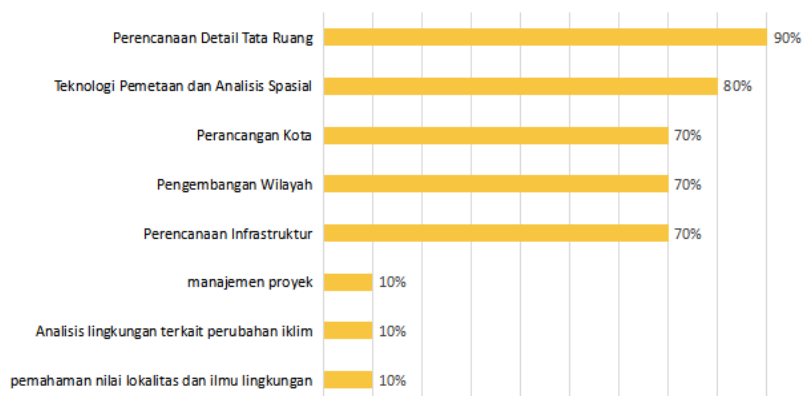
3. Isu strategis perencanaan 5 – 10 tahun yang akan datang berdasarkan urutan tingkat kepentingan



Gambar 3.16 Isu strategis perencanaan yang akan datang

4. Kemampuan substansi yang dibutuhkan pengguna

4. Kemampuan substansi yang dibutuhkan pengguna



Gambar 3.17 Kemampuan substansi yang dibutuhkan pengguna lulusan



4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan yang menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Sebagaimana konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, dalam menyusun kurikulum Program Studi PWK ITI, dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

4.1 Profil Lulusan

Berdasarkan hasil tracer terhadap Alumni, dimana sekitar 62% lulusan bekerja sebagai *profesional planner* di bidang perencanaan wilayah dan kota, diikuti dengan sebanyak 26% lulusan bekerja dengan mengisi posisi sebagai pimpinan badan/manajerial, baik di lembaga pemerintahan maupun di dunia usaha (swasta), maka dapat dirumuskan profil lulusan Program Studi S1 PWK-ITI adalah:

1. Praktisi Perencana.

Deskripsi profil: Sarjana Perencanaan Wilayah dan Kota yang mampu melakukan proses perencanaan tata ruang dan memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan perencanaan wilayah dan kota dari aspek sosial, ekonomi, politik, serta keberlanjutan lingkungan.

2. Manajerial Konsultan.

Deskripsi profil: Sarjana Perencanaan Wilayah dan Kota yang mampu mengembangkan jiwa kewirausahaan dalam keilmuan perencanaan wilayah dan kota secara mandiri atau kolektif untuk menghasilkan produk rencana wilayah dan kota.

Penentuan profil lulusan ini dilakukan dengan metode analisis kualifikasi lulusan berdasarkan hasil *tracer study* dan dibahas bersama pemangku kepentingan dalam kegiatan FGD dengan melibatkan pengguna lulusan, dan alumni tentang kebutuhan keilmuan dan ketrampilan yang dibutuhkan saat ini.

Dengan menggunakan Deskripsi Kemampuan Level 6 (strata 1) dalam KKNI (Perpres No. 8 th 2012) sebagai berikut:

- 1) **KKNI 6.1** = Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- 2) **KKNI 6.2** = Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- 3) **KKNI 6.3** = Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- 4) **KKNI 6.4** = Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Maka dapat dirumuskan deskripsi profil dan kompetensi lulusan S-1 Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota, sebagaimana dijabarkan pada tabel 1 dan pada tabel 2.



Tabel 1. Deskripsi Profil dan Kemampuan Berdasarkan Deskripsi KKNi Level 6 (Strata 1)

Profil Lulusan	KKNI	Deskripsi
PERENCANA/PRAKTIKSI	Kemampuan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu melakukan proses perencanaan tata ruang yang logis, sistematis, kritis, dan inovatif dengan menggunakan pendekatan komprehensif dan partisipatif. 2) Mampu memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan perencanaan wilayah, kota dan kawasan yang dihadapi 3) Mampu menghasilkan produk rencana yang memenuhi pengembangan kebutuhan manusia dari aspek sosial, ekonomi, politik, serta keberlanjutan lingkungan. 4) Mampu bekerja dalam waktu yang terbatas dengan kompleksitas permasalahan dalam keberagaman keilmuan (interdisiplin).
	Penguasaan pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai secara mendalam konsep teoritis bidang perencanaan dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural.
	Kemampuan manajerial	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. 2) Mampu membangun tim dan bekerjasama dalam tim secara multi disiplin. 3) Mampu mengembangkan kepribadian berkaitan dengan etika profesi dan jiwa kewirausahaan dalam keilmuan perencanaan wilayah dan kota secara mandiri atau kolektif, untuk meningkatkan kinerja individu maupun kelompok sesuai dengan lingkup tugas dan tanggung jawab. 4) Mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang.
	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu bekerja dalam kelompok, serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok . 2) Mampu berkomunikasi secara lisan, tertulis dan visual, taat pada norma dan etika yang berlaku, jujur dan bertanggung jawab, kreatif dan inovatif.
	Kemampuan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu melakukan proses perencanaan tata ruang yang logis, sistematis, kritis, dan inovatif dengan menggunakan pendekatan komprehensif dan partisipatif. 2) Mampu memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan perencanaan wilayah, kota dan kawasan yang dihadapi . 3) Mampu menghasilkan produk rencana yang memenuhi pengembangan kebutuhan manusia dari aspek sosial, ekonomi, politik, serta keberlanjutan lingkungan. 4) Mampu bekerja dalam waktu yang terbatas dengan kompleksitas permasalahan dalam keberagaman keilmuan (interdisiplin).



Profil Lulusan	KKNI	Deskripsi
MANAJERIAL	Penguasaan pengetahuan	1) Menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip perencanaan menggunakan pengetahuan /konsep bidang lain yang terkait dengan perencanaan kota dan wilayah (lingkungan, ekonomi, hukum, sosial, dsb)
	Kemampuan manajerial	1) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. 2) Mampu membangun tim dan bekerjasama dalam tim secara multi disiplin 3) Mampu mengembangkan kepribadian berkaitan dengan etika profesi dan jiwa kewirausahaan dalam keilmuan perencanaan wilayah dan kota secara mandiri atau kolektif, untuk meningkatkan kinerja individu maupun kelompok sesuai dengan lingkup tugas dan tanggung jawab. 4) Mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang.
	Tanggung jawab	1) Bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu bekerja dalam kelompok, serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok . 2) Mampu berkomunikasi secara lisan, tertulis dan visual, taat pada norma dan etika yang berlaku, jujur dan bertanggung jawab, kreatif dan inovatif.

Tabel 2. Rumusan Kompetensi Lulusan S1 PWK

No.	Kualifikasi Utama	Uraian
1	Kemampuan di Bidang Kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melakukan proses perencanaan tata ruang yang logis, sistematis, kritis, dan inovatif dengan menggunakan pendekatan komprehensif dan partisipatif. • Mampu memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan perencanaan wilayah, kota dan kawasan yang dihadapi. • Mampu menghasilkan produk rencana yang memenuhi pengembangan kebutuhan manusia dari aspek sosial, ekonomi, politik, serta keberlanjutan lingkungan. • Mampu bekerja dengan kompleksitas permasalahan dalam keberagaman keilmuan (interdisiplin).
2.	Lingkup Kerja Berdasarkan Pengetahuan yang Dikuasai	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTKES pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian



No.	Kualifikasi Utama	Uraian
		<p>khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
3.	Kemampuan Manajerial	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang.• Bertanggungjawab pada pekerjaan secara mandiri dan mampu bekerja dalam kelompok, serta dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok.• Mampu berkomunikasi secara lisan, tertulis dan visual, taat pada norma dan etika yang berlaku, jujur dan bertanggungjawab, kreatif dan inovatif.• Mampu mengembangkan kepribadian berkaitan dengan etika profesi dan jiwa kewirausahaan dalam keilmuan perencanaan wilayah dan kota secara mandiri atau kolektif, untuk meningkatkan kinerja individu maupun kelompok sesuai dengan lingkup tugas dan tanggung jawab

4.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PS PWK ITI

Kompetensi lulusan yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) sebagaimana diuraikan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti pasal 5, ayat (1), menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan oleh forum program studi PWK yakni Asosiasi Sekolah Perencana Indonesia (ASPI) yang merupakan ciri lulusan Prodi PWK. Rumusan sikap dan ketrampilan umum SN-Dikti adalah sebagai berikut:

1. Rumusan Sikap:

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik



-
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 - 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
 - 11) Memiliki sikap etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif.

2. Rumusan Keterampilan Umum:

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- 4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Adapun untuk rumusan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan yang merupakan ciri lulusan Prodi PWK, dapat dirumuskan berdasarkan Hasil Kesepakatan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota jenjang Sarjana (S1) bagi sekolah perencanaan anggota Asosiasi Sekolah Perencana Indonesia (ASPI) maupun yang menjadi ke-khasan Prodi PWK-ITI, sebagaimana tersaji pada tabel tabel 3 berikut.



Tabel 3. Rumusan Capaian Pembelajaran Unsur Keterampilan Khusus dan Unsur Pengetahuan yang Menjadi Ciri Lulusan (ASPI dan Program Studi PWK ITI)

Rumusan Pengetahuan dan Keterampilan Khusus (ASPI)	Capaian Pembelajaran Penciri Prodi PWK-ITI
<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; 2. Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; 3. Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; 4. Menguasai metode perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota; 5. Menguasai norma dan nilai-nilai dalam perencanaan wilayah dan kota di Indonesia. <p>Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan konsep umum maupun teoretis untuk menyelesaikan masalah dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; 2. Mampu menerapkan prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; 3. Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam permasalahan perencanaan wilayah dan kota; 4. Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana; 5. Mampu menjelaskan pemanfaatan, pengendalian, dan evaluasi hasil perencanaan; 6. Mampu memformulasikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota; 7. Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil perencanaan wilayah dan kota; 8. Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan wilayah dan kota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berfikir kreatif, visioner dalam melakukan kegiatan perencanaan dan pengelolaan ruang. • Memiliki kepekaan dalam menemukenali permasalahan terkait interaksi manusia dan ruang, kompetisi ruang, serta masalah aktual keruangan lainnya. • Menguasai pengetahuan dan permasalahan yang terkait dengan daerah pinggiran kota. • Manguasai prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya alam dalam perencanaan kota dan wilayah yang berkelanjutan • Mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang.



Merujuk pada rumusan sikap dan keterampilan umum (KKNI, SN-Dikti) serta rumusan pengetahuan dan keterampilan khusus (ASPI), maka dapat dirangkum Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PWK ITI sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 4.

Tabel 4. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PWK ITI

Unsur		Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL
SIKAP	S1	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	1
	S2	Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan	2
PENGETAHUAN	P1	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota	3
	P2	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota	4
KETERAMPILAN UMUM	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota	5
	KU2	Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota	6
KETERAMPILAN KHUSUS	KK1	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan	7
	KK2	Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku	8
	KK3	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.	9
	KK4	Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan	10

4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Matrik hubungan CPL ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya.

Capaian Pembelajaran Lulusan			Profil Lulusan	
			1	2
1	S1	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓
2	S2	Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan	✓	✓
3	P1	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota	✓	✓
4	P2	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota	✓	✓
5	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota	✓	✓



Capaian Pembelajaran Lulusan			Profil Lulusan	
			1	2
6	KU2	Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota	✓	✓
7	KK1	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan	✓	✓
8	KK2	Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku	✓	✓
9	KK3	Mampu mengenali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.	✓	✓
10	KK4	Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan	✓	✓

Keterangan:

Profil Lulusan 1: Perencana/Praktisi

Profil Lulusan 2: Manajer



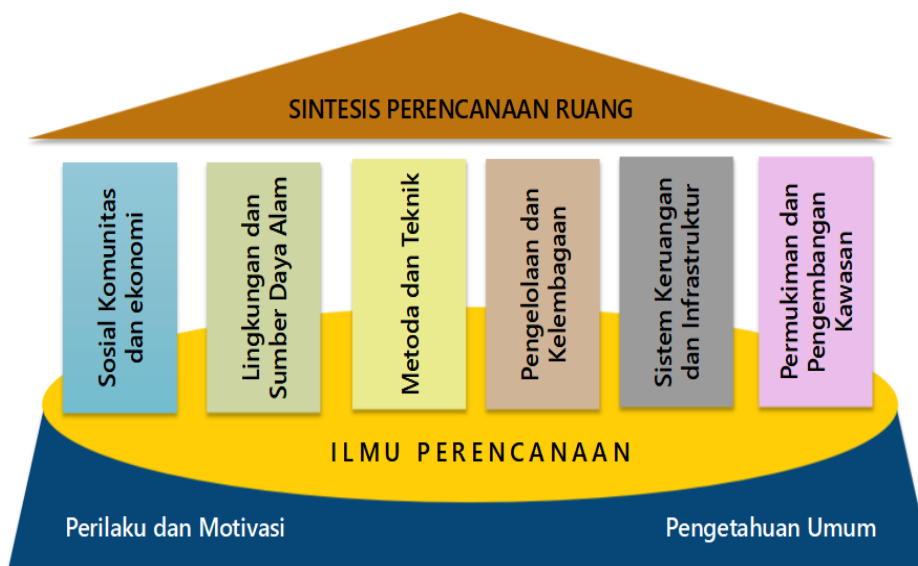
5 Penentuan Bahan Kajian

5.1 Pemilihan Bahan Kajian

Menghadapi Revolusi Industri 4.0 dan kebutuhan dunia kerja/profesi, dalam kurikulum Prodi PWK, bahan kajian ditetapkan berdasarkan visi misi program studi, peta keilmuan (rumpun ilmu) yang menjadi ciri Program Studi PWK dan ke-khasan yang dibangun oleh program studi, perkembangan IPTEKS yang mengacu pada pembelajaran teknologi informasi, *internet of things*, *big data*, komputerisasi serta *entrepreneurship* dan *internship*. Tujuannya adalah untuk menyiapkan satu kurikulum yang inovatif untuk mengantisipasi pengembangan ilmu di masa depan yang dapat menghasilkan lulusan terampil secara literasi baru dalam bidang ilmu perencanaan wilayah dan kota. Atas pertimbangan ini, maka kriteria yang digunakan dalam penentuan bahan kajian meliputi:

1. Tingkat kemampuan yang ingin dicapai dalam kemampuan beradaptasi dan pola pikir yang dinamis.
2. Tingkat kedalaman dan keluasan dari keilmuan perencanaan wilayah dan kota yang menjadi ciri program studi, yakni aspek fisik, sosial, ekonomi dan kelembagaan.
3. Tingkat keterampilan literasi baru yang meliputi penguasaan literasi data, literasi teknologi, dan literasi *humanities*.

Atas dasar kriteria tersebut, bahan kajian Pendidikan Perencanaan Wilayah dan Kota tersusun atas 10 kelompok, yang tergambarkan dalam diagram/skema struktur Bahan Kajian berikut beserta deskripsinya.



Gambar 3.18 Diagram Struktur Bahan Kajian

Tabel 5. Deskripsi Bahan Kajian (BK)

No	Bahan kajian	Uraian
BK 1	Perilaku dan motivasi	Pengetahuan dan pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan karakter dan kemampuan dasar sebagai profesional. Penguasaan materi bahan kajian ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan beradaptasi,



No	Bahan kajian	Uraian
		kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan yang merupakan keterampilan <i>humanities</i> (literasi <i>humanities</i>).
BK 2	Pengetahuan umum	Berkaitan dengan kemampuan umum yang dapat membentuk pola pikir logis, kritis, sistematis, inovatif dan dinamis, dalam menghadapi dunia kerja yang terus berkembang.
BK 3	Ilmu Perencanaan	Berkaitan dengan ilmu dasar perencanaan Wilayah dan Kota. Pemberian Ilmu Perencanaan bertujuan agar mahasiswa menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota, serta memiliki pemahaman akan keluasan dari keilmuan perencanaan wilayah dan kota yang menjadi ciri program studi, yakni aspek fisik, sosial, ekonomi dan kelembagaan.
BK 4	Sosial komunitas dan ekonomi	Berkaitan dengan sistem sosial dan ekonomi, dinamika komunitas dan kependudukan serta implikasi sosial dan ekonomi terhadap wilayah dan kota. Penguasaan bahan kajian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan keterampilan mahasiswa dalam literasi data dan literasi <i>humanities</i> . Bahan kajiannya meliputi aspek ekonomi, sosial dan kependudukan.
BK 5	Sistem Keruangan dan Infrastruktur	Berkaitan dengan komponen wilayah dan kota beserta interaksinya, meliputi aspek lahan, sarana dan prasarana. Penguasaan bahan kajian ini membuat mahasiswa menguasai keluasan dan kedalaman dari keilmuan PWK serta meningkatkan keterampilan dalam literasi data dan literasi teknologi.
BK 6	Metoda dan Teknik	Berkaitan dengan metodologi dan alat bantu analisis teknik dalam proses perencanaan dan pengambilan keputusan, meliputi materi statistik, pemetaan, permodelan. Bahan kajian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan keterampilan mahasiswa dalam literasi data dan literasi teknologi pengolahan data, analisis untuk pengambilan keputusan. Salah satu inovasi kurikulum bidang kajian metoda dan teknik akan dilakukan melalui penguatan pembelajaran teknologi informasi, <i>internet of things</i> , <i>big data</i> , komputerasi, melalui pembentukan mata kuliah PWK berbasis <i>data science</i> .
BK 7	Permukiman dan Pengembangan Kawasan	Berkaitan dengan perencanaan tematik, agar mahasiswa mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.
BK 8	Lingkungan dan sumber daya alam	Berkaitan dengan aspek fisik dasar alam dan pengelolaan lingkungan keberlanjutan agar mahasiswa mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan.



No	Bahan kajian	Uraian
BK 9	Pengelolaan dan kelembagaan	Pengetahuan tentang kelembagaan dan pengelolaan yang mempengaruhi proses dan prosedur perencanaan dan implementasinya.
BK 10	Sintesis Perencanaan Ruang	Berkaitan dengan praktik perencanaan yang komprehensif memadukan semua unsur. Tingkat kedalaman dan keluasan dari keilmuan perencanaan wilayah dan kota yang menjadi ciri program studi, yakni aspek fisik, sosial, ekonomi dan kelembagaan, akan dikembangkan pada bahan kajian ini. Bahan kajiannya meliputi permasalahan, proses, teknik, pendekatan dan perumusan rencana, serta teknik penyajian produk rencana yang dihasilkan. Melalui bahan kajian Sintesis Perencanaan Ruang, mahasiswa menjadi mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku, sekaligus terampil dalam literasi data, teknologi dan <i>humanities</i> .

5.2 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Keterkaitan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Bahan Kajian, yang mencakup unsur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus, dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Matriks Bahan Kajian berdasarkan CPL Prodi

No	CPL Prodi	Bahan Kajian									
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SIKAP (S)											
1	S1 Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓			✓						✓
2	S2 Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan	✓		✓		✓	✓				✓
PENGETAHUAN (P)											
3	P1 Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	P2 Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota.		✓		✓	✓	✓	✓			✓
KETERAMPILAN UMUM											
5	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



No	CPL Prodi	Bahan Kajian									
		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10
	melakukan perencanaan wilayah dan kota										
6	KU2 Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota	✓					✓	✓			✓
KETERAMPILAN KHUSUS											
7	KK1 Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan			✓		✓		✓	✓		✓
8	KK2 Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku							✓			✓
9	KK3 Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.			✓	✓	✓			✓	✓	✓
10	KK4 Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan						✓	✓			✓



6 Pembentukan Mata Kuliah

Tabel 7. Pembentukan Mata Kuliah

No	Kelompok	No	Mata Kuliah
	Bidang Kajian		
1	Perilaku dan Motivasi	11	Pendidikan Agama
		12	Pendidikan Kewarganegaraan
		13	Dasar Kewirausahaan
		14	Pancasila
2	Pengetahuan Umum	21	Bahasa Indonesia
		22	Bahasa Inggris
		23	Transformasi Digital
		24	Matematika Dasar
		25	Matematika Lanjutan
		26	Statistik I
3	Ilmu Perencanaan	31	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota
		32	Pengantar Proses Perencanaan
		33	Pengantar Perencanaan Kota
		34	Pengantar Perencanaan Wilayah
		35	Teori Perencanaan
4	Sosial Komunitas dan Ekonomi	41	Kependudukan
		42	Sistem Sosial
		43	Pengantar Ekonomi
		44	Ekonomi Wilayah dan Kota
		45	Studio Integral Komunitas
		46	Pilihan: Pengembangan Masyarakat
5	Sistem Keruangan dan Infrastruktur	51	Tata Guna dan Pengembangan Lahan
		52	Analisa Lokasi dan Pola Keruangan
		53	Pengantar Transportasi
		54	Perencanaan Transportasi
		55	Prasarana Wilayah dan Kota
6	Metoda dan Teknik	61	Pengantar Sistem dan Teknologi
		62	Teknik Presentasi
		63	Pemetaan
		64	Metoda Analisis Perencanaan
		65	Sistem Informasi Perencanaan
		66	Metoda Penelitian
		67	Teknik Evaluasi Perencanaan
		68	Pilihan: Penginderaan Jauh dan <i>Data Science</i>
		69	Pilihan: Permodelan Spasial untuk Pengembangan Wilayah
7	Permukiman dan Pengembangan Kawasan	71	Perencanaan Lingkungan Perumahan
		72	Perumahan dan Permukiman



No	Kelompok Bidang Kajian	No	Mata Kuliah
		73	Perancangan Kota
		74	Perencanaan Tapak
		75	Pilihan: Pengembangan Kawasan Industri
		76	Pilihan: Pengembangan Pesisir dan Pulau Kecil
		77	Pilihan: Pengembangan Pariwisata
		78	Pilihan: <i>Smart City</i>
8	Lingkungan dan Sumber Daya Alam	81	Ilmu Lingkungan
		82	Geologi Lingkungan
		83	Geografi Wilayah
		84	Analisis Sumber Daya dan Lingkungan
		85	Pilihan: Mitigasi Kebencanaan
		86	Pilihan: Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan Hidup
9	Pengelolaan dan Kelembagaan	91	Hukum dan Administrasi Pembangunan
		92	Pembiayaan Pembangunan
		93	Pengelolaan Kota
		94	Manajemen Proyek
10	Sintesis Perencanaan Ruang	101	Studio Perencanaan Kota
		102	Studio Perencanaan Wilayah
		103	Studio Proses Perencanaan
		104	Seminar Masalah Perencanaan
		105	Kerja Praktek
		106	Tugas Akhir
		107	Pilihan: KKN



7 Struktur Kurikulum Program Studi

7.1 Matriks Organisasi Mata Kuliah

Semester	SKS	Jumlah MK	MK Wajib								MKWK			MKW-ITI			MK Pilihan		
VIII	9	2	Kerja Praktek 3 SKS	Tugas Akhir 6 SKS															
VII	17	6	Manajemen Proyek 2 SKS	Pengelolaan Kota 3 SKS	Perencanaan Kota 3 SKS												Pilihan B 3 SKS	Pilihan C 3 SKS	Pilihan D 3 SKS
VI	19	7	Hukum & Administrasi Perencanaan 2 SKS	Pembinaan Pembangunan 3 SKS	Teknik Evaluasi Perencanaan 2 SKS	Teori Perencanaan 3 SKS	Seminar Masalah Perencanaan 3 SKS	Studio Perencanaan Tapak 3 SKS									Pilihan A 2 SKS		
V	20	7	Perencanaan Transpartasi 3 SKS	Ekonomi Wilayah & Kota 3 SKS	Perumahan & Permukiman 3 SKS	Studio Peencanaan Lingkungan Perumahan 3 SKS	Studio Perencanaan Wilayah 3 SKS	Metode Penelitian 2 SKS									Kewirausahaan Lanjut 3 SKS		
IV	20	7	Sistem Informasi Perencanaan 3 SKS	Prasarana Wilayah dan Kota 3 SKS	Analisis Sumber daya & Lingkungan 3 SKS	Analisa Lokasi & Pola Keruangan 3 SKS	Studio Perencanaan Kota 3 SKS	Pengantar Perencanaan Wilayah 3 SKS									Dasar Kewirausahaan 2 SKS		



Semester	SKS	Jumlah MK	MK Wajib							MKWK			MKW-ITI			MK Pilihan		
			Metode Analisis Perencanaan	Geografi Wilayah	Tata Guna & Pengembangan Lahan	Studio Integral Komunitas	Pengantar Perencanaan Kota	Pengantar Ekonomi	Pengantar Transportasi									
III	19	7	3 SKS	2 SKS	3 SKS	3 SKS	3 SKS	3 SKS	2 SKS									
II	20	8	Pengantar Sistem dan Teknologi Informasi 2 SKS	Geologi Lingkungan 3 SKS	Ilmu Lingkungan 2 SKS	Studio Proses Perencanaan 3 SKS	Pemetaan 3 SKS	Statistik 3 SKS	Teknik Presentasi 2 SKS		Pendidikan Kewarganegaraan 2 SKS			Hukum dan Administrasi Pemerintahan 2 SKS				
I	20	9	Sistem Sosial 2 SKS	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota 3 SKS	Kependudukan 3 SKS						Pendidikan Agama 2 SKS	Pancasila 2 SKS	Bahasa Indonesia 2 SKS	Matematika Dasar 2 SKS	Transformasi Digital 2 SKS	Bahasa Inggris 2 SKS		
Total	144	54																

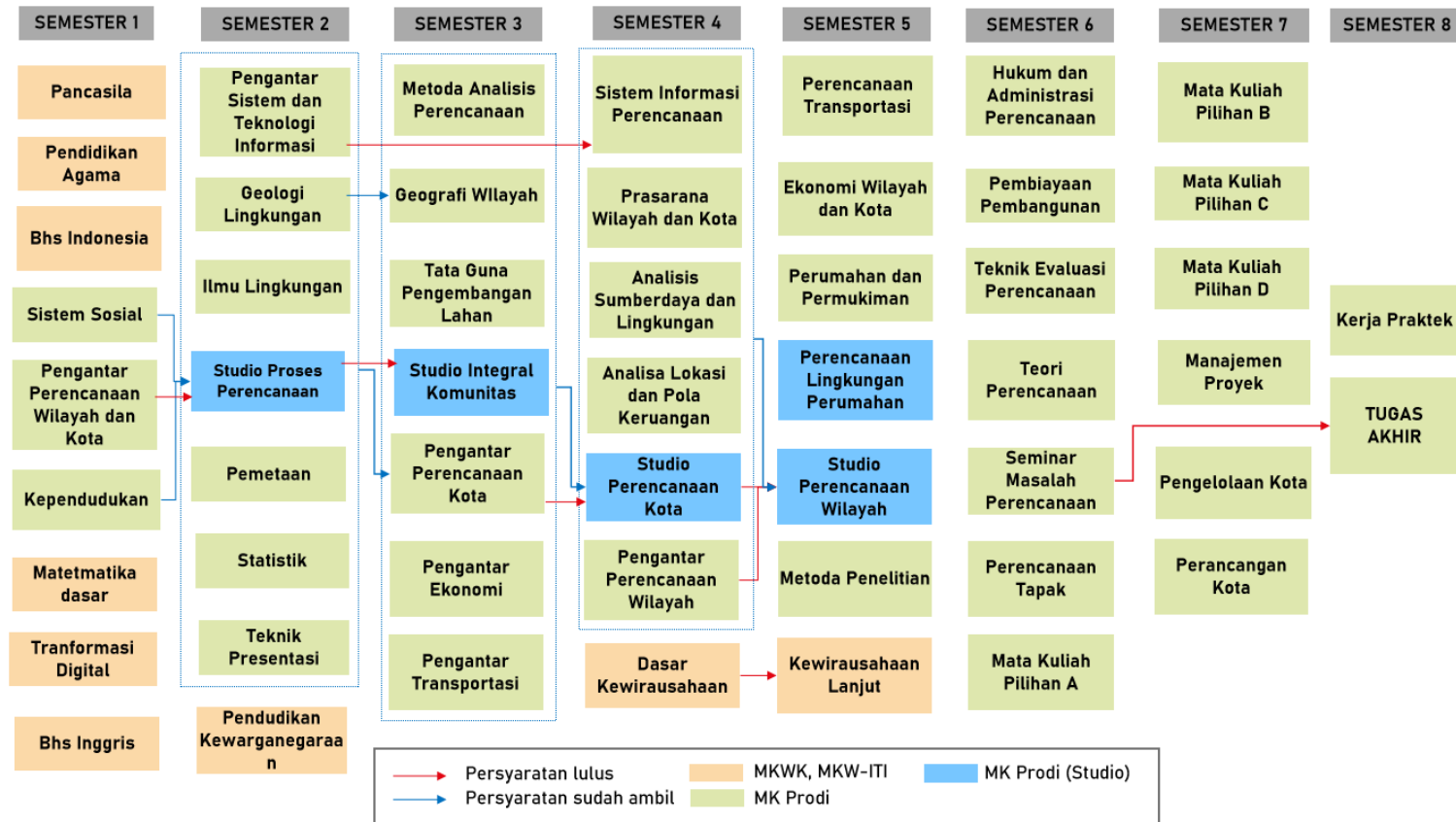
Mata Kuliah Pilihan A (Sosial Masyarakat)	KKN Tematik	2	Smt 6
	Pengembangan Masyarakat	2	
(Metoda dan Teknik)	Penginderaan Jauh Terapan	2	



	Data Science untuk PWK	2	
Mata Kuliah Pilihan B (Perencanaan kawasan)	Pengembangan Pariwisata	3	Smt 7
	Pengembangan Kawasan Industri	3	
	Pengembangan Pesisir, Pulau-Pulau Kecil, dan Perbatasan	3	
Mata Kuliah Pilihan C (Pengelolaan sumberdaya)	Mitigasi Kebencanaan	3	Smt 7
	Permodelan Spasial untuk PWK (GIS Lanjut)	3	
	Ekonomi Sumberdaya dan Lingkungan	3	
Mata Kuliah Pilihan D KPT 2022 - 3 SKS	Kota Cerdas (<i>Smart City</i>)	2 → 3	Smt 7



7.2 Peta Kurikulum





7.3 CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah

Tabel 8. Keterkaitan CPL dan Mata Kuliah (CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah)

Semester 1

CPL		Pancasila	Pendidikan Agama	Bahasa Indonesia	Sistem Sosial	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota	Kependudukan	Matematika Dasar	Transformasi Digital	Bahasa Inggris
SIKAP	1	✓	✓		✓		✓			
	2	✓	✓	✓	✓			✓		✓
PENGETAHUAN	3				✓	✓	✓	✓		
	4					✓			✓	
KETRAMPIILAN UMUM	5			✓		✓	✓			✓
	6									
KETRAMPIILAN KHUSUS	7									
	8									
	9				✓	✓	✓			
	10								✓	

Semester 2

CPL		Pengantar Sistem Informasi Teknologi Informasi	Geologi Lingkungan	Ilmu Lingkungan	Studio Proses Perencanaan	Pemetaan	Statistik	Teknik Presentasi	Pendidikan Kewarganegaraan
SIKAP	1			✓	✓				✓
	2	✓					✓		✓
PENGETAHUAN	3	✓		✓		✓		✓	
	4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
KETRAMPIILAN UMUM	5		✓	✓			✓		
	6				✓				
KETRAMPIILAN KHUSUS	7								
	8								
	9		✓						
	10				✓			✓	

Semester 3

CPL		Metoda Analisis Perencanaan	Geografi Wilayah	Tata Guna & Pengembangan Lahan	Studio Integral Komunitas	Pengantar Perencanaan Kota	Pengantar Ekonomi	Pengantar Transportasi
SIKAP	1	✓			✓			
	2				✓			
PENGETAHUAN	3	✓				✓	✓	✓
	4	✓	✓	✓			✓	✓
KETRAMPIILAN UMUM	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6							
KETRAMPIILAN KHUSUS	7			✓				
	8							



CPL		Metoda Analisis Perencanaan	Geografi Wilayah	Tata Guna & Pengembangan Lahan	Studio Integral Komunitas	Pengantar Perencanaan Kota	Pengantar Ekonomi	Pengantar Transportasi
	9	✓	✓	✓	✓			
	10				✓			

Semester 4

CPL		Sistem Informasi Perencanaan	Prasarana Wilayah dan Kota	Analisis Sumberdaya & Lingkungan	Analisa Lokasi & Pola Keruangan	Studio Perencanaan Kota	Pengantar Perencanaan Wilayah	Dasar Kewirausahaan
SIKAP	1					✓	✓	
	2					✓		
PENGETAHUAN	3						✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓		
KETERAMPILAN UMUM	5		✓				✓	
	6					✓		
	7	✓	✓	✓	✓		✓	
KETERAMPILAN KHUSUS	8					✓		
	9	✓	✓	✓	✓		✓	
	10							

Semester 5

CPL		Perencanaan Transportasi	Ekonomi Wilayah & Kota	Perumahan & Permukiman	Studio Perencanaan Lingkungan Perumahan	Studio Perencanaan Wilayah	Metode Penelitian	Kewirausahaan Lanjutan
SIKAP	1				✓	✓		
	2					✓		
PENGETAHUAN	3			✓	✓	✓		
	4	✓	✓	✓	✓		✓	
KETRAMPIAN UMUM	5						✓	
	6					✓		
KETRAMPIAN KHUSUS	7	✓	✓	✓		✓	✓	
	8				✓	✓		
	9	✓	✓	✓	✓	✓		
	10				✓			

Semester 6

CPL		Hukum & Administrasi Perencanaan	Pembiayaan Pembangunan	Teknik Evaluasi Perencanaan	Teori Perencanaan	Seminar Masalah Perencanaan	Perencanaan Tapak	Mata Kuliah Pilihan A	
								KKN	Pengembangan Masyarakat
SIKAP	1								✓
	2	✓			✓	✓			
PENGETAHUAN	3		✓	✓	✓		✓		
	4	✓	✓	✓		✓	✓		
KETERAMPILAN UMUM	5	✓	✓	✓	✓	✓			
	6		✓	✓					



CPL		Hukum & Administrasi Perencanaan	Pembiayaan Pembangunan	Teknik Evaluasi Perencanaan	Teori Perencanaan	Seminar Masalah Perencanaan	Perencanaan Tapak	Mata Kuliah Pilihan A	
								KKN	Pengembangan Masyarakat
KETERAMPILAN KHUSUS	7					✓	✓		✓
	8	✓				✓			✓
	9			✓	✓	✓	✓		✓
	10						✓		

Semester 7

CPL		Manajemen Proyek	Pengelolaan Kota	Perancangan Kota	Pilihan B			Pilihan C			Pilihan D
					Pengembangan Pariwisata	Pengembangan K. Industri	Pengembangan Pesisir, Pulau kecil & Perbatasan	Mitigasi Kebencanaan	Permodalan Spaiial	Ekonomi Sumberdaya & Lingkungan	Kota Cerdas
SIKAP	1				✓			✓			
	2	✓									
PENGETAHUAN	3		✓	✓						✓	✓
	4							✓	✓	✓	
KETERAMPILAN UMUM	5	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	6	✓	✓								
KETRAMPIILAN KHUSUS	7			✓		✓	✓				
	8		✓								
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	10					✓	✓				

Semester 8

CPL		Kerja Praktek	Tugas Akhir
SIKAP	1		✓
	2	✓	✓
PENGETAHUAN	3		
	4		✓
KETRAMPIILAN UMUM	5	✓	✓
	6		
KETRAMPIILAN KHUSUS	7	✓	✓
	8	✓	✓
	9	✓	✓
	10	✓	✓



8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Tiap Semester

Semester I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pancasila	2			2
2	DU-1013	Agama Islam	2			2
	DU-1023	Agama Kristen Protestan				
	DU-1033	Agama Kristen Katholik				
3	DU-1053	Bahasa Indonesia	2			2
4	DK-2043	Sistem Sosial	2			2
5	DK-1023	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota	3			3
6	DK-3043	Kependudukan	2		1	3
7		Matematika Dasar	2			2
8		Transformasi Digital	2			2
9	DU-1022	Bahasa Inggris	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I			19		1	20

Semester II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Pengantar Sistem dan Teknologi Informasi + Praktikum	1		1	2
2	DK-2013	Geologi Lingkungan	3			3
3	DK-1152	Ilmu Lingkungan	2			2
4		Studio Proses Perencanaan	1		2	3
5		Pemetaan	2		1	3
6	DK-2022	Statistik	2		1	3
7	DK-1032	Teknik Presentasi	1		1	2
8		Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II			14		6	20

Semester III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	PL-4062	Metoda Analisis Perencanaan	2		1	3
2		Geografi Wilayah	2			2
3	PL-4027	Tata Guna dan Pengembangan Lahan	2		1	3
4	PL-3033	Studio Integral Komunitas	0		3	3
5	PL-4033	Pengantar Perencanaan Kota	3			3



SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
6	DK-3053	Pengantar Ekonomi	3			3
7	PL-3042	Pengantar Transportasi	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III			14		5	19

Semester IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	PL-5072	Sistem Informasi Perencanaan	2	1		3
2	PL-5204	Prasarana Wilayah dan Kota	2		1	3
3	PL-6023	Analisis Sumber daya dan Lingkungan	3			3
4	PL-4093	Analisa Lokasi dan Pola Keruangan	3			3
5	PL-5013	Studio Perencanaan Kota	0		3	3
6	PL-5013	Pengantar Perencanaan Wilayah	3			3
7		Dasar Kewirausahaan	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester IV			14	1	5	20

Semester V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	PL-4013	Perencanaan Transportasi	3			3
2	PL-4084	Ekonomi Wilayah dan Kota	2		1	3
3	DU-6133	Perumahan dan Permukiman	3			3
4	PL-6023	Studio Perencanaan Lingkungan Perumahan	1		2	3
5	PL-6013	Studio Perencanaan Wilayah	0		3	3
6	DU-6012	Metoda Penelitian	1		1	2
7		Kewirausahaan Lanjut	2		1	3
Jumlah Beban Studi Semester V			12		8	20

Semester VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Hukum dan Administrasi Perencanaan	2			2
2	PL-6143	Pembiayaan Pembangunan	3			3
3	PL-7143	Teknik Evaluasi Perencanaan	2		1	3



SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
4	PL-7164	Teori Perencanaan	3			3
5	PL-7053	Seminar Masalah Perencanaan	1		2	3
6	PL-7013	Studio Perencanaan Tapak	0		3	3
7		Mata Kuliah Pilihan A	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VI			13		6	19

Semester VII


No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1		Manajemen Proyek	2			2
3	PL-7153	Pengelolaan Kota	3			3
4	PL-4033	Perancangan Kota	2		1	3
5		Mata Kuliah Pilihan B	2		1	3
6		Mata Kuliah Pilihan C	2		1	3
7		Mata Kuliah Pilihan D	2		1	3
Jumlah Beban Studi Semester VII			13		4	17

Semester VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	PL-8506	Kerja Praktek			3	3
2	PL-8023	Tugas Akhir			6	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII					9	9



9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA				RPS-PWK-01-K1	
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
PENGANTAR PROSES PERENCANAAN			MKDU	T = 3 SKS	P = 0 SKS	2	31 -03- 2021
			Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
			()	()	()		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;					
	CPL3(KU5)	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.					
	CPL4(KK1)	Mampu melakukan proses perencanaan tata ruang yang logis, sistematis, kritis, dan inovatif dengan menggunakan pendekatan komprehensif dan partisipatif.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses yang akan dilalui dalam sebuah perencanaan terkait wilayah dan kota (CPL1)						
	2. Mahasiswa mampu menganalisis data terkait yang diperlukan dalam menghasilkan rencana (CPL2)						
	3. Mahasiswa mampu mengkritisi berbagai aspek terkait dalam menghasilkan rencana yang komprehensif. (CPL2,CPL3)						
	4. Mahasiswa mampu menghasilkan produk analisis data yang sistematis dan kritis dalam sebuah produk rencana (CPL3, CPL4)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	1. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana						
	2. Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota						
	3. Survei Data Perencanaan						
	4. Analisis data-data terkait rencana						
5. Mengenali hukum, kebijakan dan Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia							
6. Mampu mengenali isu-isu dalam perencanaan							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							



	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
	CPMK1 X						
	CPMK2	X				X	
	CPMK3		X	X	X	X	
	CPMK4	X	X	X		X	
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar dalam proses perencanaan wilayah dan kota. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari tahapan dan proses pengumpulan data, analisis kritis dan mendeskripsikannya dengan baik. Mahasiswa diajarkan untuk mengenal dan memahami proses perencanaan yang mendasar, serta menerapkan proses pengumpulan data dan pengolahannya menjadi informasi perencanaan.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Definisi, Aspek Perencanaan, Pemanfaatan dan Pengendalian Ruang 2. Memahami pengendalian jadwal kegiatan 3. Mengidentifikasi analisis aspek2 terkait penyusunan rencana 4. Pengenalan Proses dan Tahapan penyusunan rencana 5. Identifikasi hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang 6. Memahami survey data primer dan sekunder 7. Melakukan inventarisasi, tabulasi dan pengolahan data tata ruang 8. Mengkaitkan seluruh aspek dalam diskusi kondisi daerah berdasarkan data yang telah dianalisis 9. Mampu melakukan metode Analisis SWOT 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. 2. Gurran, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK. 3. Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 2. UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang 3. PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 4. Contoh RTR Daerah 			
Dosen Pengampu:	Forina Lestari, ST, MSc						
MK Prasyarat:	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota & Kependudukan						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana.	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas,	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/	- Adams, D. (1994). Urban planning and the development	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan langkah-langkah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%



	[Sub-CPMK-1]	dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 1 : Penyusunan Proposal Kegiatan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	process. Psychology Press. - Gurran, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK	penyusunan rencana		
2	Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota. [Sub-CPMK-2]	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Penyusunan instrumen penelitian [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami metodologi riset Perencanaan Kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten. [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3: Penyusunan review kebijakan rencana [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang	I.3. Ketepatan Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mengenali Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4: Penyusunan review regulasi terkait [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.4. Ketepatan dalam -mengenali Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%



5	Survei Data Perencanaan. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 5: Presentasi Hasil Survei Primer [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Statistik Kota/Kabupaten - Data Statistik - Data peta - Data Kebijakan - Data UU/Peraturan	Ketepatan dalam Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Survei Data Perencanaan [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 6 : Analisis Data Sekunder [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.6. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%
7	Analisis data-data terkait rencana. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1x (2 x 50'')] Tugas 7 : Analisis dan Presentasi Data primer dan sekunder. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.7. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Pengenalan metode analisis SWOT rumusan potensi dan masalah Tata Ruang. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Perumusan analisis SWOT [PB: 1x (2 x 50'')] Tugas 8 : Penyelesaian analisis SWOT (perkelompok)	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Nisak, Z. (2013). Analisis SWOT untuk menentukan strategi kompetitif. Jurnal Ekbis, 9(2), 468-476.	I.8. Ketepatan dalam -Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%



		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]					
10	Pengenalan konsep rencana dan keterkaitannya dengan analisis data. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 9 : Simulasi analisis Proyeksi [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] Pengumpulan laporan semua kelompok	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Contoh RTR Daerah	I.9. Ketepatan dalam memahami konsep rencana dan keterkaitannya dengan analisis data.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Pengenalan Perumusan Indikasi Program Kegiatan. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Tugas 10: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x(2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Contoh RTR Daerah	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Indikasi Program Kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Isu dan Tantangan dalam Perencanaan Ruang dan Wilayah. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami isu dan tantangan dalam perencanaan ruang dan wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Perkembangan penyusunan rencana di negara lain. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: 7.8.9) [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 12: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami perkembangan penyusunan rencana di negara lain	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Aspek-aspek dalam rencana kota cerdas dan	Materi dan Diskusi: 10.11.12)	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam	Kriteria:	5%



	berkelanjutan. [Sub-CPMK6]	[PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 13 : Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		Aspek-aspek dalam rencana kota cerdas dan berkelanjutan	Pedoman Penskoran	
15	Presentasi dan Pengumpulan Produk Laporan. [Sub-CPMK6]	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50'')] Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.



-
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



10 Penilaian Pembelajaran

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

A. Rubrik Tugas Individu

Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Turut melaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain • Tidak mau melaksanakan



	realistis dan dapat diimplementasikan	atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut			ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok. Memberikan feedback dengan cara yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberikan dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok



	<p>kepada anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan baik permintaan/ request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
<p>Mengelola Konflik dalam Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif. • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik. • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi didalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok



	kelompok lain dalam rangka mengelola konflik. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 			kelompok	
--	---	--	--	----------	--

C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Di Bawah Harapan
	(100-90)	(89-70)	(69-60)	(59-50)	(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap
	<ul style="list-style-type: none"> • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit
	<ul style="list-style-type: none"> • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan



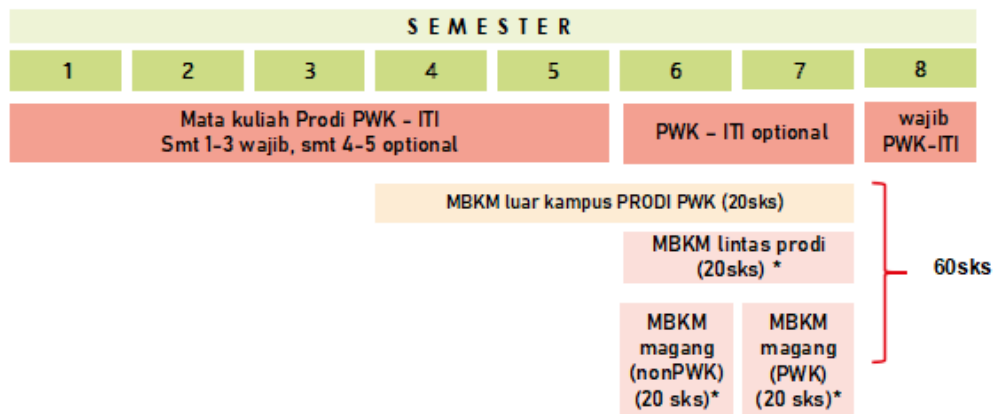
Dimensi Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Di Bawah Harapan (> 50)
	(100-90)	(89-70)	(69-60)	(59-50)	
	<ul style="list-style-type: none">• Mengkombinasikan beragam multimedia	<ul style="list-style-type: none">• Mengkombinasikan beragam multimedia	<ul style="list-style-type: none">• Hanya menggunakan 1 atau 2 media	<ul style="list-style-type: none">• Hanya menggunakan 1 atau 2 media	<ul style="list-style-type: none">• Hanya menggunakan 1 media.



11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa MBKM 3 Semester

11.1 Model Implementasi MBKM (Contoh)

Program MBKM yang bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa di luar perguruan tinggi sehingga mampu menerapkan teori dan praktek di lapangan akan dilaksanakan di Prodi PWK ITI melalui 4 bentuk kegiatan. 4 bentuk kegiatan MBKM ini adalah kegiatan magang, pertukaran pelajar, penelitian dan KKN tematik, yang pelaksanaannya dimulai sejak semester 4. Penggambaran lebih jelas rancangan implementasi MBKM di Prodi PWK tergambar pada diagram konsep implementasi MBKM yang ditunjukkan pada Gambar 11.1.



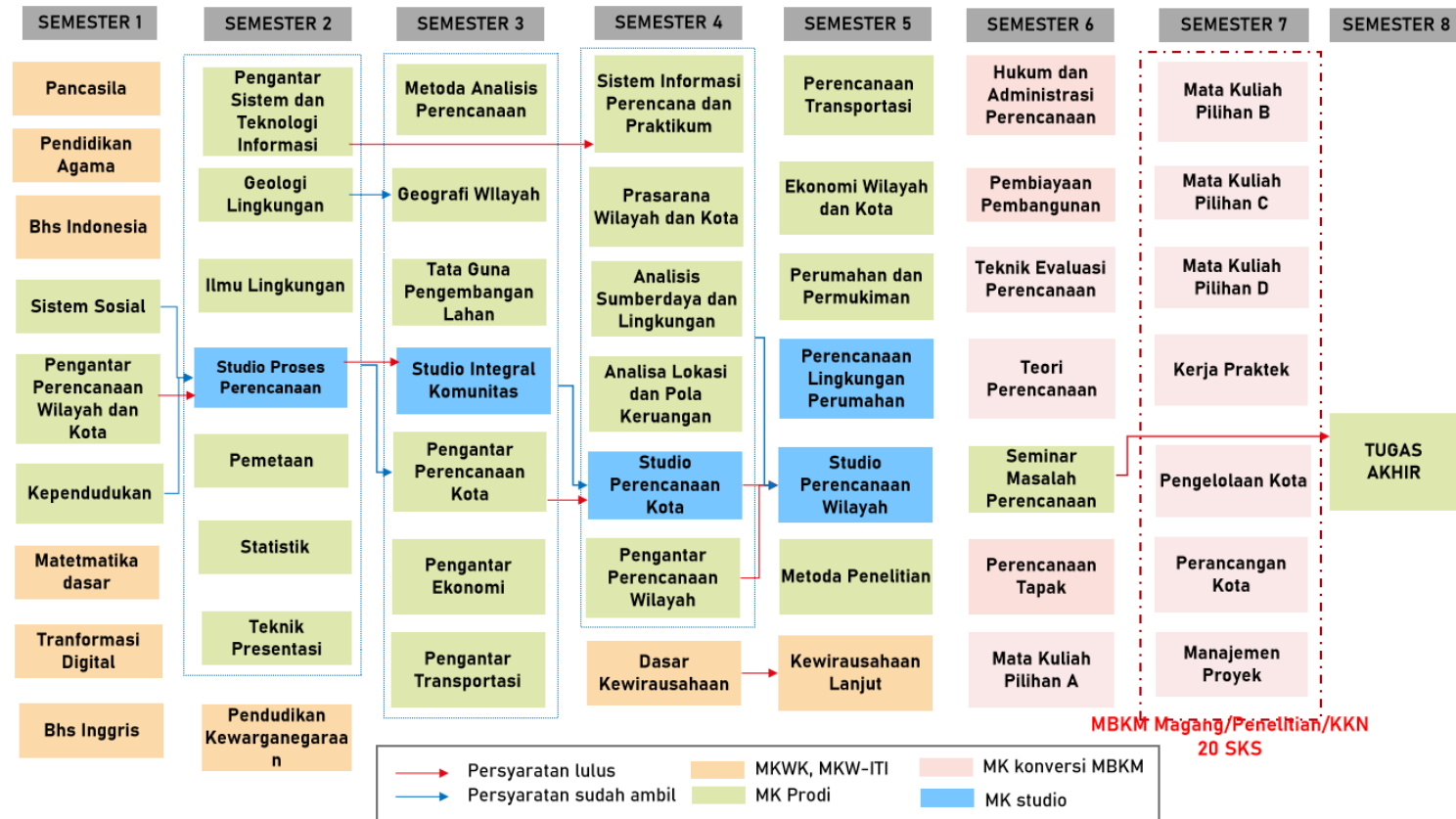
Gambar 11.1 Konsep implementasi kegiatan MBKM di Prodi PWK ITI

11.2 Mata Kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh didalam PRODI sendiri

Program Studi PWK merancang Mata kuliah (MK) yang wajib ditempuh mahasiswa di dalam Program Studi adalah selama 5 semester pertama. Berdasarkan rancangan ini, maka implementasi MBKM di Program Studi PWK ITI adalah:

1. Skema pertukaran pelajar
Pertukaran pelajar dapat diikuti sejak semester 4 - 7. Untuk mata kuliah wajib program studi di semester 4 dan 5, skema pertukaran pelajar yang dilaksanakan adalah pertukaran pelajar pada Program Studi PWK di perguruan tinggi lain. Tujuannya agar CPL dapat terpenuhi namun mahasiswa memiliki pengalaman belajar di luar kampus. Sedangkan pertukaran pelajar lintas prodi, dapat diikuti oleh mahasiswa di semester 6 dan 7, setelah ia memenuhi/menyelesaikan mata kuliah wajibnya hingga semester 5.
2. Skema magang (bidang PWK dan non PWK), penelitian dan KKN
Program magang lembaga bidang PWK maupun yang non-PWK, dapat diikuti oleh mahasiswa di semester 7. Salah satu lembaga di bidang PWK yang telah menjadi mitra Program Studi PWK ITI dibawah naungan Asosiasi Sekolah Perencana Indonesia (ASPI) adalah Kementerian Agraria dan Tata Ruang (ATR).

Berdasarkan pertimbangan konsep implementasi MBKM, desain kurikulum MBKM dengan mata kuliah konversinya, ditunjukkan sebagaimana pada gambar 11.2 tersaji.



Gambar 11.2 Kurikulum MBKM di Prodi PWK ITI



Secara rinci, rencana implementasi MBKM Prodi PWK ini dijabarkan dalam buku tersendiri yang menjadi bagian tidak terpisah dari buku Kurikulum KPT Prodi PWK Tahun 2022 ini.



12 Manajemen & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

A. Manajemen Kurikulum

Manajemen pada dasarnya adalah upaya untuk mengatur segala sumber daya untuk mencapai suatu tujuan. Jadi, dalam konteks pendidikan, manajemen adalah proses pengintegrasian segala sumber daya yang tidak berhubungan menjadi sistem totalitas untuk mencapai tujuannya (Veithzal Rivai. Dkk, 2009: 12) Kata manajemen berarti pemimpin, direksi dan pendosens yang diambil dari kata kerja “manage” yang berarti mengemudikan, mendosens dan memerintah. Istilah manajemen berasal dari bahasa Italia “managiere” yang berarti melatih kuda (Rusman, 2009: 9). Manajemen adalah suatu proses sosial yang direncanakan untuk menjamin kerjasama, partisipasi, intervensi dan keterlibatan orang lain dalam mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan secara efektif (Sukiwa, 1986:13). Nanang Fatah (2001:7) menerjemahkan manajemen sebagai kemampuan untuk memperoleh suatu hasil pencapaian tujuan. Manajemen meliputi adanya suatu proses, adanya tujuan yang hendak dicapai, proses melalui pelaksanaan pencapaian tujuan dan tujuan dicapai melalui orang lain.

Manajemen kurikulum adalah segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan perkuliahan dengan dititikberatkan pada usaha, meingkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Kurikulum sendiri dapat dipahami dalam arti sangat sempit, sempit dan luas. Kurikulum dalam arti sangat sempit adalah jadwal pelajaran. Kurikulum dalam arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktik yang diberikan kepada peserta didik selama mengikuti suatu proses pendidikan tertentu. Kurikulum dalam arti sempit ini terbatas pada pemberian bekal pengetahuan dan keterampilan pada mahasiswa. Menurut (UU No. 20 Th. 2003) definisi Manajemen Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta metode yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1: SN-Dikti).

Kurikulum dalam arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan kepada peserta didik selama mengikuti pendidikan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan perkuliahan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Manajemen kurikulum merupakan substansi manajemen yang utama di sekolah. Prinsip dasar manajemen kurikulum ini adalah berusaha agar proses perkuliahan dapat berjalan dengan baik, dengan tolok ukur pencapaian tujuan oleh mahamasiswa dan mendorong dosen untuk menyusun dan terus menerus menyempurnakan strategi perkuliahannya.

Manajemen kurikulum terdiri dari empat tahap:

- 1) Tahap perencanaan; meliputi langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) analisis kebutuhan;
 - b) merumuskan dan menjawab pertanyaan filosofis;
 - c) menentukan disain kurikulum; dan
 - d) membuat rencana induk (master plan): pengembangan, pelaksanaan, dan penilaian.
-



- 2) Tahap pengembangan; meliputi langkah-langkah:
 - a) perumusan rasional atau dasar pemikiran;
 - b) perumusan visi, misi, dan tujuan;
 - c) penentuan struktur dan isi program;
 - d) pemilihan dan pengorganisasian materi;
 - e) pengorganisasian kegiatan perkuliahan;
 - f) pemilihan sumber, alat, dan sarana belajar; dan
 - g) penentuan cara mengukur hasil belajar.
- 3) Tahap implementasi atau pelaksanaan; meliputi langkah-langkah:
 - (a) penyusunan rencana dan program perkuliahan
 - (b) penjabaran materi;
 - (c) penentuan strategi dan metode perkuliahan;
 - (d) penyediaan sumber, alat, dan sarana perkuliahan;
 - (e) penentuan cara dan alat penilaian proses dan hasil belajar; dan
 - (f) setting lingkungan perkuliahan
- 4) Tahap penilaian; terutama dilakukan untuk melihat sejauhmana kekuatan dan kelemahan dari kurikulum yang dikembangkan, baik bentuk penilaian formatif maupun sumatif. Penilaian kurikulum dapat mencakup konteks, input, proses, produk.

B. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

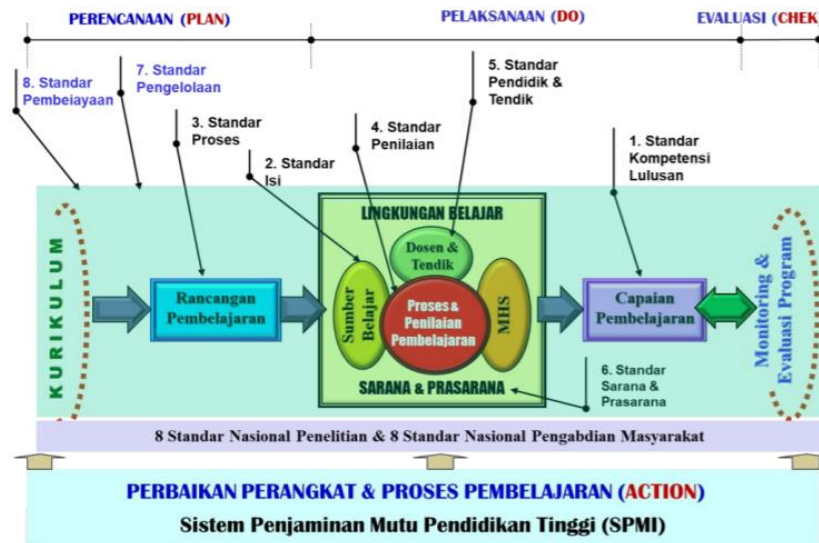
Mekanisme pelaksanaan kurikulum dilaksanakan oleh Program Studi (Prodi). Pelaksanaan kurikulum diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang terbaik yang nantinya peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Mekanisme pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui tahapan perencanaan dan pengaturan kurikulum sebagai sebuah siklus kurikulum memiliki beberapa tahapan dimulai dari analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut perbaikan yang dilakukan oleh program studi (Ornstein & Hunkins, 2014). Siklus kurikulum tersebut berjalan dalam rangka menghasilkan lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan program studi yang telah ditetapkan. Siklus kurikulum tersebut dapat digambarkan dalam bentuk gambar sebagai berikut.



Gambar 12.1 Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi



Setiap tahapan pada siklus kurikulum tersebut dilakukan dengan mengacu pada SN-Dikti yang terdiri dari 8 Standar Nasional Pendidikan, 8 Standar Nasional Penelitian dan 8 Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat. Sedangkan kaitan SN-Dikti dengan pelaksanaan kurikulum ditunjukkan dalam Gambar berikut:



Gambar 12.2 SN-Dikti kaitannya dengan Pelaksanaan Kurikulum

Gambar 12.2 menjelaskan kaitan antara pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi dengan SN-Dikti melalui kajian di setiap unsur dari pelaksanaan kurikulum tersebut. Mekanisme dokumen kurikulum disusun dengan sistematika sebagai berikut:

- I. Identitas Program Studi - Menuliskan identitas Program Studi meliputi: Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Prodi, Akreditasi, Jenjang Pendidikan, Gelar Lulusan, Visi dan Misi.
- II. Evaluasi Kurikulum & Tracer Study – Menjelaskan pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan, dengan menyajikan hasil evaluasi kurikulum. Analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study.
- III. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum: landasan filosofis, landasan sosiologis, landasan psikologis, landasan yuridis, dll.
- IV. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) – CPL terdiri dari aspek: Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan umum, dan ketrampilan khusus yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti dan deskriptor KKNI sesuai dengan jenjang nya.
- V. Penetapan Bahan Kajian – Berdasarkan CPL dan/atau menggunakan Body of Knowledge suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah.
- VI. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan penentuan bobot SKS – Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot SKS nya.
- VII. Matrik distribusi mata kuliah (MK)- Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta penempatan mata kuliah secara logis dan sistematis sesuai dengan



Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi.

- VIII. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) – RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, dan perangkat pembelajaran yang menyertainya (Rencana Tugas, Instrumen Penilaian dalam bentuk Rubrik dan atau Portofolio, Bahan Ajar, dll.).
- IX. Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum – Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

Strategi Pelaksanaan Kurikulum Melalui Bimbingan Akademik

Bimbingan akademik adalah kegiatan yang berfungsi membantu mahasiswa dalam penyelesaian studinya, yang meliputi:

- a) perencanaan studi secara efektif dan efisien dari awal sampai akhir studi;
- b) bimbingan untuk menetapkan rencana studi semester (kontrak kuliah) pada setiap awal semester;
- c) bimbingan dalam memecahkan berbagai masalah yang dihadapi mahasiswa, baik akademik maupun nonakademik; dan
- d) bimbingan dalam kegiatan-kegiatan lain yang dipandang perlu.

Bimbingan akademik diberikan oleh dosen Pembimbing Akademik (PA) kepada mahasiswa yang terdaftar aktif pada semester berjalan, dan Dosen PA ditetapkan dengan Keputusan Rektor atas usul Ketua Prodi. Dosen PA bertanggung jawab kepada Ketua Prodi. Kegiatan bimbingan akademik ini dilaksanakan di bawah koordinasi Kepala Penunjang Akademik ITI.




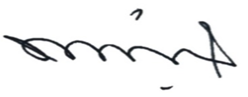



Rujukan:

Daud Jusuf 1982.

Kluckhohn, F. R. (1950). Dominant and substitute profiles of cultural orientations: their significance for the analysis of social stratification. *Social Forces*, 28, 376–393. <https://doi.org/10.2307/2572248>

McMurrin, S.M. (Ed). 1984. *The Tanner Lectures on Human Values: Volume 5*. Cambridge University Press.

Tabouret-Keller, A. (1997). Language and Identity. In F. Coulmas (Eds.), *The Handbook of Sociolinguistics* (315-326). Oxford: Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781405166256.ch19>

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA					RPS-PWK-	
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
Kependudukan		DK-3043	Sosial Komunitas dan Ekonomi	T = 3 SKS	P = - SKS	1	30 November 2022	
OTORISASI			Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Kaprosdi			
			 (Ir. Anna Karenina, MP)	 (Kusmalinda Madjid, ST.,MSi)	 (Ir. Budi Nugroho, ST, MSi)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL 5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota						
	CPL 4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu menyusun profil demografi							
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika demografi							
	3. Mahasiswa mampu menguraikan teori dan model-model kependudukan							
	4. Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode dalam analisa kependudukan							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kependudukan							
	2. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang perkembangan penduduk							
	3. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang komponen pertumbuhan penduduk							
	4. Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang							
	5. Mahasiswa mengetahui dan memahami mengenai kaitan antara pendidikan, ekonomi dengan ketenagakerjaan							
6. Mahasiswa mengetahui dan memahami masalah kependudukan								
7. Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kebijaksanaan kependudukan								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						

		CPMK2		X	X				
		CPMK3			X	X			
		CPMK4				X	X	X	X
Deskripsi singkat MK	Dalam mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang teori, konsep dan ukurana kependudukan. Mahasiswa diharapkan dapat melakukan analisis terhadap data kependudukan untuk kepentingan perencanaan wilayah dan kota. Selanjutnya mahasiswa mengidentifikasi isu-isu kependudukan suatu kawasan dan memberikan solusi rekomendasi terhadap pemecahannya.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya kependudukan dalam perencanaan wilayah dan kota 2. Perkembangan penduduk dunia dan Indonesia 3. Transisi demografi di dunia dan Indonesia 4. Teori penduduk 5. Komponen Pertumbuhan Penduduk 6. Metode Proyeksi Penduduk 7. Hubungan antara Pendidikan dan Ketenagakerjaan dan Hubungan antara Ekonomi dan Ketenagakerjaan di Indonesia 8. Masalah Kependudukan di dunia dan di Indonesia 9. Kebijakan Kependudukan dalam Pembangunan/Perencanaan 								
Pustaka	Utama:				Pendukung:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantra, Ida Bagoes (2000) : Demografi Umum, Pustaka Pelajar, Jogjakarta. 2. Lembaga Demografi FE-UI (1981) : Dasar-dasar Demografi. Lembaga Demografi FE-UI. 3. Handayani W, Waskitaningsih N, Kependudukan dalam Perencanaan Wilayah dan Kota, Teknosain, Yogyakarta, 2019 4. Warpani, Suwardjoko, Analisa Daerah dan Kota 				<ol style="list-style-type: none"> 5. Oppenheim, Norbert(1980) : Applied Models in Urban Regional Analysis, Polytechnic Institute of New York, USA. 6. Ananta, Aris (1993) : Ciri Demografis Kualitas Penduduk dan Pembangunan Ekonomi, Lembaga Demografi – LPFE-UI, Jakarta. 7. Chapin, F. Stuart, Jr. and Kaiser, Edward J.(1985) : Urban Land Use Planning, Third Edition. 				
Dosen Pengampu:	Ir. Anna Karenina, MP								
MK Prasyarat:	-								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1.	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kependudukan [Sub CPMK-1]	, Kuliah dan Diskusi (via Zoom) [150'] • Penjelasan Perkuliahan Kependudukan, Tata tertib perkuliahan, Penilaian	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50")	• Mantra, Ida Bagoes (2000) : Demografi Umum , Pustaka	I.1. Ketepatan Memahami Lingkup disiplin Ilmu Perencanaan Wilayah Kota dalam	Rubrik Nilai	5%		

		<p>Perkuliahan, Buku Referensi yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Penduduk dan Pentingnya Kependudukan dalam Ilmu Perencanaan dan wilayah Kota 	<p>c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')</p> <p>Penjelasan silabus, aturan perkuliahan, tugas dan strategi pembelajaran di kelas.</p>	<p>Pelajar, Jogjakarta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Demografi FE-UI (1981) : Dasar-dasar Demografi. Lembaga Demografi FE-UI. 	<p>kaitan dengan penduduk</p>		
2.	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kependudukan [Sub CPMK-1]</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Data Penduduk • Struktur dan Persebaran Penduduk <p>Tugas 1 : Membuat tugas perkembangan penduduk diberbagai kota dan kabupaten di Indonesia</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50")</p> <p>c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantra, Ida Bagoes (2000) : Demografi Umum, Pustaka Pelajar, Jogjakarta. • Lembaga Demografi FE-UI (1981) : Dasar-dasar Demografi. Lembaga Demografi FE-UI. 	<p>I.2. Ketepatan dalam memahami perkembangan penduduk dunia dan Indonesia</p>	Rubrik Nilai	5%
3	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang perkembangan penduduk [Sub CPMK-2]</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan penduduk dunia dan Indonesia • Transisi demografi di dunia dan Indonesia • Teori Penduduk 	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50")</p> <p>c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantra, Ida Bagoes (2000) : Demografi Umum, Pustaka Pelajar, Jogjakarta. • Lembaga Demografi FE-UI (1981) : 	<p>I.3. Ketepatan dalam memahami perkembangan teori-teori Kependudukan</p>	Rubrik Nilai	5%
4	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Pro Rating 	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Demografi FE-UI (1981) : 	<p>I.4. Ketepatan memahami teknik</p>	Rubrik Nilai	

	kependudukan [Sub CPMK-1] Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang komponen pertumbuhan penduduk [Sub CPMK-3]	<ul style="list-style-type: none"> Komponen Pertumbuhan Penduduk (KPP) bagian 1 	<p>b) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50")</p> <p>c) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> (30')</p>	<p>Dasar-dasar Demografi. Lembaga Demografi FE-UI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Handayani W, Waskitaningsih N, <p>Kependudukan dalam Perencanaan Wilayah dan Kota, Teknosain, Yogyakarta, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Warpani, Suwardjoko, <p>Analisa Daerah dan Kota</p>	pro rating dan komponen-komponen pertumbuhan penduduk		
5.	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang komponen pertumbuhan penduduk [Sub CPMK-3]	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Komponen Pertumbuhan Penduduk (KPP) bagian 2 	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50")</p> <p>c) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> (30')</p>		1.5. Ketepatan dalam memahami komponen-komponen pertumbuhan penduduk	Rubrik Nilai Presentasi Tugas	10%
6.	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang komponen pertumbuhan penduduk [Sub CPMK-3]	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Komponen Pertumbuhan Penduduk (KPP) bagian 3 	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50")</p> <p>c) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> (30')</p>		1.6. Ketepatan dalam memahami komponen-komponen pertumbuhan penduduk	Rubrik Nilai	5%
7.	Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang [Sub-CPMK-4]	<p>Kuliah dan Diskusi: Perkiraan/Taksiran Penduduk (antar sensus, sesudah sensus dan metode perbandingan</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) http://sce.iti.ac.id;</p> <p>c) Tatap muka/diskusi melalui zoom (PB 1x 50") Diskusi di WAG (jika tidak dapat</p>		1.8. Ketepatan dalam memahami metode proyeksi penduduk	Rubrik Nilai Presentasi tugas	

			dilakukan secara luring) (30')				
8.	Ujian Tengah Semester						
9.	Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang [Sub-CPMK-4]	Kuliah dan Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Perkiraan/taksiran Penduduk (Metode Proyeksi Penduduk bagian 1) 	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) (30')		I.9. Ketepatan dalam memahami metode proyeksi penduduk	Rubrik Nilai	5%
10.	Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang [Sub-CPMK-4]	Kuliah dan Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Perkiraan/taksiran Penduduk (Metode Proyeksi Penduduk bagian 2) 	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) (30')		I.10. Ketepatan dalam memahami metode proyeksi penduduk	Rubrik Nilai	10%
11	Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang [Sub-CPMK-4]	Kuliah dan Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Perkiraan/taksiran Penduduk (Metode Proyeksi Penduduk bagian 3) Tugas 2 : Membuat perhitungan proyeksi alami dan proyeksi total 	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) (30')		I.11. Ketepatan dalam memahami metode proyeksi penduduk	Rubrik Nilai	10%
12	Mahasiswa mengetahui dan memahami mengenai kaitan antara pendidikan, ekonomi dengan ketenagakerjaan [Sub-CPMK-5]	Kuliah dan Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antara Pendidikan dan Ketenagakerjaan dan Hubungan antara Ekonomi dan Ketenagakerjaan di Indonesia 	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) (30')		I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami mengenai kaitan antara pendidikan, ekonomi dengan ketenagakerjaan	Rubrik Nilai	10%

13	Mahasiswa mengetahui dan memahami masalah kependudukan [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi: • Masalah Kependudukan di dunia	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami masalah kependudukan	Rubrik Nilai	10%
14	Mahasiswa mengetahui dan memahami masalah kependudukan [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi: • Masalah Kependudukan di Indonesia	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')		I.14. Ketepatan mahasiswa dalam memahami masalah kependudukan	Rubrik Nilai	10%
15	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang kebijaksanaan kependudukan [Sub-CPMK7]	Diskusi: • Kebijakan Kependudukan dalam Pembangunan/Perencanaan	a) E Learning: http://sce.iti.ac.id ; b) Tatap muka melalui zoom (PB 1x 50") c) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) (30')		I.15. Ketepatan mahasiswa dalam memahami tentang kebijaksanaan kependudukan	Rubrik Nilai	10%
16	Ujian Akhir Semester						

Rubrik Nilai Tanya Jawab/Diskusi

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Dibawah harapan (skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Efektivitas dalam menjelaskan	Tidak dapat menjelaskan	Menjelaskan materi tidak sistematis dan sangat berbelit-belit	Menjelaskan materi secara sistematis namun berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis dan tidak berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis, tepat sasaran, tearah dan tidak berbelit-belit
Relevansi jawaban/pertanyaan	Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta	Jawaban kurang akurat atau kurang tepat	Mampu menjawab pertanyaan.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan

	Jawaban menyesatkan		Jawaban tidak disertai dengan dasar referensi.	topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi.	dengan topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi.
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur.	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah	Menggunakan istilah yang tidak tepat.	Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.

Rubrik Nilai Tugas


Aspek yang dinilai	Kurang (≤ 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Tugas Makalah	Makalah yang dibuat tidak lengkap semua baik pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat dilengkapi dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka, dan referensi


		tinjauan pustaka dan referensi tidak lengkap		
Materi Makalah	Eksplorasi isi makalah tidak bersumber dari textbook yang diberikan dan ditambah sumber-sumber lain yang tidak terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan tidak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan hanya ditambah sedikit sumber lain yang terpercaya.	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan banyak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya.
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah	Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.

Rubrik Nilai Presentasi

Aspek yang dinilai	Kurang (skor ≤ 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Isi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Pendengar bisa fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia
Struktur Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain ▪ Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur • Menggunakan istilah yang tidak tepat.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	KEPENDUDUKAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anna Karenina, MP			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK2 : Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang perkembangan penduduk				
DISKRIPSI TUGAS				
Membuat tugas perkembangan penduduk diberbagai kota dan kabupaten di Indonesia				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Format paper maksimal 6 halaman				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	2			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	KEPENDUDUKAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anna Karenina, MP			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 4: Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana memperkirakan jumlah penduduk di masa yang akan datang				
DISKRIPSI TUGAS				
Membuat perhitungan proyeksi alami dan proyeksi total				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Format paper maksimal 6 halaman				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	11			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-...-K..

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan		
METODE PENELITIAN			T = 1 SKS	P = 1 SKS	5	31 -03- 2021 Evaluasi 18-10-2022		
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi			
		 (Kusmalinda Madjid, ST., M.Si.)	()		(Budi H. Nugroho, ST., M.Sc.)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEKS di bidang perencanaan wilayah dan kota						
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota						
	CPL7 (KK2)	Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar penelitian (CPL5)							
	2. Mahasiswa mampu menguraikan masalah, sumber masalah dan merumuskan masalah. (CPL5, CPL7)							
	3. Mahasiswa mampu melakukan penelusuran literatur dan menyusun tinjauan pustaka (CPL5, CPL7)							
	4. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian untuk pemecahan masalah (CPL4)							
	5. Mahasiswa mampu menyusun proposal/rencana penelitian (CPL4, CPL5, CPL7)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Mampu mengidentifikasi jenis penelitian bidang PWK.							
	2. Mampu menguraikan, merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis.							
	3. Mampu melakukan penelusuran literatur dan jurnal yang relevan dengan isu perencanaan tata ruang, menyusun tinjauan pustaka dan daftar pustaka.							
	4. Mampu menyusun kerangka kerja penelitian yang menjelaskan prosedur pengumpulan data & penetapan teknik analisis yang sesuai dengan permasalahan.							
5. Mampu menyusun desain survey untuk pengumpulan data.								
6. Dapat merinci jenis laporan ilmiah dan struktur umum laporan ilmiah.								
7. Mampu menyusun proposal/rencana penelitian.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						
	CPMK2		X					
	CPMK3			X				
	CPMK4				X	X		
	CPMK5						X	X

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang dasar-dasar metode penelitian ilmiah, langkah-langkah penelitian ilmiah, penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian, penyusunan usulan dan laporan penelitian.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian penelitian, kebenaran ilmiah, karakteristik penelitian, etika penelitian, metode ilmiah, jenis dan tahapan penelitian. 2. Perumusan masalah, perumusan tujuan penelitian, menyusun hipotesis penelitian. 3. Teknik penyusunan tinjauan pustaka, daftar pustaka dan penelusuran pustaka yang relevan untuk proposal penelitian. 4. Teknik pengumpulan data. 5. Teknik analisis data. 6. Penyusunan proposal dan laporan penelitian. 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abubakar, R.A. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press. 2. Bairagi, V. Munot, M.V. 2019. Research Methodology: A Practical and Scientific Approach. New York: CRC Press, Taylor & Francis Group. 3. Bhakar, S.S. Singh, T. 2014. A Handbook for Writing Research Paper. Delhi: Bharti Publications. 4. Kothari, C.R. 2004. Research Methodology: Methods & Techniques. New Delhi: New Age International (P) Limited, Publishers. 5. Livingston, SA. 2012. How to Write an Effective Research Report. New Jersey: ETS, Princeton. 6. Siyoto, S. Sodik, A. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 7. Terrell, SR. 2016. Writing a Proposal for Your Dissertation: <i>Guidelines and Examples</i> New York: The Guilford Press. 8. Walliman, N. 2011. Research Methods: The Basic. New York: Routledge. 9. Wang, X. Hofe, R vom. 2007. Research Methods in Urban and Regional Planning. Beijing: Tsinghua University Press and Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. [IT1]. Panduan Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Institut Teknologi Indonesia. Tangerang Selatan: Institut Teknologi Indonesia. 2. Pardede, P. 2108. Identifying and Formulating the Research Problem. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia. 3. Ramdhani, A., Ramdhani, MA., Amin, AS. 2014. Writing a Literature Review Research Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press. 4. Paper: A step-by-step approach. International Journal of Basic and Applied Science 03(01):47-56. 			
Dosen Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM 2. Kusmalinda Madjid, ST, M.Si. 						
MK Prasyarat:	-						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi jenis penelitian bidang PWK [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan RPS. 2. Pengertian penelitian. 3. Karakteristik penelitian. 	<ol style="list-style-type: none"> a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan di google meet/zoom [100']. c. Diskusi di WAG 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abubakar, R.A. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press. 2. Bairagi, V. Munot, M.V. 2019. Research Methodology: A Practical and Scientific Approach. New York: CRC Press, Taylor & Francis Group. 	I.1. Ketepatan memahami pengertian penelitian, karakteristik penelitian, kebenaran ilmiah.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		4. Etika penelitian. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1: Membaca, mereview membuat paper maksimal 2 halaman tentang pengertian penelitian, karakteristik, konsep dasar, jenis dan tahap penelitian. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	(jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	3. Siyoto, S. Sodik, A. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.			
2		Diskusi tugas 1. Kuliah: 1. Metode ilmiah, 2. Jenis penelitian, 3. Tahap penelitian secara umum. [PB: 1 x (2 x 50")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami jenis, pendekatan dan tahapan penelitian.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mampu menguraikan, merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis [Sub-CPMK-2]	Kuliah dan Diskusi: 1. Identifikasi masalah 2. Sumber-sumber masalah 3. Berbagai isu dalam perencanaan tata ruang. [PB: 1 x (2 sx 50")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui zoom meeting/zoom [100']. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Kothari, CR. 2004. Research Methodology: Methods & Techniques. New Delhi: New Age International (P) Limited Publishers. 2. Pardede, P. 2108. Identifying and Formulating the Research Problem. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia.	I.3. Ketepatan dalam memahami topik penelitian, masalah penelitian dan mengidentifikasi masalah, serta mengenal berbagai masalah dalam tata ruang.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4		Kuliah dan Diskusi: 1. Perumusan masalah 2. Perumusan tujuan penelitian. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 2: Pilih 1 buku TA di	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/zoom [100']. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut)		I.4. Ketepatan dalam memahami perumusan masalah dan tujuan penelitian.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%


		perpustakaan, uraikan dan jelaskan permasalahan tata ruang, tujuan penelitian dan sumber pustaka yang dirujuk. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	[30']				
5		Diskusi tugas 2. Kuliah: 1. Kerangka pemikiran. 2. Hipotesa [PB: 1 x (2 x 50")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi tugas dan diskusi melalui google meet/zoom meeting [50]. c. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. d. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30']		I.5. Ketepatan dalam memahami teori, kerangka pemikiran dan hipotesis.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Mampu melakukan penelusuran literatur dan jurnal yang relevan dengan isu perencanaan tata ruang, menyusun tinjauan pustaka dan daftar pustaka. [Sub-CPMK-3]	Kuliah dan Diskusi: 1. Kegunaan literatur. 2. Sumber literatur. 3. Penelusuran literatur yang relevan. 4. Penelusuran jurnal yang relevan. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3: Cari 5 jurnal ilmiah yang relevan dengan topik penelitian yang dipih. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. c. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30']	1. Ramdhani, A., Ramdhani, MA., Amin, AS. 2014. Writing a Literature Review Research Paper: A step-by-step approach. International Journal of Basic and Applied Science 03(01):47-56. 2. Walliman, N. 2011. Research Methods: The Basic. New York: Routledge.	I.6. Ketepatan dalam memahami kegunaan literatur, sumber literatur dan teknik penyusunan tinjauan pustaka, daftar pustaka.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%


7		<p>Diskusi Tugas 3. Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menafsirkan konsep, asumsi teori, untuk memberikan penjelasan sederhana tentang hubungan-hubungan yang teramati yang relevan dengan masalah. 2. Teknik penyusunan tinjauan pustaka dan daftar pustaka . [PB: 1x (2 x 50")] <p>Tugas 4: Menyusun <i>literature review</i> dari 5 jurnal ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. (team based) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi tugas, diskusi dan penjelasan di google meet/zoom [100']. c. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30'] 		<p>I.7. Ketepatan dalam memahami, menemukan dan memilah literatur yang relevan dengan topik-topik permasalahan tata ruang, serta menafsirkan dan merasionalkan konsep-konsep, asumsi-asumsi, hipotesis untuk memberikan penjelasan sederhana tentang hubungan yang teramati yang relevan dengan masalah (perencanaan TR).</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%	
8.	Ujian Tengah Semester							15%
9-10	<p>Mampu menyusun kerangka kerja penelitian yang menjelaskan prosedur pengumpulan data & penetapan teknik analisis yang sesuai dengan permasalahan. [Sub-CPMK-4]</p>	<p>Kuliah dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")]</p> <p>Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teknik pengumpulan data, 2. penentuan sample, 	<ol style="list-style-type: none"> a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. c. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30'] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malhotra, NK., Nunan, D., Birks, DF. 2017. Marketing Research : an Applied Approach. Revised edition of Marketing Research, 2012. United Kingdom: Pearson Education Limited. 2. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press. 	<p>I.9. dan I.10 Ketepatan dalam memahami prosedur pelaksanaan penelitian mulai dari pengumpulan data hingga analisis.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	10%	

		3. menyusun perangkat survei.					
11	Mampu menyusun desain survey untuk pengumpulan data. [Sub-CPMK-5]	Diskusi Tugas 5 Kuliah Materi. [PB: 1 x (2 x 50")] Praktek: team-based	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Kothari, CR. 2004. Research Methodology: Methods & Techniques. New Delhi: New Age International (P) Limited Publishers. 2. Malhotra, NK., Nunan, D., Birks, DF. 2017. Marketing Research : an Applied Approach. Revised edition of Marketing Research, 2012. United Kingdom: Pearson Education Limited. 3. Siyoto, S. Sodik, A. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam merumuskan desain survey	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Dapat menjelaskan dan merinci jenis laporan ilmiah dan struktur umum laporan ilmiah. [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Bhakar, SS. Singh, T. 2014. A Handbook for Writing Research Paper. Delhi: Bharti Publications. [Chapter 1] 2. Livingston, SA. 2012. How to Write an Effective Research Report. New Jersey: ETS, Princeton. [Pages 5-7] 3. [ITI]. Panduan Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Institut Teknologi Indonesia. Tangerang Selatan: Institut Teknologi Indonesia.	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami ragam laporan ilmiah dan struktur/sistematikanya masing-masing.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13-15	Mampu menyusun proposal/rencana penelitian. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Praktek: penyusunan proposal penelitian (team-based)	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan melalui google meet/ zoom meeting [50]. c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Bhakar, SS. Singh, T. 2014. A Handbook for Writing Research Paper. Delhi: Bharti Publications. [Chapter 1] 2. [ITI]. Panduan Teknis Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa Institut Teknologi Indonesia. Tangerang Selatan: Institut Teknologi Indonesia. 3. Livingston, SA. 2012. How to Write an Effective Research Report. New Jersey: ETS, Princeton. [Pages 5-7] 4. Ramdhani, A., Ramdhani, MA., Amin, AS. 2014. Writing a Literature Review Research Paper: A step-by-step approach. International Journal of Basic and Applied Science 03(01):47-56. 5. Terrell, SR. 2016. Writing a Proposal for Your Dissertation: <i>Guidelines and Examples</i> New York: The Guilford Press. [Chapter 1-4]	I.13-I.15. Ketepatan mahasiswa dalam membuat proposal penelitian.	Kriteria: Pedoman Penskoran	15%


Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah proses penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	METODE PENELITIAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM 2. Kusmalinda Madjid, ST, M.Si.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
DISKRIPSI TUGAS				
METODE Pengerjaan Tugas				
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> • 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper min. 10hlm/1,5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke				
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	METODE PENELITIAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM 2. Kusmalinda Madjid, ST, M.Si.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
DISKRIPSI TUGAS				
METODE Pengerjaan Tugas				
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> • 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper min. 10hlm/1,5 spasi, A4				

b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
1.	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	METODE PENELITIAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
				6
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM 2. Kusmalinda Madjid, ST, M.Si.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
DISKRIPSI TUGAS				
METODE Pengerjaan Tugas				
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi:				
•				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper min. 10hlm/1,5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke				
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
BAHASA INGGRIS		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 2 SKS	P = 0 SKS	1	10-03-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		()	()	()	()	()
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S5)	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2(PP1)	Menguasai konsep Teoritis Kebahasaan dan Teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (<i>General English</i>) dalam konteks keseharian, akademis, dan pekerjaan secara tingkat pot-intermediate				
	CPL3(PP3)	Menguasai Konsep teoritis tentang Kesastraan, literasi, serta pembelajaran Bahasa				
	CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemetasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL5(KK3)	Mampu mengadaptasi budaya pemakai Bahasa sasaran ke dalam budaya Bahasa ibu.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mampu menjelaskan unsur-unsur kalimat dan membuat kalimat yang baik dan benar sesuai dengan tata Bahasa baku Bahasa Inggris (CPL1)					
	2. Mampu menjelaskan unsur-unsur paragraph dan mengembangkan gagasan/ide dalam bentuk paragraf (CPL2)					
	3. Terampil membuat teks lisan maupun tulisan dalam Bahasa Inggris yang baik dan baku. (CPL2, CPL5)					
	4. Mampu memahami dan menganalisa isi teks bacaan secara komprehensif (CPL3, CPL4)					
	5. Mampu membuat paraphrase dan inferensi dalam Bahasa Inggris dari suatu teks bacaan guna mencegah plagiasi (CPL1,CPL4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu menjelaskan Definisi dan Fitur bidang keahlian Engineering menggunakan Bahasa Inggris. [CPMK-1]					
	2. Mampu memahami segala unsur kalimat serta penggunaannya. [CPMK-1]					
	3. Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik aktif maupun pasif. [CPMK2]					
	4. Mampu memahami teks bacaan sesuai dengan bidang yang dipelajari (Egineering) secara komprehensif. [CPMK4]					
	5. Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya (Engineering) . [CPMK5]					
	6. Mampu menyusun teks presentasi dan ringkasan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku.[CPMK3]					

	7. Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [CPMK2, CPMK 3, CPMK 4]							
	8. Mampu menjawab pertanyaan yang disediakan dalam teks bacaan dengan berbagai jenis pertanyaan(CPMK4)							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						
	CPMK2		X				X	
	CPMK3					X	X	
	CPMK4			X	X		X	X
	CPMK5					X		
Deskripsi singkat MK	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari Bahasa Inggris dalam segala lingkup Akademik yang nantinya akan digunakan dalam pekerjaan mereka seperti membaca buku/laporan berbahasa Inggris, melakukan pretestasi, serta membuat tulisan formal dalam Bahasa Inggris.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Engineering in English 2. Understanding Part of Speech 3. Understanding the 12 Tenses in English: Declaration, Negative, and Interrogative Sentence 4. Reading for Engineering: Paraphrase and Inference 5. Making and Conducting an oral presentation 6. Understanding the Passives. 7. Getting to know the English Pronunciation: Symbols and how to pronounce them. 							
Pustaka	Utama:				Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Glendinning, E. (2009). <i>Oxford English for Careers: Technology 1: Student's Book</i>. USA: Oxford University Press 2. Hughson, R.V. (1979). <i>The Language of Chemical Engineering in English</i>. New York: Regents Publishing Company, Inc. 3. Wiradisstra, G., et al. (2013). <i>MPK Bahasa Inggris: English for Academic Purposes</i>. Depok: Universitas Indonesia. 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Phillipd Deborah, " Longman Preparation Course for the TOEFL Test," Pearson Education, Inc, 2003 2. Sumber-sumber lain dari internet 			
Dosen Pengampu:								
MK Prasyarat:	-							
		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]				Penilaian		Bobot penilaian (%)
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Luring (Tatap Muka)	Daring (online)	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Indikator	Bentuk dan kriteria		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1	Mampu menjelaskan definisi dan	Kuliah.	a. Elearning	Orientasi perkuliahan	1.1. Ketepatan	Kriteria:		5%

	fitur bidang keahlian Engineering dalam Bahasa Inggris dengan baik. [Sub-CPMK-1]	Diskusi , Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 : Membuat Paragraf mengenai Engineering dan Inovasi yang sesuai dengan bidang keahlian [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	a. Definition of Engineering b. Features of Engineering c. Engineer, Technologist, and Technician [1] dan [2]	menjelaskan definisi dan fitur Engineering	Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	
2	Mampu memahami segala unsur kalimat (Part of Speech) serta penggunaannya. [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 2: Menganalisa Part of Speech dari suatu teks [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Ejaan a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca c. Istilah dan definisi [3], dan [2]	I.2. Ketepatan dalam menganalisa unsur kalimat (Part of Speech) dalam sebuah teks	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	5%
3	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK-3]	Kuliah , Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 3: Membuat kalimat sesuai dengan Tata Bahasa nya yang kemudian dikembangkan ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Memahami definisi Tenses Mengenali Kembali 12 Tenses in English Contoh kalimat yang disesuaikan dengan ke 12 Tenses serta pengembangannya [3], dan [2]	I.3. Kemampuan membuat kalimat dalam Bahasa Inggris sesuai dengan Tenses serta dalam mengembangkannya ke kalimat positif, negative, dan pertanyaan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, dan Memberikan contoh	5%
4	Mampu memahami teks bacaan sesuai dengan bidang yang dipelajari (Engineering) secara komprehensif [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15']	Strategies in comprehending the reading: 1. Skimming 2. Scanning	I.4. Ketepatan dalam memahami dan menganalisa suatu bacaan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab,	5%

		<p>Tugas 4 : Menjawab pertanyaan dari reading text menggunakan strategi reading comprehension</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>c. Diskusi di Message SCE dan forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>3. Reading for Details</p> <p>[1] dan [2]</p>		<p>Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	
5	<p>Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya (Engineering). [Sub-CPMK-5]</p>	<p>Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5: Membuat paraphrase dari suatu reading teks [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>Cara membuat paraphrase Bahasa Inggris dari suatu teks</p> <p>Cara membuat inference dari suatu teks Panjang menggunakan Bahasa Inggris</p> <p>[3] dan [2]</p>	<p>Kesesuaian antara paraphrase yang dibuat dengan pesan yang disampaikan dari suatu bacaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%
6	<p>Mampu menyusun teks presentasi dan ringkasan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku [Sub-CPMK-5]</p>	<p>Kuliah Diskusi Presentasi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Membuat PPT yang diambil informasinya dari Suatu Artikel menggunakan Bahasa Inggris [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>PPT Slide Making</p> <p>[2]</p>	<p>I.6. Mampu membuat PPT dalam Bahasa Inggris yang menggunakan perspektif masing-masing tanpa mengimitasi dari bacaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%
7	<p>Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]</p>	<p>Presentasi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 7 : Melakukan presentasi oral menggunakan Bahasa Inggris dari PPT yang telah dibuat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']</p>	<p>Delivering a PPT presentation: Group Presentation</p> <p>[1], [3]</p>	<p>I.7. Mampu berbicara di depan umum sesuai dengan PPT menggunakan metode menghafal bukan membaca keras</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.</p>	5%

				<i>luring) [15']</i>			
8.	Ujian Akhir Semester (15%)						
9	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi [PB: 1x (2 x 50")] Tugas 8 : Membuat kalimat sesuai dengan Tata Bahasa nya yang kemudian dikembangkan ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	The Passives: Positive, Negative, and Interrogative sentence	I.8. Ketepatan dalam membuat kalimat Pasif sesuai dengan tenses nya serta mampu mengembangkannya ke dalam kalimat positif, negative, dan interrogative	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
10	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	Kuliah Diskusi Latihan Oral [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 9 : Melatih pelafalan Bahasa Inggris sesuai aturan pelafalan yang berlaku [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Pengumpulan makalah semua kelompok	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Pronunciation 1	I.9. Ketepatan melafalkan kata dan kalimat dalam Bahasa Inggris	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
11	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	Diskusi Latihan Oral [PB: 1 mg x (2 sks x 50")] Tugas 10: Membuat Narasi Oral sesuai dengan pelafalan Bahasa Inggris yang berlaku [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Pronunciation 2	I.10. Ketepatan melafalkan kata dan kalimat dalam Bahasa Inggris	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%

12	Mampu berbicara didepan umum menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan baku. [Sub-CPMK-7]	Kuliah Diskusi: Presentasi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 11: Membuat presentasi individual yang menarik [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Catch phrases in Presentation Presetation part 2: Individual Presentation	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
13	Mampu memahami segala unsur kalimat serta penggunaannya. [Sub-CPMK2]	Kuliah Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12: Membuat dan mengembangkan kata serapan sesuai dengan arti dan kategori yang diinginkan [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ d. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] e. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	English Derivation	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam membuat kata serapan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
14	Terampil dalam membuat kalimat sesuai tata bahasanya baik lisan maupun tulisan baik aktif maupun pasif. [Sub-CPMK3]	Kuliah Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 13 : Membuat Conditional clause den mengembangkannya ke kalimat positif, negatif, dan pertanyaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15'] c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']	Conditional Clause, The 3 last English Tenses	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam membuat conditional clause dan membedakannya dengan tenses lainnya	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab, Agreement – disagreement dan giving opinion.	2,5%
15	Terampil dalam membuat paraphrase dan inferensi (kesimpulan) dari tiap teks bacaan sesuai dengan bidangnya	Diskusi: Membuat kesimpulan dari yang berbagai teks bacaan [PB: 1 x (2 x 50")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Video URL penjelasan Materi dari dosen pengampu [15']	<i>Inferencing</i> <i>Preview before the Final Test</i>	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam mempersiapkan ujian akhir	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Sesi Tanya Jawab,	5%

	(Engineering) .[Sub-CPMK3]	Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	c. Diskusi di Message SCE dan Forum SCE (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [15']			Agreement – disagreement dan giving opinion.	
16	Ujian Akhir Semester (30%)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



**INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI TEKNIK KIMIA**

RPS-TK-DK-202

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Prasarana Wilayah dan Kota		Sistem Keruangan dan Infrastruktur	T = 3 SKS	P = - SKS	5	22 Juli 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kaprodi	
		(Ir. Ira Indrayati, MPS (ID))			(Budi H Nugroho, ST, MSc)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain				
	CPL2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL3 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.				
	CPL4 (KK4)	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.				
	CPL5 (KK12)	Memiliki kepekaan dalam menemuknenali permasalahan terkait interaksi manusia dan ruang, kompetisi ruang, serta masalah aktual keruangan lainnya.				
	CPL6 (P2)	Menguasai dan mampu menggunakan pengetahuan, teknik, alat/metode analisis dan peraturan di bidang yang terkait perencanaan wilayah, kota dan kawasan				
	CPL7 (P3)	Menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip perencanaan menggunakan pengetahuan /konsep bidang lain yang terkait dengan perencanaan kota dan wilayah (lingkungan, ekonomi, hukum, sosial, dsb)				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
1. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peran prasarana dan sarana bagi keberlangsungan sebuah wilayah dan kota (CPL 1, 2, 3)						
2. Mahasiswa mampu menyebutkan jenis dan karakteristik masing-masing prasarana dan sarana (CPL 2,3,4,5)						
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pertimbangan dan kebijakan pemerintah dalam merencanakan prasarana kota dan wilayah. (CPL 1,3,4)						
4. Mahasiswa mampu menjelaskan pola manajemen dalam penyediaan prasarana dan sarana (CPL 4,6,7)						
5. Mahasiswa mampu menjelaskan proses tahap-tahap perencanaan, pembiayaan, pemrograman dan pengelolaan prasarana dan sarana (CPL 2,3,7)						

6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah prasarana dan sarana terkait dengan perencanaan wilayah dan kota (CPL 2,6,7)													
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
1. Mahasiswa memahami kedudukan infrastruktur dalam system keruangan													
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya air dan system penyediaan air bersih.													
3. Mahasiswa mampu menjelaskan system Drainase Air Hujan & Pembuangan Air Limbah													
4. Mahasiswa mampu menjelaskan system Persampahan dan pengelolaannya													
5. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem energi dan system ketenagalistrikan													
6. Mahasiswa mampu menjelaskan system jaringan telekomunikasi													
7. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem jaringan infrastruktur transportasi darat dan Integrasi antarmoda													
8. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem jaringan infrastruktur transportasi perairan, pelayaran, penerbangan dan Integrasi antarmoda													
9. Mahasiswa mampu menjelaskan sarana perkotaan dan terbuka hijau/non hijau													
10. Mahasiswa mampu menjelaskan Prasarana Mitigasi & Evakuasi Bencana													
11. Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Prasarana Wilayah & Kota, Pola penyediaan infrastruktur dan Kelembagaan Keuangan													
12. Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan Prasarana Wilayah & Kota													
13. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan Prasarana Wilayah & Kota													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13
CPMK1	X										X	X	X
CPMK2		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
CPMK3		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
CPMK4		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
CPMK5												X	
CPMK6													X
Deskripsi singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan diajarkan konsep-konsep yang mendasari proses evaporasi, humidifikasi, pengeringan dan kristalisasi. Mahasiswa juga diajarkan prosedur perancangan unit evaporator, dryer dan crystallizer												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bagian I: Komponen Prasana Wilayah & Kota 1. Prasarana Wilayah & Kota dan Pengembangan Wilayah/Kota; 2. Prasarana Wilayah & Kota: jenis, teknologi, pengelolaan; Bagian II: Permasalahan Prasarana Wilayah & Kota 1. Kebutuhan Prasarana Wilayah & Kota; 2. Penyediaan Prasarana Wilayah & Kota, termasuk kelembagaan & pendanaan; 3. Penyelenggaraan Prasarana Wilayah & Kota; 4. Prasarana Wilayah & Kota yang Berkelanjutan.												

Pustaka	Utama:	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 2. Darwin Zahedy Saleh, <i>Mozaik Permasalahan Infrastruktur Indonesia</i>, 2014 3. Michael Pagano. <i>Funding and Investing in Infrastructure</i>, makalah, Urban Institute, 2011 4. I Putu Jati Arsana, ed, 2017, <i>Perencanaan Prasarana Perkotaan</i>, Deepublish, Sleman. 5. Neil Grigg, <i>Infrastructure Engineering and Management</i>, John Wiley & Sons, 1988. 6. World Health Organization. <i>Guidelines for drinking-water quality</i>, 4th edition. 2017. 7. UU Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang 8. PP Nomor 15 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang 9. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 57 Tahun 2010 tentang Pedoman Standar Pelayanan Perkotaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, Azrul, 1990, <i>Pengantar Ilmu Lingkungan</i>, Mutiara Sumber Widya, Jakarta 2. Modul Pengelolaan SDAT, Pelatihan Perencanaan Teknik Sungai. PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN SUMBER DAYA AIR DAN KONSTRUKSI. BPSDM-Kementerian PUPERA. 2017. 3. Pedoman Pembangunan Prasarana dan Sarana Air Minum Penyediaan Air Minum berbasis Masyarakat. Pusat Penelitian dan Pengembangan Permukiman, Balitbang Kemen PU. 2012. 4. Tata Cara Penyusunan Rencana Induk Sistem Drainase Perkotaan, Buku 1. Direktorat Pengembangan PLP. Ditjen Cipta Karya. Kementerian Pekerjaan Umum. 2012

Dosen Pengampu:

MK Prasyarat: -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Sub- CPMK 1 Mahasiswa memahami kedudukan infrastruktur dalam system keruangan.	a) Kuliah b) Diskusi c) Tugas [PB: 1x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ol style="list-style-type: none"> 1. George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 2. Neil Grigg, <i>Infrastructure Engineering and Management</i>, John Wiley & Sons, 1988. 3. UU Nomor 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang 4. PP Nomor 15 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang 	Ketepatan dalam menjelaskan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi prasarana 2. Fungsi prasarana wilayah & kota 3. Keterkaitan antara prasarana dan pengembangan wilayah & kota 	Kriteria: Rubrik nilai	5%

				5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 57 Tahun 2010 tentang Pedoman Standar Pelayanan Perkotaan			
2.	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya air dan system penyediaan air bersih.	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id; a) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	1. Modul Pengelolaan SDAT, Pelatihan Perencanaan Teknik Sungai. PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN SUMBER DAYA AIR DAN KONSTRUKSI. BPSDM-Kementerian PUPERA. 2017. 2. Pedoman Pembangunan Prasarana dan Sarana Air Minum Penyediaan Air Minum berbasis Masyarakat. Pusat Penelitian dan Pengembangan Permukiman, Balitbang Kemen PU. 2012. 3. World Health Organization. Guidelines for drinking-water quality, 4th edition. 2017. 4. Undang Undang no. 17 tahun 2019 tentang Sumber Daya Air 5. Peraturan Pemerintah No 122 Tahun 2015 tentang Sistem Penyediaan Air Minum 6. Permenkes no. 32 tahun 2017 tentang Standar Baku Mutu Kesehatan Lingkungan dan Persyaratan Kesehatan Air untuk keperluan Higiene Sanitasi, Kolam Renang, Solus Per Aqua, dan Permandian Umum. 7. Peraturan Menteri Dalam Negri Nomor 23 /2006 tentang Pedoman Teknis dan Tata Cara Pengaturan Tarif Air Minum 8. Program Perbaikan Lingkungan Perumahan Kota (PLPK) Dirjen Cipta Karya, Kementerian Pekerjaan Umum, 2007	Ketepatan dalam menjelaskan : 1. Distribusi air & siklus air 2. Pola pengelolaan sumber daya air 3. Sistem penyediaan air bersih	Kriteria: Rubrik nilai Teknik: Test: Kuis review materi	5%
3	Sub- CPMK 3 Mahasiswa mampu	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50')] c) Tugas 1	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id; ,	1. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat RI No. 04/PRT/M/2017, Penyelenggaraan Sistem Pengelolaan Air Limbah Domestik,2017.	Ketepatan dalam menjelaskan : 1. Jenis-jenis air limbah	Kriteria: Rubrik nilai	5%

	menjelaskan system Drainase Air Hujan & Pembuangan Air Limbah	[PT+KM = (1+1)x(3x60')]	b) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<ol style="list-style-type: none"> 2. Permen PU no 12/PRT/M/2014 tentang Sistem Penyelenggaraan Drainase Perkotaan 3. Delli Noviarti Rachman. Analisa Infrastruktur Saluran Pembuangan Air Limbah Eksisting di Kelurahan 2 Ilir Kecamatan Ilir Timur II Kota Palembang. Jurnal Teknik Sipil UNPAL Vol 9, No 1, Mei 2019 4. Kodoatie, R.J dan Sugiyanto. Perpustakaan Mahasiswa, Yogyakarta. 5. Joy Irman. Kriteria Teknik Pengelolaan Air Limbah, 2013. 6. Joy Irman. Sistem Drainase Kota. 2011. 7. Tata Cara Penyusunan Rencana Induk Sistem Drainase Perkotaan, Buku 1. Direktorat Pengembangan PLP. Ditjen Cipta Karya. Kementerian Pekerjaan Umum. 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sistem pembuangan limbah cair, drainase, dan limbah manusia 3. Integrasi sistem pengelolaan air limbah & air bersih 	Test: Kuis review materi	
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menjelaskan system Persampahan dan pengelolaannya	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, Azrul, 1990, Pengantar Ilmu Lingkungan, Mutiara Sumber Widya, Jakarta 2. I Putu Jati Arsana, ed, 2017, Perencanaan Prasarana Perkotaan, Deepublish, Sleman. 3. Joy Irman, 2013. Pengantar Sistem Pengelolaan Sampah, Slideshare, Nawasis.com. 4. Joy Irman, 2015, Opsi Teknologi Tempat Pemrosesan Akhir Sampah (TPA) - Controlled Landfill dan Sanitary Landfill, Slideshare. 5. Kodoatie, Robert J., 2003, Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 6. Waluyo, D, 2003, Evaluasi Sistem 	Ketepatan dalam menjelaskan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip pengelolaan persampahan 2. Permasalahan dalam pengelolaan persampahan 3. Integrasi sistem pengelolaan persampahan dengan sistem infrastruktur lain 	Kriteria: Rubrik Test: Kuis review materi	5%

				<p>Pengelolaan Sampah di Kota Kebumen, Magister Teknik Lingkungan ITS Surabaya.</p> <p>7. Undang-Undang no. 18 th 2008 tentang Pengelolaan Sampah</p> <p>8. Permen PU No. 03/PRT/M/2013 Penyelenggaraan Prasarana dan Sarana Persampahan dalam Penanganan Sampah Rumah Tangga dan Sampah Sejenis Sampah Rumah Tangga</p>			
5.	<p>Sub-CPMK 5</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan sistem energi dan system ketenagalistrikan</p>	<p>a) Kuliah</p> <p>b) Diskusi [PB: 1x(3x50')]</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>1. Dewan Energi Nasional, Outlook Energy Indonesia 2019.</p> <p>2. George Rainer, Understanding Infrastructure. John Wiley & Sons, Inc. 1990</p> <p>3. UU 30 tahun 2007 tentang Energi</p> <p>4. UU 20 th 2002 ttg Ketenagalistrikan</p> <p>5. SNI 03-1733-2004 tentang Tata Cara Perencanaan Lingkungan Perumahan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <p>1. Jenis dan sumber energi</p> <p>2. Sistem distribusi energi berdasarkan jenis-jenis energi</p> <p>3. Sistem jaringan energi listrik</p>	<p>Kriteria: Rubrik nilai</p> <p>Test: Kuis review materi</p>	5%
6.	<p>Sub-CPMK 6</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan system jaringan telekomunikasi</p>	<p>a) Kuliah</p> <p>b) Diskusi [PB: 1x(3x50')]</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>1. Septiana Hariyani, Fadly Usman, Eddi Basuk Kurniawan. Prasarana Wilayah dan Kota. CV. Penerbit Qiara Media. 2020.</p> <p>2. Permen PU no. 20/PRT/M/2011 tentang Perdoman Penyusunan RDTR dan PZ</p> <p>3. UU 36/1999 tentang Telekomunikasi)</p> <p>4. PP No. 52/2000 tentang Penyelenggaraan Telekomunikasi</p> <p>5. Permenkominfo No. 2/2008 tentang Pedoman Pembangunan dan Penggunaan Menara Bersama</p> <p>6. SNI 03 1733 2004 tentang Tata Cara Perencanaan Lingkungan Perumahan di Perkotaan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan :</p> <p>1. Definisi istilah bidang telekomunikasi</p> <p>2. Perkembangan teknologi telekomunikasi</p> <p>3. Sistem jaringan telekomunikasi</p>	<p>Kriteria: Rubrik</p>	5%

7.	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4, 5, 6 Mahasiswa mampu menjelaskan kembali materi perkuliahan 1 sampai dengan 6	a) Kuliah b) Diskusi c) Presentasi Tugas 1 [PB: 1x(3x50')]	a) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	1. Review materi sesi 1-6	Ketepatan dalam memahami konsep-konsep yang telah diajarkan dari sesi 1-6	Kriteria: - Rubrik Nilai Presentasi Tugas 1	
8.	Ujian Tengah Semester						
9.	Sub- CPMK 7 Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem jaringan infrastruktur transportasi darat dan Integrasi antarmoda	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; a) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekkehart R.J. Schwarz, <i>Streets</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 2. Samuel I. Schwartz dan Joseph DePlasco, <i>Bridges</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 3. Nicholas Bellizi, <i>Buses</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 4. Sarelle T. Weisberg, <i>Rail/Transit and Aviation</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990 5. UU Nomor 38 Tahun 2004 tentang Jalan 6. UU Nomor 22 Tahun 2009 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan 7. PP Nomor 15 Tahun 2005 tentang Jalan Tol 8. PP Nomor 34 Tahun 2006 tentang Jalan 9. Peraturan Menteri PU Nomor 19/PRT/M/2011 tentang Persyaratan Teknis Jalan dan Kriteria Perencanaan Teknis Jalan 10. SNI 03-6967-2003 tentang Sistem Jaringan dan Geometrik Jalan Perumahan 11. SNI 7369 2008 tentang Spesifikasi Penerangan Jalan di Kawasan Perkotaan 12. Pusat Penelitian dan Pengembangan Jalan Departemen PU, "Pedoman Sederhana Pembangunan Prasarana Jalan Dan 	Ketepatan dalam menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi jalan & jembatan 2. Klasifikasi jalan 3. Pedestrian & jalur sepeda 4. Terminal & parkir 5. Rel kereta api & stasiun kereta api 	Kriteria: Rubrik nilai Test Kuis review materi	5%

				Jembatan Untuk Pedesaan” edisi November 2007			
10.	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem jaringan infrastruktur transportasi perairan, pelayaran, penerbangan dan Integrasi antarmoda	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50’)]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	1. Sarelle T. Weisberg, <i>Rail/Transit and Aviation</i> dalam George Rainer “ <i>Understanding Infrastructure</i> “ 2. Ray Gordon, <i>Waterfront Infrastructure</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i> , 1990 3. UU Nomor 23 Tahun 2007 tentang Perkeretaapian 4. UU Nomor 17 Tahun 2008 tentang Pelayaran 5. PP Nomor 61 Tahun 2009 tentang Kepelabuhanan 6. UU Nomor 1 Tahun 2009 tentang Penerbangan 7. PP Nomor 70 Tahun 2001 tentang Kebandarudaraan 8. PP Nomor 37 Tahun 2010 tentang Bendungan	Ketepatan dalam menjelaskan ; 1. Sistem Pelabuhan 2. Sistem bandar udara 3. Integrasi antarmoda	Kriteria: Rubrik nilai Test: Kuis review materi	5%
11	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu menjelaskan sarana perkotaan dan terbuka hijau/non hijau	a) Diskusi b) Kuliah c) Tugas 2 [PB: 1x(3x50’)]	c) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	1. Joseph De Chiara & Lee E. Koppelman, <i>Site Planning Standard</i> (Section 4, 5, 6), 1978 2. UU Nomor 28 Tahun 2002 tentang Bangunan Gedung 3. PP Nomor 36 Tahun 2005 tentang Bangunan Gedung 4. Adrienne G. Bresnan & Joseph P. Bresnan, <i>Parks and Recreation</i> , dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i> , 1990	Ketepatan dalam menjelaskan kebutuhan sarana perkotaan dan terbuka hijau/non hijau	Kriteria: Rubrik nilai	5%
12	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu menjelaskan Prasarana Mitigasi & Evakuasi Bencana	a) Kuliah b) Diskusi [PB: 1x(3x50’)]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id ; b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]	1. UU Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana 2. PP Nomor 21 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana 3. Peraturan Menteri PU No 21/PRT/M/2007 tentang Pedoman Penataan Ruang	Ketepatan dalam menjelaskan : 1. Jenis-jenis bencana 2. Penyediaan ruang evakuasi bencana & jalur evakuasi	Kriteria: Rubrik nilai	5%

				<p>Kawasan Rawan Letusan Gunung Berapi dan Kawasan Rawan Gempa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peraturan Menteri PU No 22/PRT/M/2007 tentang Pedoman Penataan Ruang Kawasan Rawan Bencana Longsor 5. Peraturan Menteri PU No 25/PRT/M/2007 tentang Pedoman Teknis Penyusunan Rencana Induk Sistem Proteksi Kebakaran 6. Keputusan Menteri PU No 11/KPTS/M/2000 tentang Ketentuan Teknis Manajemen Penanggulangan Kebakaran di Perkotaan 7. Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana No 4 Tahun 2008 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Penanggulangan Bencana 8. Departemen PU, Pedoman Pengendalian Penataan Ruang di Kawasan Rawan Bencana Banjir, 2003 	3. Penanggulangan kebakaran		
13	<p>Sub-CPMK 11</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Kebutuhan Prasarana Wilayah & Kota, Pola penyediaan infrastruktur dan Kelembagaan Keuangan</p>	<p>a) Kuliah b) Diskusi [PB: 2x(3x50')]</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id; b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darwin Zahedy Saleh, <i>Mozaik Permasalahan Infrastruktur Indonesia</i>, 2014 (Bab 3 Isu dan Kondisi Infrastruktur di Indonesia) (Bab 2 Pembangunan Infrastruktur dalam Dimensi Perekonomian & Bab 6 Aspek Pembiayaan Infrastruktur) 2. Michael Pagano. <i>Funding and Investing in Infrastructure</i>, makalah, Urban Institute, 2011 3. 4. SNI 03-1733-2004 tentang Tata Cara Perencanaan Lingkungan Perumahan di Perkotaan 5. SNI 03-6981-2004 tentang Tata Cara Perencanaan Lingkungan Perumahan Sederhana Tidak Bersusun di Daerah Perkotaan 	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tahapan dalam mengidentifikasi kebutuhan 2. Menghitung kebutuhan infrastruktur Penyediaan infrastruktur 3. Pola Pengadaan lahan & ruang bagi infrastruktur 4. Pembagian kewenangan pemerintah dalam 	<p>Kriteria: Rubrik nilai</p>	5%

				<p>6. SNI 03-7013-2004 tentang Tata Cara Perencanaan Fasilitas Lingkungan Rumah Susun Sederhana</p> <p>7. PP Nomor 38 Tahun 2007 tentang Pembagian Urusan Pemerintahan Antara Pemerintah, Pemerintah Daerah Provinsi, Dan Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota</p> <p>8. Peraturan Presiden Nomor 67 Tahun 2005 tentang Kerjasama Pemerintah Dengan Badan Usaha Dalam Penyediaan Infrastruktur</p>	<p>penyelenggaraan infrastruktur</p> <p>5. Aspek pendanaan dalam penyediaan infrastruktur</p>		
14	<p>Sub-CPMK 12</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan penyelenggaraan Prasarana Wilayah & Kota (perencanaan, pembangunan [konstruksi, pemeliharaan & peningkatan, manajemen proyek], pemanfaatan, prasarana yang usang, keuangan, kelembagaan)</p>	<p>c) Kuliah</p> <p>d) Diskusi [PB: 2x(3x50')]</p>	<p>c) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>d) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>1. Chris Hendrickson, <i>Project Management for Construction – Fundamental Concepts for Owners, Engineers, Architects and Builders</i>, http://pmbook.ce.cmu.edu/index.html, second edition, 2000</p> <p>2. George Rainer, <i>Fiscal Concerns</i> dalam George Rainer, <i>Understanding Infrastructure</i>, 1990</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan Tahapan pembangunan & pemanfaatan bangunan infrastruktur</p>	<p>Kriteria: Rubrik nilai</p>	5%
15	<p>Sub-CPMK 13</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan Prasarana Wilayah</p>	<p>a) Diskusi</p> <p>b) Presentasi Tugas [PB: 2x(3x50')]</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id;</p> <p>b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>		<p>Ketepatan dalam:</p> <p>1. Menjelaskan kondisi infrastruktur lokal</p> <p>2. Mengidentifikasi permasalahan &</p>	<p>Kriteria: Rubrik nilai</p> <p>Presentasi Tugas</p>	5%


	& Kota (Prasarana Khusus, Prasarana Wilayah & Kota Sebagai Sistem, Prasarana Wilayah & Kota yang Berkelanjutan)				potensi pengembangan infrastruktur 3. Menjelaskan penanganan masalah & pengembangan infrastruktur		
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.


Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1,2,3	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.1, 1.2, 1.3	Tugas Perdana	5	5		
2	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-2	2.1, 2.2, 2,3	Kuis	2	5		
3	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-3	3.1 3.2 3.3	Kuis Tugas 1	2	5		
4	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK4	4,1 4,2 4,3	Kuis	2	5		
5	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-5	5,1 5,2 5,3	Kuis	2	5		
6	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-6	6,1 6,2 6,3			5		
7	CPL-1-7		Sub-CPMK 1-6	7,1	Presentasi Tugas Makalah 1	2 15	5		
8	UTS					20	15		
9	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-7	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5	Kuis Tugas 2	2	5		
10	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-8	10.1 10.2 10.3	Kuis	2	5		
11	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-9	11.1			5		
12	CPL-1-7	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-10	12.1 12.2 12.3			5		
13	CPL-1-7	CPMK-1,4	Sub-CPMK-11	13.1 13.2 13.3 13.4 13.5			5		
14	CPL-1,2,3,7	CPMK-1,5	Sub-CPMK-12	14.1		2	5		
15	CPL-1,2,3,6,7	CPMK-1, 6	Sub-CPMK-13	15.1 15.2 15.3	Presentasi Tugas Makalah 2	4 15	5		
16	Ujian Akhir Sememster (UAS)					25	15		
Total bobot (%)						100	100		
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)									

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Prasarana Wilayah dan Kota			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Ir. Ira Indrayati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Essay				
JUDUL TUGAS				
Tugas Perdana				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 1				
DISKRIPSI TUGAS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan infrastruktur mendorong pertumbuhan ekonomi 2. Apa yang dimaksud infrastruktur sebagai barang publik 				
METODE Pengerjaan Tugas				
Studi kepustakaan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan: Paper Min. 5hlm/2 spasi, A4 2. Format laporan : <ol style="list-style-type: none"> a. Judul: b. Nama Mahasiswa: c. Pembahasan d. Daftar Pustaka 3. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Format penulisan 20% 2. Ketepatan/relevansi topik 40% 3. Kepustakaan 20% 4. Sistematika penulisan 20% 				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	1			
LAIN-LAIN				

DAFTAR RUJUKAN

Sesuai dengan materi rujukan perkuliahan
--

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Prasarana Wilayah dan Kota				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	2. Ir. Ira Indrayati, MPS				
BENTUK TUGAS					
Laporan					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3					
DISKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi permasalahan sistem drainase di wilayah Kota Tangerang Selatan 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 Kelompok, dengan pembagian sbb: <ul style="list-style-type: none"> o Kel 1 : Kecamatan Setu o Kel 2 : Kecamatan Serpong Utara o Kel 3 : Kecamatan Serpong o Kel 4 : Kecamatan Pamulang o Kel 5 : Kecamatan Ciputat o Kel 6 : Kecamatan Pondok Aren 					
METODE Pengerjaan Tugas					
Studi dan survey lapangan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> 4. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4 5. Format laporan : <ol style="list-style-type: none"> a. Judul: b. Nama Mahasiswa: c. Daftar Isi d. Tinjauan Teori e. Hasil dan Pembahasan 					

f. Kesimpulan dan Saran	
g. Daftar Pustaka	
6. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
5. Format penulisan 20%	
6. Ketepatan/relevansi topik 40%	
7. Metode pengerjaan tugas 20%	
8. Sistematika penulisan 20%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	3 sampai dengan 7
LAIN-LAIN	
Sebagai persyaratan Ujian Tengah Semester	
DAFTAR RUJUKAN	
Sesuai dengan materi rujukan perkuliahan	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Prasarana Wilayah dan Kota			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	3. Ir. Ira Indrayati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 9				
DISKRIPSI TUGAS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menghitung kebutuhan sarana lingkungan perumahan dengan menggunakan standart dan peraturan yang berlaku. (SNI 03-1733-2004 tentang Tata Cara Perencanaan Lingkungan Perumahan di Perkotaan) 2. Setiap grup menghitung minimal 3 sarana lingkungan perumahan yang dibutuhkan di kecamatan yang menjadi wilayah studi. 3. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok per kecamatan yang dipilih yang sudah ditentukan pada Tugas 1. 				
METODE Pengerjaan Tugas				
Studi dan survey lapangan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4 2. Format laporan : <ol style="list-style-type: none"> a. Judul: b. Nama Mahasiswa: c. Daftar Isi d. Tinjauan Teori e. Hasil dan Pembahasan f. Kesimpulan dan Saran g. Daftar Pustaka 3. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				

Kriteria Penilaian:

- a. Isu kebutuhan sarana lingkungan (20%)
- b. Kelengkapan Pustaka (20%)
- c. Metoda pendekatan dalam menghitung sarana (20%)
- d. Pembahasan (20%)
- e. Tata cara penulisan (format dan bahasa) (20%)

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke	9 sampai dengan 15
-----------------------	--------------------

LAIN-LAIN

Sebagai persyaratan Ujian Akhir

DAFTAR RUJUKAN

Sesuai dengan materi rujukan perkuliahan

Rubrik Nilai Tanya Jawab/Diskusi

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Dibawah harapan (skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Efektivitas dalam menjelaskan	Tidak dapat menjelaskan	Menjelaskan materi tidak sistematis dan sangat berbelit-belit	Menjelaskan materi secara sistematis namun berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis dan tidak berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis, tepat sasaran, tearah dan tidak berbelit-belit
Relevansi jawaban/pertanyaan	Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan	Jawaban kurang akurat atau kurang tepat	Mampu menjawab pertanyaan. Jawaban tidak disertai dengan dasar referensi.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi. Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur. Menggunakan istilah yang tidak tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat. Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan. Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah					

Rubrik Nilai Tugas

Aspek yang dinilai	Kurang (≤ 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Tugas Makalah	Makalah yang dibuat tidak lengkap semua baik pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke tinjauan pustaka dan referensi tidak lengkap	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat dilengkapi dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka, dan referensi
Materi Makalah	Eksplorasi isi makalah tidak bersumber dari textbook yang diberikan dan ditambah sumber-sumber lain yang tidak terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan tidak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan hanya ditambah sedikit sumber lain yang terpercaya.	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan banyak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya.
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah	Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.

Rubrik Nilai Presentasi

Aspek yang dinilai	Kurang (skor < 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Isi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Pendengar bisa fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi akurat dan lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi akurat dan lengkap ▪ Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan ▪ Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia
Struktur Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain ▪ Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur • Menggunakan istilah yang tidak tepat.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-0..-K..

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
STUDIO INTEGRAL KOMUNITAS (SIK)		MKK	P = 3 SKS	3	31 -03- 2021 Evaluasi 18-10-2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
		(Kusmalinda Madjid, ST, M.Si)	()	(Budi H. Nugroho, ST, M.Sc)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL1 (S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL2 (S2)	Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan			
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 9 (KK3)	Mampu mengenali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.			
	CPL10 (KK4)	Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komunitas (CPL1)				
	2. Mahasiswa mampu memformulasikan metode pelaksanaan kegiatan dan membuat serta mengusulkan rencana kerjanya (CPL2, CPL5).				
	3. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pengumpulan data (CPL1, CPL2)				
	4. Mahasiswa mampu mengolah, mengklasifikasi, menganalisis data dan informasi, serta merumuskan potensi masalah (CPL5, CPL9).				
	5. Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun program pengembangan komunitas (CPL5, CPL9).				
	6. Mahasiswa mampu menyusun laporan pelaksanaan kegiatan dan laporan hasil studi (CPL10).				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk dan jenis komunitas.				
	2. Mahasiswa mampu memformulasikan metode pelaksanaan kegiatan studio integral komunitas				
	3. Mahasiswa mampu menyusun rencana kerja dalam bentuk proposal dan mengkoordinasikan pelaksanaan studi dengan pemangku wilayah studi.				
4. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pengumpulan data melalui survey pengenalan lokasi, observasi lapangan dan wawancara..					
5. Mahasiswa mampu mengolah, mengklasifikasi data dan informasi dan menyusun laporan hasil survey.					
6. Mahasiswa mampu mengkonstruksi kegiatan <i>sharing</i> melalui kegiatan <i>live in, depth interview</i> dan membuat peta mental untuk mengenali permasalahan.					
7. Mahasiswa mampu menganalisis data dan informasi yang dikumpulkan.					
8. Mahasiswa mampu memandu diskusi, rembuk melalui kegiatan FGD untuk mengidentifikasi potensi dan masalah di komunitas					
9. Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun program pengembangan komunitas sebagai alternatif solusi permasalahan.					
10. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil studi dan mempresentasikannya.					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1	X									
	CPMK2		X	X							
	CPMK3				X	X	X				
	CPMK4							X	X		
	CPMK5									X	
	CPMK6										X
Deskripsi singkat MK STUDIO INTEGRAL KOMUNITAS (SIK)	<p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman, pengenalan, melatih kepekaan dan penguasaan mahasiswa dalam menemukan kondisi, posisi masyarakat pada wilayah tertentu, dan persoalan komunitas yang sebenarnya di masyarakat.</p> <p>Kegiatan perkuliahan merupakan suatu rangkaian kegiatan lapangan, dimana mahasiswa dapat berinteraksi langsung dengan anggota komunitas, menerapkan teknik-teknik observasi, sehingga kemampuan analisis peserta menjadi lebih baik/tajam, dan mahasiswa mampu memetakan persoalan komunitas. Kegiatan lapangan dilaksanakan dengan metode observasi lapangan, <i>focus group discussion (FGD)</i>, <i>in-depth interview</i>, dan <i>live in</i>.</p> <p>Metode pembelajaran SIK dilaksanakan dengan pendekatan <i>team-based project</i> dan <i>case method</i>. Pembagian kelompok umumnya terdiri dari 5 peserta. Setiap kelompok akan didampingi seorang asisten dosen. Setiap kelompok akan melakukan studi dengan kasus dan lokus yang berbeda. Penetapan kasus dan lokus merupakan hasil diskusi kelas.</p>										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep komunitas 2. Pemberdayaan/pengembangan komunitas. 3. Metode dan teknik perencanaan partisipatif. 										
Pustaka	Utama:					Pendukung:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahua, MI. 2018 Perencanaan Partisipatif Pembangunan Masyarakat. Gorontalo: Ideas Publishing. 2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 4. [KemenPUPera]. 2015. Panduan Penyusunan Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. 5. Phillips, R. Pittman, RH. 2009. An introduction to Community Development. New York: Routledge 6. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg. 7. Tony Manzi, Karen Lucas, Tony Lloyd Jones and Judith Allen. 2010. Social Sustainability in Urban Areas. London: Earthscan. 8. Wates, N.2006. The Community Planning Handbook. London: The Urban Design Group - The Prince's Foundation - London South Bank University. 					<ol style="list-style-type: none"> 1. Arnstein, SR. 2007. A Ladder Of Citizen Participation, Journal of the American Institute of Planners 35(4): 216-224. London: Routledge. Journal homepage; http://dx.doi.org/10.1080/01944366908977225 2. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program <i>Community Development</i>. 3. Sawitri, D. 2006. Profesi Perencana dalam Perencanaan Partisipatif: Suatu Kajian Teori dan Praktek Perencanaan. Unisba: Jurnal Mimbar 22(1): 15-32 . <p>Website: https://elearning.menlhk.go.id/pluginfile.php/842/mod_resource/content/2/langkahlang_kah_pemetaan_sosial_masyarakat.html</p> <p>Video: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana caranya melakukan pengamatan komunitas secara partisipatif: https://www.youtube.com/watch?v=DhjGzhyt0Bk 2. Participation in Practise: https://www.youtube.com/watch?v=7r9IY14CtKI&feature=youtu.be 3. Perencanaan Partisipatif dalam Program Kotaku: https://www.youtube.com/watch?v=MJKQ8IPJF7o&feature=youtu.be </p>					
Dosen Pengampu:	Kusmalinda Madjid, ST, M.Si										

MK Prasyarat:		1. Studio Proses Perencanaan 2. Sistem Sosial					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk dan jenis komunitas [Sub-CPMK-1]	1. Penjelasan RPS. 2. Diskusi: pengertian dan karakteristik komunitas, pergeseran paradigma pembangunan, pengembangan/pembudayaan masyarakat. [PB: 1 x (3 x 50")] Diskusi dan Praktek Studio: 1. Pembentukan tim 2. Menggali informasi tentang permasalahan di komunitas. 3. Pemilihan dan penentuan lokus. [PB: 1 x (3 x 50")]	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan di google meet/zoom [100'] c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Phillips, R. Pittman, RH. 2009. An introduction to Community Development. New York: Routledge 2. Sawitri, D. 2006. Profesi Perencana dalam Perencanaan Partisipatif: Suatu Kajian Teori dan Praktek Perencanaan. Jurnal Mimbar 22(1): 15-32 . 3. Tony Manzi, Karen Lucas, Tony Lloyd Jones and Judith Allen. 2010. Social Sustainability in Urban Areas. London: Earthscan.	I.1. Ketepatan memahami konsep komunitas.	Kriteria: Pedoman Penskoran	10%
3	Mahasiswa mampu memformulasikan metode pelaksanaan kegiatan studio integral komunitas [Sub-CPMK-2]	Diskusi: 1. Metode perencanaan dalam pembangunan masyarakat: a) Teknik-teknik perencanaan dalam pembangunan masyarakat.	a. LMS: https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100'] c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	1. Arnstein, SR. 2007. A Ladder Of Citizen Participation, Journal of the American Institute of Planners 35(4): 216-224. London: Routledge. Journal homepage; http://dx.doi.org/10.1080/01944366908977225 2. Bahua, MI. 2018 Perencanaan Partisipatif Pembangunan Masyarakat. Gorontalo: Ideas Publishing.	I.2. Ketepatan dalam memahami metode perencanaan partisipatif dalam pengembangan/pemberdayaan masyarakat.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		<p>b) Prosedur/tahapan kegiatan.</p> <p>2. Menyusun kerangka proposal/rencana kerja</p> <p>[PB: 1 x (3 x 50")]</p>		<p>3. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg.</p> <p>4. Wates, N.2006. The Community Planning Handbook. London: The Urban Design Group - The Prince's Foundation - London South Bank University.</p>			
4	<p>Mahasiswa mampu menyusun rencana kerja dalam bentuk proposal dan mengkoordinasikan pelaksanaan studi dengan pemangku wilayah studi. [Sub-CPMK-3]</p>	<p>Diskusi dan Praktek Studio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi proposal 2. Konsolidasi persiapan survey. <ol style="list-style-type: none"> a) Penyiapan daftar bahan dan peralatan. b) Penyiapan surat/dokumen perizinan. c) Melakukan koordinasi dan komunikasi dengan para pihak level desa/kampung/komunitas. 3. Pra survey dan identifikasi <i>stakeholder</i> penting untuk menjadi informan. <p>[PB: 1 x (3 x 50")]</p>	<p>a. LMS: https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100'].</p> <p>c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahua, MI. 2018 Perencanaan Partisipatif Pembangunan Masyarakat. Gorontalo: Ideas Publishing. 2. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program Community Development. 3. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 4. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 5. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg. 	<p>I.3 dan I.4. Ketepatan dalam: membuat persiapan pelaksanaan studi, dan melakukan koordinasi/komunikasi dengan para pihak level desa, menyiapkan bahan, peralatan untuk pelaksanaan studi, dan membuat rencana kerja.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<p>5%</p>
5-6	<p>Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pengumpulan data melalui survey pengenalan lokasi, observasi lapangan dan wawancara [Sub-</p>	<p>Diskusi dan Praktek Studio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan observasi lapangan 2. Wawancara <p>[PB: 2 x (3 x 170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya 		<p>I.5 dan I.6. Ketepatan dalam - melaksanakan kegiatan observasi dan pembuatan peta hasil observasi lapangan. - melaksanakan kegiatan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<p>10%</p>

	SPMK-4]		<i>jawab lebih lanjut</i> [30']		secara etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif. - melatih kepekaan dan kepedulian terhadap dan lingkungan.		
7	Mahasiswa mampu mengolah, mengklasifikasi data dan informasi dan menyusun laporan hasil survey [Sub-CPMK-5]	Praktek Studio, melalui kegiatan penyusunan laporan hasil survey [PB: 1 x (3 x 170")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30']	1. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program Community Development. 2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 4. [KemenPUPera]. 2015. Panduan Penyusunan Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat.	I.7. Ketepatan dalam:	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8	Ujian Tengah Semester						15%
9-10	Mahasiswa mampu mengkonstruksi kegiatan <i>sharing</i> melalui kegiatan <i>live in</i> dan <i>depth interview</i> untuk menemukan permasalahan. [Sub-CPMK-6]	Diskusi dan Praktek Studio melalui pelaksanaan survey dengan metode <i>social mapping</i> : 1. Pelaksanaan <i>live in</i> . 2. Praktek melakukan wawancara mendalam. 3. Pembuatan peta mental. [PB: 2 x (3 x 170")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (<i>jika perlu tanya jawab lebih lanjut</i>) [30']	1. Earthworm Foundation. 2020. Panduan Pengelolaan Program Community Development. 2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 4. [KemenPUPera]. 2015. Panduan Penyusunan Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat.	I.9. dan I.10. Ketepatan dalam melaksanakan <i>social mapping</i> : - memfasilitasi diskusi warga secara etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif. - diskusi untuk membicarakan jenis permasalahan apa saja yang memerlukan penanganan, siapa yang akan melakukan dan bagaimana caranya. - menggambarkan kondisi kampung dan komunitasnya dalam peta mental.	Kriteria: Pedoman Penskoran	10%

11	Mahasiswa mampu menganalisis data dan informasi yang dikumpulkan. [Sub-CPMK-7]	<p>Diskusi dan Praktek Studio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis permasalahan meliputi cakupan keberlanjutan terkait hal teknis sarana prasarana, kelembagaan, sosial, keuangan, dan aspek lingkungan. 2. Analisis Potensi Pendukung Kawasan Permukiman. <p>[PB: 1 x (3 x 170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30'] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program Community Development. 2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 4. [KemenPUPera]. 2015. Panduan Penyusunan Identifikasi Masalah dan Analisis Potensi. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. 5. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg. 	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan dan merinci permasalahan dan potensi-potensi yang bisa dimanfaatkan dalam pengembangan komunitas/masyarakat. Diantaranya: permasalahan sarana prasarana permukiman, kelembagaan, sosial, keuangan (untuk keberlanjutan komunal (jika ada)) dan permasalahan aspek lingkungan, - potensi sumberdaya yang ada di desa/kampung dan sekitarnya yang bisa dimanfaatkan dalam pengelolaan dan pengembangan masyarakat.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mahasiswa mampu memandu diskusi, rembuk melalui kegiatan FGD untuk mengidentifikasi potensi dan masalah di komunitas [Sub-CPMK-8]	<p>Praktek Studio: Pelaksanaan FGD</p> <p>[PB: 1 x (3 x 170")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30'] 		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam: - memfasilitasi jalannya diskusi/musyawarah di komunitas, secara etis dan estetis, komunikatif, adaptif dan apresiatif - menyimpulkan bersama-sama hasil identifikasi masalah dan analisis potensi. - menggambarkan dalam peta 'profil komunitas yang di-studi'.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

					- menuangkan dalam laporan. - mencari bentuk-bentuk penyelesaian masalah komunitas.		
13	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun program pengembangan komunitas sebagai alternatif solusi permasalahan [Sub-CPMK-9]	Diskusi dan Praktek Studio: 1. Membuat suatu tujuan program secara berjenjang, 2. Memilih strategi-strategi yang mungkin untuk diterapkan, 3. Menyusun indikator keberhasilan kegiatan dan program, dan 4. Menyepakati kegiatan-kegiatan melalui Musyawarah Desa/Kampung. [PB: 1 x (3 x 170")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun program kegiatan sesuai kebutuhan masyarakat, sesuai potensi lokal.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14-15	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil studi dan mempresentasikannya [Sub-CPMK-10]	Praktek Studio: Penyusunan produk kegiatan studio, dengan luaran berupa buku laporan, poster, serta kompilasi dokumentasi foto dan video. [PB: 2 x (3 x 170")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.14. dan I.15. Ketepatan mahasiswa dalam menyajikan: - profil komunitas, - rumusan konsep pengembangan komunitas berdasarkan kebutuhan masyarakat dan lingkungan.	Kriteria: Pedoman Penskoran	10%
16	Ujian Akhir Semester						15%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain. • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain. • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
--	--	---	---	---	---


<p>Organisasi dan Kerja kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah. Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima/menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok
--------------------------------------	---	--	--	--	---


B. Rubrik Presentasi

<p>Dimensi Penilaian</p>	<p>Sangat Baik (100-90)</p>	<p>Baik (89-70)</p>	<p>Cukup Baik (69-60)</p>	<p>Kurang Baik (59-50)</p>	<p>Di Bawah Harapan (> 50)</p>
--------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------------


Isi/Konten Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas

<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaiakan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan.
<p>Menjawab pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis. 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan.

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	STUDIO INTEGRAL KOMUNITAS			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.			
BENTUK TUGAS				
Paper				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk dan jenis komunitas. [Sub-CPMK-1]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Identifikasi jenis dan bentuk komunitas				
METODE Pengerjaan Tugas				
Jenis kegiatan: kelompok				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper min. 7hlm/1,5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik melalui kegiatan diskusi				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		1-2		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1. Arnstein, SR. 2007. A Ladder Of Citizen Participation, Journal of the American Institute of Planners 35(4): 216-224. London: Routledge. Journal homepage; http://dx.doi.org/10.1080/01944366908977225 2. Bahua, MI. 2018 Perencanaan Partisipatif Pembangunan Masyarakat. Gorontalo: Ideas Publishing. 3. Phillips, R. Pittman, RH. 2009. An introduction to Community Development. New York: Routledge 4. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg. 5. Sawitri, D. 2006. Profesi Perencana dalam Perencanaan Partisipatif: Suatu Kajian Teori dan Praktek Perencanaan. Jurnal Mimbar 22(1): 15-32 . 6. Tony Manzi, Karen Lucas, Tony Lloyd Jones and Judith Allen. 2010. Social Sustainability in Urban Areas. London: Earthscan. 7. Wates, N.2006. The Community Planning Handbook. London: The Urban Design Group - The Prince's Foundation - London South Bank University.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	STUDIO INTEGRAL KOMUNITAS			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.			
BENTUK TUGAS				
Paper				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				

Mahasiswa mampu memformulasikan metode pelaksanaan kegiatan studio integral komunitas [Sub-CPMK-2]	
DISKRIPSI TUGAS	
Topik: Penyusunan kerangka proposal	
METODE Pengerjaan Tugas	
Jenis kegiatan: Kelompok Tiap kelompok menyusun kerangka proposal yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan lokus/komunitas • Informasi awal tentang lokus/komunitas kampung yang akan dikaji (studi literatur) • Rumusan metode pelaksanaan studi. 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Obyek Garapan: Proposal min. 10hlm/1,5 spasi, A4 • Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik dituangkan menjadi dokumen rencana pelaksanaan kerja kegiatan kajian kampung/komunitas. 	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
-	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	2-3
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program Community Development. 2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC). 3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca. 4. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg. 	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	STUDIO INTEGRAL KOMUNITAS				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.				
BENTUK TUGAS					
Praktek lapangan: survey					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pengumpulan data melalui survey pengenalan lokasi, observasi lapangan dan wawancara [Sub-SPMK-4]					
DESKRIPSI TUGAS					
Topik: Survey dan observasi lapangan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Jenis kegiatan: Kelompok Tiap kelompok melakukan: <ol style="list-style-type: none"> 1. pengumpulan data melalui survey dengan metode observasi, transect walk, dan wawancara. 2. penggambaran dan penyusunan laporan hasil observasi lapangan-transek, meliputi aspek lingkungan dan sumber daya fisik, sarana prasarana fisik, sosial, ekonomi, kelembagaan 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none"> • Obyek Garapan: Peta dan laporan 					

- **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik dituangkan menjadi dokumen peta dan laporan hasil observasi lapangan yang lengkap dan informatif sebagai dasar pelaksanaan kegiatan *social mapping*.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke	5-7
-----------------------	-----

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Earthworm Foundation. Panduan Pengelolaan Program Community Development.
2. Hails, S. 2008. A Guide to Participatory Action Planning and Techniques for Facilitating Groups. Switzerland: IUCN Commission on Education and Communication (IUCN-CEC).
3. Hamid. H. 2018. Manajemen Pemberdayaan Masyarakat. Makassar: De La Macca.
4. Rauscher, R.C, Momtaz, S. 2014. Sustainable Communities: A Framework for Planning. Case. Study of an Australian Outer Sydney Growth Area. New York, London: Springer Dordrecht Heidelberg.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-0..-K..

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan			
TEKNIK PRESENTASI		MKK	T = 1 SKS	P = 1 SKS	2	31 -03- 2021 Evaluasi 18-10-2022			
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi				
		(Kusmalinda Madjid, ST, M.Si)	()		(Budi H. Nugroho, ST, M.Sc)				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK								
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota							
	CPL4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEKS di bidang perencanaan wilayah dan kota							
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar komunikasi dan kebutuhan presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota (CPL3)								
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan teknik presentasi gambar dan infografis dalam pekerjaan perencanaan (CPL3, CPL4).								
	3. Mahasiswa mampu menyajikan gagasan perencanaan melalui tulisan yang taat pada norma, jujur dan bertanggungjawab, kreatif dan inovatif (CPL3, CPL4, CPL5)								
	4. Mahasiswa memahami fungsi dan melakukan komunikasi lisan untuk menyampaikan gagasan perencanaan (CPL4, CPL5).								
	5. Mahasiswa mampu melakukan komunikasi dan presentasi secara lisan, tertulis dan visual (CPL3, CPL4, CPL5).								
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	1. Mampu menjelaskan prinsip dasar komunikasi dan kebutuhan presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota								
	2. Mampu menjelaskan bentuk komunikasi dan jenis media yang diperlukan dalam menyajikan gagasan perencanaan.								
	3. Memahami dan mampu menjelaskan penggunaan gambar untuk penyajian dan presentasi data (infografis)								
	4. Dapat menggunakan gambar dan berbagai bentuk grafis dalam penyajian data, analisis dan produk rencana.								
5. Mampu menjelaskan teknik penyajian gagasan perencanaan melalui tulisan.									
6. Mampu menyusun presentasi tertulis.									
7. Memahami fungsi dan menjelaskan teknik presentasi lisan untuk menyampaikan gagasan perencanaan									
8. Mampu melaksanakan dan melakukan presentasi lisan									
9. Mahasiswa mampu mempresentasikan gagasan perencanaan secara visual									
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
CPMK1	X	X							
CPMK2			X	X					

	CPMK3					X	X			
	CPMK4							X	X	
	CPMK5				X		X		X	X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah Teknik Presentasi akan memberikan pemahaman metode dan praktek presentasi yang baik yang mencakup tiga elemen dasar komunikasi yaitu lisan, tulisan, dan visual. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diberi pengenalan, pemahaman dan penguasaan teknik-teknik presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota. Kegiatan belajar diarahkan untuk melatih dan meningkatkan potensi serta meningkatkan keahlian komunikasi mahasiswa dalam membuat presentasi produk perencanaan yang bermakna dalam menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang. Kegiatan kuliah dilaksanakan melalui pengenalan dan penerapan teknik presentasi serta latihan/praktek presentasi. Dengan demikian bobot kegiatan dalam perkuliahan ini memuat kegiatan teori 50%, praktek dan latihan 50%.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan dasar teknik presentasi, meliputi kegunaan, lingkup presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota. 2. Ragam dan bentuk kegiatan presentasi. 3. Teknik penggunaan gambar/infografis dalam presentasi. 4. Praktek presentasi gambar. 5. Teknik presentasi tulisan 6. Praktek presentasi tulisan 7. Praktek presentasi visual 8. Teknik presentasi lisan. 9. Praktek presentasi lisan. 									
Pustaka	Utama:					Pendukung:				
	<p>[Anonym]. 2017. Graphic Presentation Handbook. Brisbane: The University of Queensland.</p> <p>Barker, A. 2011. Improve your Communication Skills. London: Kogan Page Limited.</p> <p>Hering, L, Hering H. 2010. How to Write Technical Reports. London-New York: Springer.</p> <p>Indriati E. 2005. Menulis karya ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Myatt GJ. Johnson, WP. 2009. Making Sense of Data II. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.</p> <p>[LAN]. 2008. Teknik Komunikasi dan Presentasi Yang Efektif . Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.</p> <p>[LIPI]. 2019. Teknik Presentasi Ilmiah. Jakarta: Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia.</p> <p>Malhotra, NK., Birks, DF. 2006. Marketing Research : an Applied Approach. Revised 2nd European ed. England: Pearson Education Limited.</p>					<p>Darwish. How to Write a Research Report and Give a Presentation. Diunduh dari http://www.tulane.edu/~lamp/pdfs/how_to_write_a_research_report_presentation.pdf [23 Agustus 2021].</p> <p>Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press.</p> <p>Report Preparation and Presentation. Dunduh dari https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Business%20Administration/Marketing%20Research%20An%20Applied%20Approach%20%20European%20(2006)/Chapter25-1.pdf [23 Agustus 2021].</p> <p>[The Rocky Mountain Land Use Institute]. Visual Presentation Guide. Denver: University of Denver.</p> <p>Writing Centre. Harvard Referencing Guide. Adelaide: The University of Adelaide. www.adelaide.edu.au [2017].</p>				
Dosen Pengampu:	Kusmalinda Madjid, ST, M.Si									
MK Prasyarat:	-									

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan prinsip dasar komunikasi dan kebutuhan presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota [Sub-CPMK-1]	<p>Kuliah dan Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan perkuliahan/RPS. • Dasar-dasar komunikasi. • Pengertian kebutuhan presentasi dalam PWK, manfaat. • Lingkup materi. [PB: 1 x (2 x 50’)]	<p>a. LMS: https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Penjelasan di google meet/zoom [100’].</p> <p>c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30’]</p>	Barker, A. 2011. Improve your Communication Skills. London: Kogan Page Limited. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press.	I.1. Ketepatan memahami manfaat presentasi dalam perencanaan wilayah dan kota sebagai sarana komunikasi.	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk kuis 1 di pertemuan 3</p>	5%
2	Mampu menjelaskan bentuk komunikasi dan jenis media yang diperlukan dalam menyajikan gagasan perencanaan. [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah dan Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan berbagai media. • Presentasi yang diperlukan dalam menyajikan produk perencanaan secara umum. • Bentuk-bentuk presentasi data, analisis dan produk rencana. [PB: 1 x (2 x 50’)]	<p>a. LMS: https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100’].</p> <p>c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30’]</p>		I.2. Ketepatan dalam memahami berbagai bentuk dan teknik presentasi sebagai sarana komunikasi.	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk kuis 1 di pertemuan 4</p>	5%
3	Memahami dan mampu menjelaskan penggunaan gambar untuk penyajian dan presentasi data (infografis) [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah</p> [PB: 1 x (2 x 50’)]	<p>a. LMS: https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100’].</p> <p>c. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30’]</p>	[Anonym]. 2017. Graphic Presentation Handbook. Brisbane: The University of Queensland. Myatt GJ. Johnson, WP. 2009. Making Sense of Data II. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press.	I.3. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan:	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponen dasar presentasi visual/grafis/gambar. • Jenis/bentuk gambar dalam perencanaan (tabel, grafik, diagram, peta, foto, 	5%

				[The Rocky Mountain Land Use Institute]. Visual Presentation Guide. Denver: University of Denver.	sketsa, perspektif).		
4	Dapat menggunakan gambar/grafis untuk penyajian data, analisis dan produk rencana. [Sub-CPMK-4]	Kuis Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.4. Ketepatan dalam menggunakan tabel, grafik, diagram yang sesuai untuk keperluan presentasi data, analisa, dan rencana.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5		Kuliah Praktek [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1: Penyajian data dalam bentuk infografis [PT: 1 x (2 x 60")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.5. Ketepatan dalam menggunakan peta yang sesuai untuk keperluan presentasi data, analisa, dan rencana.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6-7	Mampu menjelaskan teknik penyajian gagasan perencanaan melalui tulisan. [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	Indriati E. 2005. Menulis karya ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Malhotra, NK., Birks, DF. 2006. Marketing Research : an Applied Approach. Revised 2nd European ed. England: Pearson Education Limited. Writing Centre. Harvard Referencing Guide. Adelaide: The University of Adelaide. www.adelaide.edu.au [2017].	I.9. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan: - pentingnya penyampaian gagasan perencanaan dalam bentuk tulisan. - kriteria tulisan akademik dan laporan profesional.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8	Ujian Tengah Semester						15%
9-10	Mampu menyusun presentasi tertulis. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Latihan [PB: 1 x (2 x 50")] Case method: laporan kegiatan SIK Tugas 2: Penyusunan draft laporan akademis	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100']. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	Indriati E. 2005. Menulis karya ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Malhotra, NK., Birks, DF. 2006. Marketing Research : an Applied Approach. Revised 2nd European ed. England: Pearson Education Limited. Writing Centre. Harvard Referencing Guide. Adelaide: The University of Adelaide. www.adelaide.edu.au [2017].	I.10. Ketepatan dalam memahami pengetahuan dan materi tulisan yang akan disampaikan.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

11	Memahami fungsi dan menjelaskan teknik presentasi lisan untuk menyampaikan gagasan perencanaan. [Sub-CPMK-7]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100]. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']	Barker, A. 2011. Improve your Communication Skills. London: Kogan Page Limited. [LAN]. 2008. Teknik Komunikasi dan Presentasi Yang Efektif . Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. [LIPI]. 2019. Teknik Presentasi Ilmiah. Jakarta: Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. Malhotra, NK., Birks, DF. 2006. Marketing Research : an Applied Approach. Revised 2nd European ed. England: Pearson Education Limited.	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami teknik komunikasi: dasar-dasar komunikasi dasar-dasar presentasi lisan, alat bantu penyajian, strategi penyajian.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mampu melaksanakan dan melakukan presentasi lisan [Sub-CPMK-8]	Kuliah Latihan [PB: 1 x (2 x 50")] Case method: persiapan presentasi kegiatan SIK Tugas 3: Penyusunan materi ppt	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100]. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam menerapkan kegiatan presentasi lisan, melakukan komunikasi dalam suatu forum diskusi kelompok, dan seminar.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13-15	Mahasiswa mampu mempresentasikan gagasan perencanaan secara visual [Sub-CPMK-9]	Latihan Praktek [PB: 3 x (2 x 50")] Tugas 3: Poster [PT: 1 x (2 x 60")] Tugas 4: video kegiatan [PT: 2 x (2 x 60")]	1. LMS: https://sce.iti.ac.id/ 2. Penjelasan dan diskusi di google meet/zoom [100]. 3. Diskusi di WAG (jika perlu tanya jawab lebih lanjut) [30']		I.14. dan I.15. Ketepatan mahasiswa dalam: - memahami teknik presentasi yang baik akan menjadi sarana komunikasi para (calon) perencana wilayah dan kota dengan sesama perencana dan juga dengan masyarakat luas. - menguasai penggunaan/penerapan berbagai teknik presentasi untuk meningkatkan efektifitas komunikasi.	Kriteria: Pedoman Penskoran	10%
16	Ujian Akhir Semester						15%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu


Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Kurang	21 – 40	Latar belakang tidak menggambarkan urgensi kegiatan pada proposal yang akan dilaksanakan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Baik	61 – 80	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir


B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Konten Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik


	<ul style="list-style-type: none"> • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan antara topik/slide yang satudengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidakjelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias danmenularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontakmata dengan peserta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontakmata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatanuntuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarangdilakukan • Kurang menjaga kontakmata dengan peserta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak adaintonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatanuntuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluarcatatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah denganpeserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihatke layar atau ke catatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan.

Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis• Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan.	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis.	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat• Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis.	<ul style="list-style-type: none">• Jawaban kurang akurat atau kurang tepat	<ul style="list-style-type: none">• Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta• Jawaban menyesatkan.
---------------------	---	--	--	---	--


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	TEKNIK PRESENTASI			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mampu menjelaskan bentuk komunikasi dan jenis media yang diperlukan dalam menyajikan gagasan perencanaan. [Sub-CPMK-2]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Presentasi dalam perencanaan wilayah dan kotas ebagai sarana komunikasi; bentuk dan teknik presentasi.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan berbagai media. • Presentasi yang diperlukan dalam menyajikan produk perencanaan secara umum. • Bentuk-bentuk dan teknik presentasi data, analisis dan produk rencana. 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper min. 10hlm/1,5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik melalui kegiatan diskusi				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		2 dan 3		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1. Barker, A. 2011. Improve your Communication Skills. London: Kogan Page Limited. 2. 3. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	TEKNIK PRESENTASI			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Dapat menggunakan media visual/grafis dalam penyajian data, analisis dan produk rencana. [Sub-CPMK-4]				
DISKRIPSI TUGAS				

Topik: Penggunaan berbagai jenis/bentuk gambar dalam perencanaan (tabel, grafik, diagram, peta, foto, sketsa, perspektif).	
METODE Pengerjaan Tugas	
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan tabel/grafik/diagram • Penggunaan peta, • Penggunaan foto. • Penggunaan sketsa/perspektif. 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Paper min. 10hlm/1,5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik melalui kegiatan diskusi	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
-	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	7 dan 8
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
1. [Anonym]. 2017. Graphic Presentation Handbook. Brisbane: The University of Queensland. 2. Johnson, WP, Myatt GJ. 2009. Making Sense of Data II. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken. 3. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press. 4. [The Rocky Mountain Land Use Institute]. Visual Presentation Guide. Denver: University of Denver.	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	TEKNIK PRESENTASI				
KODE		sks	2	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid, ST., MSi.				
BENTUK TUGAS					
Laporan					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu mempresentasikan gagasan perencanaan secara lisan, tertulis dan visual [Sub-CPMK-9].					
DISKRIPSI TUGAS					
Topik: Presentasi dalam perencanaan wilayah dan kotas ebagai sarana komunikasi; bentuk dan teknik presentasi.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Jenis kegiatan: Individu Tiap individu mengerjakan paper yang berisi: karya tulis yang menerapkan berbagai teknik presentasi untuk meningkatkan efektifitas komunikasi presentasi tulisan, visual/grafis dan lisan.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: laporan kegiatan SIK/1,5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik melalui kegiatan diskusi					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
-					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	14 dan 15				

LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none">1. [Anonym]. 2017. Graphic Presentation Handbook. Brisbane: The University of Queensland.2. Indriati E. 2005. Menulis karya ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.3. Johnson, WP, Myatt GJ. 2009. Making Sense of Data II. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.4. [LAN]. 2008. Teknik Komunikasi dan Presentasi Yang Efektif . Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.5. [LIPI]. 2019. Teknik Presentasi Ilmiah. Jakarta: Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia.6. Malhotra, NK. Birks, DF. 2006. Marketing Research : an Applied Approach. Rev. 2nd European ed. England: Pearson Education Limited.7. Pontoh NK., Hudalah D., Indradjati PN., Viantari D. 2019. Dasar-dasar Survei untuk Perencanaan Wilayah dan Kota. Bandung: ITB Press.8. [The Rocky Mountain Land Use Institute]. Visual Presentation Guide. Denver: University of Denver.9. Writing Centre. Harvard Referencing Guide. Adelaide: The University of Adelaide. www.adelaide.edu.au [2017].

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA				PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA		RPS-PWK-01-K1
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan		
TEORI PERENCANAAN		Ilmu Perencanaan	T = 3 SKS	P = 0 SKS	7	31 -03- 2021 Evaluasi 18-10-2022		
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi			
		(Ir. Ira Indrayati, MPS)	()		()			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL2 (S2)	Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan perencanaan wilayah dan kota yang dihasilkan						
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota						
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan memperhatikan nilai humaniora.						
	CPL9 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mampu menjelaskan berbagai aliran dalam perencanaan wilayah dan kota serta ranah teori perencanaan dalam praktek penyelenggaraan perencanaan. (CPL 2, 3, 5)							
	2. Mampu menjelaskan perkembangan pemikiran dan pendekatan perencanaan pada akhir abad ini. (CPL 5, 9)							
	3. Mampu menjelaskan alternatif proses perencanaan dan mengembangkan kemampuan untuk memahami rencana. (CPL 2, 5, 9)							
	4. Mampu menjelaskan peran perencana dalam praktek perencanaan praktis. (CPL 2, 3, 5, 9)							
5. Mampu menganalisa issue-issue perencanaan yang berkaitan dengan kegiatan praktis. (CPL 5, 9)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
1. Mahasiswa mampu menjelaskan akar keilmuan dan tradisi perencanaan dalam pemikiran social dan politik (<i>planning as social reform, planning as social analysis, planning as social learning, planning as social mobilization, dll</i>)								
2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sejarah perencanaan.								
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar dari justifikasi dan argumentasi perencanaan								
4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep/teori politik kaitannya dengan tipologi pendekatan perencanaan dan kritik terhadap setiap pendekatan.								
5. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pendekatan perencanaan komprehensif, pendekatan inkremental dan " <i>equity planning</i> ".								

	6. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan modal sosial dengan perencanaan.										
	7. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan perubahan pendekatan perencanaan yang demokratis.										
	8. Mahasiswa mampu menjelaskan peran perempuan dan pandangan feminis dalam perencanaan.										
	9. Mahasiswa mampu menjelaskan praktek perencanaan dalam kegiatan praktis dan dasar2 perencanaan public.										
	10. Mahasiswa mampu menjelaskan peran perencana dalam menghadapi tantangan perkembangan jaman.										
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1	X	X		X		X				X
	CPMK2		X	X				X	X		X
	CPMK3		X	X	X	X	X	X	X	X	
	CPMK4			X		X	X			X	X
	CPMK5			X		X					X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai sejarah dan teori perencanaan. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari beberapa pandangan/pendekatan perencanaan dan melihat peran perencana serta perubahan peran tersebut dalam menanggapi pergeseran politik dan ekonomi. Mahasiswa diajarkan untuk memahami berbagai aliran dalam perencanaan wilayah dan kota serta ranah teori perencanaan dalam praktek penyelenggaraan perencanaan										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan akar keilmuan dan tradisi perencanaan dalam pemikiran politik dan social. 2. Perkembangan sejarah pendekatan perencanaan dan kondisi yang mempengaruhinya. 3. Justifikasi dalam perencanaan. 4. Tipologi perencanaan. 5. Kecenderungan perubahan dalam teori perencanaan. 6. Pengaruh gender dalam keputusan dan pendekatan perencanaan. 7. Perubahan dan perkembangan peran perencana dalam praktek perencanaan. 										
Pustaka	Utama:				Pendukung:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burchell, R. (2017). <i>Planning Theory : A Search for Future Directions</i> (1st ed. ed.). Milton: Routledge. 2. Campbell, S. and Fainstein, S. (1996) <i>Readings in Planning Theory</i>. Cambridge, MA: Blackwell. 3. Fainstein, S.S. and DeFilippi, J. Ed. (2016) <i>READINGS IN PLANNING THEORY</i>. 4th Edition, Willey Blackwell, 2016. 4. Faludi, A. (2013). <i>A Reader in Planning Theory</i>. Kent: Elsevier Science. 5. Goodchild, B. (2016). <i>Markets, Politics and the Environment : An Introduction to Planning Theory</i>. 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Chadwick, G. 1971. <i>A System View of Planning</i>. Oxford: Pergamon Press. 2. Conyers, D. & Hills, P. <i>An Introduction to Development Planning in the Third World</i> 3. Mandelbaum, S., Mazza, L., Burchell, R.W. 1996. <i>Explorations in Planning Theory</i>. Hal. 3-29. 						

	London: Routledge. 6. Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge. 7. Michael, P.B (2002). PLANNING THEORY for PRACTITIONERS , , AICP. Planners Press.						
Dosen Pengampu:	Ir. Ira Indrayati, MPS Forina Lestari Kusmalinda Madjid						
MK Prasyarat:	Studio Integral Komunitas Perencanaan Kota Perencanaan Wilayah						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 1. Mahasiswa memahami aturan, komitmen dan tanggung jawab dalam proses mengikuti perkuliahan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan akar keilmuan perencanaan	Kuliah, Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (3 x 50")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mandelbaum, Seymour dan Luigi Mazza, Robert W. Burchell (1996). Explorations in Planning Theory . Hal. 3-29.	1.1 Kesepakatan dalam kontrak perkuliahan terkait komitmen, tanggung jawab dalam proses mengikuti perkuliahan. 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan akar keilmuan dan tradisi perencanaan dalam pemikiran politik dan social.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	dan tradisi perencanaan dalam pemikiran politik dan social. (planning as social reform, planning as social analysis, planning as social learning, planning as social mobilization, dll)						
2	<p>Sub-CPMK 2</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sejarah perencanaan 1 (modern era Urban Utopias dan The City Beautiful Movement)</p>	<p>Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>TUGAS 1: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60')]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory, Ch. 2 dan 3</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY. 4th Edition, Willey Blackwell, 2016</p>	<p>2.1 Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan sejarah perencanaan era Urban Utopias dan The City Beautiful Movement</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 	5%
3.	<p>Sub-CPMK 2</p> <p>Mahasiswa</p>	<p>Kuliah, Diskusi, Presentasi</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory, Ch. 4 dan 5.</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan perkembangan sejarah perencanaan modern</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan latar belakang</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%

	mampu menjelaskan perkembangan sejarah perencanaan 2.	<p>Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 1: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60'')]</p>	b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY. 4th Edition, Willey Blackwell, 2016</p>	kritik terhadap perencanaan modern.	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 	
4.	<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dasar dari justifikasi dan argumentasi perencanaan</p>	<p>Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 1: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory, Ch. 6, 7 dan 9.</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY. 4th Edition, Willey Blackwell.</p>	<p>4.1 Ketepatan dalam menjelaskan dasar dari justifikasi perencanaan.</p> <p>4.2 Ketepatan dalam menjelaskan beberapa argumentasi terhadap perencanaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 	
5	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep/teori politik kaitannya dengan tipologi pendekatan perencanaan dan kritik terhadap setiap pendekatan.</p>	<p>Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 1: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory, Cambridge, MA: Blackwell.</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016)</p>	<p>5.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep/teori politik kaitannya dengan tipologi pendekatan perencanaan dan kritik terhadap setiap pendekatan.</p> <p>5.2 Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan advokasi dan pluralism dalam perencanaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 	5%

				READINGS IN PLANNING THEORY. 4 th Edition, Willey Blackwell.			
6.	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan pendekatan perencanaan komprehensif, pendekatan inkremental dan "equity planning".	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1x (23x 50'')] TUGAS 1: Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory , Cambridge, MA: Blackwell. Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge. Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY. 4 th Edition, Willey Blackwell.	6.1 Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan pendekatan perencanaan komprehensif dan pendekatan inkremental. 6.2 Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan "equity planning".	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	5%
7.	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan modal sosial dengan perencanaan.	Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')] TUGAS 1: Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]		Agustomi Masik. Hubungan Modal Sosial dan Perencanaan. Jurnal PWK, Vol 16/no.3, Desember 2005. Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). Readings in Planning Theory , . Cambridge, MA: Blackwell. Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge. Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY. 4 th Edition, Willey Blackwell.	7.1 Ketepatan dalam menjelaskan hubungan modal sosial dengan perencanaan.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9.		Kuliah,		Campbell dan Susan Fainstein,	9.1 Ketepatan dalam menjelaskan	Kriteria:	5%

	<p>Sub-CPMK 7</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan perubahan pendekatan perencanaan yang demokratis.</p>	<p>Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 2: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60')]</p>		<p>ed (1996). <i>Readings in Planning Theory</i>. Cambridge, MA: Blackwell.</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) <i>READINGS IN PLANNING THEORY</i>. 4th Edition, Willey Blackwell.</p>	<p>perubahan tuntutan peran perencana dalam proses evolusi perubahan pendekatan perencanaan.</p> <p>9.2 Ketepatan dalam menjelaskan peran komunikasi dalam proses perencanaan yang demokratis.</p>	<p>Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah <p>Kuis</p>	
10.	<p>Sub-CPMK 7</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan perubahan pendekatan perencanaan yang demokratis.</p>	<p>Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 1: Pembuatan Makalah</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60')]</p>		<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). <i>Readings in Planning Theory</i>. Cambridge, MA: Blackwell.</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p> <p>Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) <i>READINGS IN PLANNING THEORY</i>. 4th Edition, Willey Blackwell.</p>	<p>10.1 Ketepatan dalam menjelaskan kecenderungan baru dalam perencanaan, dengan mendiskusikan pendekatan partisipasi dalam penyelesaian masalah lingkungan.</p>		5%
11.	<p>Sub-CPMK 8</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan peran perempuan dan pandangan feminis dalam perencanaan.</p>	<p>Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>TUGAS 1:</p>		<p>Campbell dan Susan Fainstein, ed (1996). <i>Readings in Planning Theory</i>. Cambridge, MA: Blackwell.</p> <p>Gunder, M. (2017). <i>The Routledge Handbook of Planning Theory</i> (1st ed. ed.). London: Routledge.</p>	<p>11.1 Ketepatan dalam menjelaskan peran perempuan dan pandangan feminis dalam perencanaan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi 	5%

		Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]		Fainstein, Susan S. & James Defilippis Ed. (2016) READINGS IN PLANNING THEORY . 4 th Edition, Willey Blackwell.		kuliah Kuis	
12.	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu menjelaskan praktek perencanaan dalam kegiatan praktis dan dasar2 perencanaan public.	Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')] TUGAS 1: Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Michael P Brooks (2002). PLANNING THEORY for PRACTITIONERS , , AICP. Planners Press	12.1 Ketepatan dalam menjelaskan praktek perencanaan dalam kegiatan praktis dan dasar2 perencanaan public.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	5%
13.	Sub-CPMK 9 Mahasiswa mampu menjelaskan praktek perencanaan dalam kegiatan praktis dan dasar2 perencanaan public.	Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')] TUGAS 1: Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		13.1 Ketepatan dalam menjelaskan paradigma perencanaan public	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	5%
14.	Sub-CPMK 10 Mahasiswa mampu menjelaskan peran perencana dalam menghadapi	Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		14.1 Ketepatan dalam menjelaskan peran perencana dalam menghadapi tantangan perkembangan jaman. 14.2 Ketepatan dalam mejelaskan etika perencanaan dalam kegiatan praktis.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	tantangan perkembangan jaman.	x 50''] TUGAS 1: Pembuatan Makalah [PT+KM = (1+1)x(3x60')]				Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	
15.	Sub-CPMK 10 Rangkuman.	Kuliah, Diskusi, Presentasi Tugas Bacaan [PB: 1 x (3 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		15.1 Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan perubahan pendekatan perencanaan dan implikasinya terhadap peran perencana.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah Kuis	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ^{*)}		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1,2,3	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.1 1.2	Tugas 1	2	5			
2	CPL-1,2,3,4,5	CPMK-1,2,3	Sub-CPMK-2	2.1	Tugas 2	2	5			
3	CPL- 1,2,3,4,5	CPMK-1,2,3	Sub-CPMK-3	3.1 3.2	Tugas 3	2	5			
4	CPL-2,3,4,6,9	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-3	4.1 4.2	Tugas 4	2	5			
5	CPL- 1,2,3,4,5	CPMK-1,3	Sub-CPMK-4	5.1 5.2	Tugas 5	2	5			
6	CPL-1,2,3,7,9	CPMK-3,4,5	Sub-CPMK-5	6.1 6.2	Tugas 6	2				
7	CPL-1,2,3,6,8,9	CPMK-1,3,4	Sub-CPMK-6	7.1	Tugas 7 Tugas Makalah 1	2 15	5			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								20	15
9	CPL-2,3,4,6,7,9	CPMK-2,3	Sub-CPMK-7	9.1	Tugas 8	2	5			
10	CPL-2,3,4,6,7,9	CPMK-2,3	Sub-CPMK-7	10.1 10.2	Tugas 9	2	5			
11	CPL-2,3,4,5,8,9	CPMK-2,3,	Sub-CPMK-8	11.1	Tugas 10	2	5			
12	CPL-1,2,4,5,7,9	CPMK-3,4	Sub-CPMK-9	1.11	Tugas 11	2	5			
13	CPL-1,2,4,5,7,9	CPMK-3,4	Sub-CPMK-9	1.12	Tugas 12	2	5			
14	CPL-1,2,4,7,10	CPMK-1, 2, 4,5	Sub-CPMK-10	1.13	Tugas 13	2	5			
15	CPL-1,2,4,7,10	CPMK-1, 2,4,5	Sub-CPMK-10	1.14	Tugas-14 Tugas Makalah 2	2 15	5			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								20	15
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$)										



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

TEORI PERENCANAAN

KODE

sks

3

SEMESTER

7

**DOSEN
PENGAMPU**

1. Ir. Ira Indriyati, MPS
2. Forina Lestari
3. Kusmalinda Madjid

BENTUK TUGAS

Makalah

JUDUL TUGAS

Tugas 1

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**DISKRIPSI TUGAS**

Topik:

APAKAH YANG DIMAKSUD DENGAN PERENCANAAN DALAM KEGIATAN PRAKTIS?

Saudara diminta untuk mengumpulkan bahan-bahan mengenai perencanaan dan perencana yang dapat membantu saudara untuk menjawab pertanyaan : Apakah yang dimaksud dengan perencanaan? Saudara diminta untuk mengamati perencana dalam kegiatan mereka dan/atau berbicara dengan mereka mengenai apa yang mereka lakukan. Penekanannya pada pengumpulan informasi dan memberikan wawasan/pengertian, dan deskripsi serta interpretasi mengenai perencanaan dan perencana dalam kegiatan praktisnya.

Saudara dapat mulai dari lembaga-lembaga pemerintah yang berkaitan dengan kegiatan perencanaan, dan mengadakan wawancara pada perencana yang terlibat langsung dengan kegiatan perencanaan. Atau saudara dapat ke lembaga profesional/konsultan, untuk mengamati kegiatan dan wewenang lembaga tersebut dalam perencanaan. Atau saudara dapat mewawancarai perencana mengenai pekerjaan mereka.

Cara yang terbaik adalah pertama saudara harus menentukan tema dan pertanyaan yang akan saudara jawab. Lalu tentukan cara yang terbaik untuk mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan tema dan pertanyaan saudara. Saudara harus membatasi jumlah tema dan informasi yang diperlukan sehubungan dengan tema tersebut. Apabila saudara mewawancarai seseorang, saudara perlu menjelaskan maksud saudara dan meminta ijin untuk mengutipnya. Penyelidikan saudara ini dapat meliputi tinjauan terhadap dokumen rencana yang pernah dikerjakan oleh perencana tersebut.

METODE Pengerjaan TUGAS

Melakukan pengamatan langsung dan/atau mewawancarai dan berdiskusi dengan para praktisi perencanaan di sector public (pemerintahan) atau sector swasta (konsultan, developer, pengamat, dll). Hasil pengamatan dan diskusi disusun dalam bentuk makalah.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a) **Obyek Garapan:** Paper Min. 8 hlm/2 spasi, A4
- b) **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Format penulisan 20%
2. Ketepatan/relevansi topik 40%
3. Metode pengerjaan tugas 20%
4. Sistematika penulisan 20%

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke

2 sampai dengan 6

LAIN-LAIN

Sebagai persyaratan dalam mengikuti Ujian Akhir

DAFTAR RUJUKAN

- Sesuai materi rujukan perkuliahan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TEORI PERENCANAAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	1. Ir. Ira Indriyati, MPS 2. Forina Lestari 3. Kusmalinda Madjid				
BENTUK TUGAS	Laporan				
JUDUL TUGAS	Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS	BEBERAPA PANDANGAN MENGENAI PENDEKATAN PERENCANAAN Saudara diminta untuk memilih satu pendekatan perencanaan untuk dikritik dan ditinjau ulang dengan dikaitkan dengan pendekatan lainnya. Untuk lebih memudahkan dalam pembahasannya, pokok bahasan pada tugas ini dibagi dua, yaitu: 1. Bagian pertama, secara teoritis saudara diminta untuk melihat perbedaan dari kedua pendekatan dan memberi tanggapan pada perbedaan tersebut berdasarkan pandangan dan keterbatasan pengetahuan saudara. Informasi pada tahap ini diperoleh dari bahan bacaan perkuliahan dan bacaan lain yang berhubungan dengan perencanaan. 2. Pada bagian kedua, saudara diminta untuk mengambil contoh satu buah rencana yang ada di Indonesia dan diminta untuk melihat pendekatan apa yang digunakan dan melihat implikasinya terhadap masyarakat dan pembangunan.				
METODE Pengerjaan Tugas	Studi kepustakaan dengan mengkaji produk-produk perencanaan yang ada di Indonesia.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	a. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	1. Format penulisan 20% 2. Ketepatan/relevansi topik 40% 3. Metode pengerjaan tugas 20% 4. Sistematika penulisan 20%				
JADWAL PELAKSANAAN	Minggu / Pertemuan ke 2 sampai dengan 6				
LAIN-LAIN	Sebagai persyaratan Ujian Akhir Semester				
DAFTAR RUJUKAN	Sesuai dengan materi rujukan perkuliahan				

Rubrik Nilai Tanya Jawab/Diskusi

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Dibawah harapan (skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Efektivitas dalam menjelaskan	Tidak dapat menjelaskan	Menjelaskan materi tidak sistematis dan sangat berbelit-belit	Menjelaskan materi secara sistematis namun berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis dan tidak berbelit-belit.	Menjelaskan materi secara sistematis, tepat sasaran, terarah dan tidak berbelit-belit
Relevansi jawaban/pertanyaan	Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan	Jawaban kurang akurat atau kurang tepat	Mampu menjawab pertanyaan. Jawaban tidak disertai dengan dasar referensi.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi.	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar, akurat dan sesuai dengan topik materi (relevan) atau disertai dasar teori/referensi. Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur.	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah	Menggunakan istilah yang tidak tepat.	Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.

Rubrik Nilai Tugas

Aspek yang dinilai	Kurang (≤ 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Tugas Makalah	Makalah yang dibuat tidak lengkap semua baik pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke tinjauan pustaka dan referensi tidak lengkap	Makalah yang dibuat tidak disertai dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, dan tujuan, langsung ke tinjauan pustaka dan referensi	Makalah yang dibuat dilengkapi dengan pendahuluan, latar belakang, permasalahan, tujuan, tinjauan pustaka, dan referensi
Materi Makalah	Eksplorasi isi makalah tidak bersumber dari textbook yang diberikan dan ditambah sumber-sumber lain yang tidak terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan tidak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan hanya ditambah sedikit sumber lain yang terpercaya.	Eksplorasi isi makalah bersumber dari textbook yang diberikan dan banyak ditambah sumber-sumber lain yang terpercaya.
Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang tepat. Menggunakan istilah yang kurang tepat.	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan	Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan. Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan.
Ketepatan penggunaan istilah				

Rubrik Nilai Presentasi

Aspek yang dinilai	Kurang (skor < 40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Isi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Pendengar bisa fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru ▪ Hanya menggunakan 1 media 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi akurat dan lengkap ▪ Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit ▪ Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi presentasi akurat dan lengkap ▪ Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan ▪ Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru ▪ Mengkombinasikan beragam multimedia
Struktur Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir ▪ Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik ▪ Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain ▪ Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia pergaulan yang kurang dan tidak terstruktur • Menggunakan istilah yang tidak tepat.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan banyak kesalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar dengan beberapa kesalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Bahasa Indonesia formal yang baik dan benar tanpa kesalahan • Menggunakan istilah formal yang baik dan benar tanpa kesalahan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kewirausahaan Lanjut		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 1 SKS	P =2 SKS	V	3 Mei 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	(.....)	(.....)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	CPL2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
	CPL3 (S10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL5 (KU7)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
	CPL6 (KU10)	Mampu menerapkan kewirausahaan dan memahami kewirausahaan berbasis teknologi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Memiliki wawasan baru tentang potensi wirausaha dan termotivasi untuk mengembangkan dirinya serta mampu mengubah cara berfikir dalam mengembangkan jiwa wirausaha (CPL 1, 2, 3, 4)					
	2. Mampu berinovasi dan berkreasi untuk menghasilkan rancangan bisnis/produk (prototype) berbasis teknologi yang berorientasi pasar dengan memanfaatkan IPTEKS. (CPL 3, 4)					
3. Mampu menyusun proposal business plan yang siap diajukan kepada investor/penyandang dana. (CPL 6)						
4. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja tim dengan mengedepankan etika bisnis. (CPL 3, 5, 6)						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
1. Kemampuan untuk membuat konsep HAKI dan legalitas usaha (CPMK 1)						
2. Kemampuan dalam menganalisa hasil kelayakan pasar dan mengambil keputusan untuk melanjutkan produksi atau melakukan pivot produk (CPMK 2, 3)						
3. Kemampuan dalam melakukan redefining business model dan evaluasi kompetitor (CPMK 2, 3)						
4. Kemampuan dalam menentukan manajemen produk untuk memperkenalkan melalui profile di sosmed (CPMK 3)						
5. Kemampuan membuat proposal bisnis dengan menentukan people plan, sales team dan sales planning, serta financial planning (CPMK 3, 4)						
6. Kemampuan dalam membuat company profile business dan melakukan pitching (CPMK 3)						
7. Kemampuan untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk (CPMK 2, 4)						
8. Kemampuan dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan (CPMK						

3, 4)

9. Kemampuan sebagai business startup (CPMK 3, 4)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
CPMK1	X								
CPMK2		X	X				X		
CPMK3		X	X	X	X	X		X	X
CPMK4					X		X	X	X

Deskripsi singkat MK Pada Mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang bagaimana mempersiapkan bisnis startup berbasis teknologi tepat guna dengan melakukan pitching Program Calon Perusahaan Pemula Berbasis Teknologi (CPPBT) dan sumber pendanaan internal untuk memperoleh pendanaan yang digunakan dalam melakukan komersialisasi dan penyempurnaan produk, melakukan branding dan persiapan tim manajemen .

Bahan Kajian:
Materi Pembelajaran

Sebagai bahan kajian dari perkuliahan ini adalah:

1. Konsep Menyusun HAKI dan legalitas usaha
2. Konsep Pivot berdasarkan survey lapangan
3. Membentuk Produk manajemen
4. Membuat proposal bisnis (Sales Plan dan Sales Team)
5. Membuat Proposal Bisnis (People plan dan Procurement plan)
6. Membuat laporan Finansial
7. Eksplorasi peningkatan revenue
8. Membuat Funding plan dan pitch deck
9. Praktek Lapangan melakukan business dan evaluasi Tim
10. Praktek lapangan tentang branding, define value dan identifikasi chanel yang tepat
11. Praktek Lapangan melakukan bisnis membuat digital marketing dan social media campaign
12. Praktek lapangan progress penjualan dan materi Matric for customer acquisition
13. Praktek Lapangan progress penjualan dan materi customer retention & Satisfactin, Key Financial Matrics

Pustaka	Utama:	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platform Wadhvani Fondation 2. Scott D. Anthony: The little black book of Innovation 3. Robert D. Hisrich dan Veland Ramadani, Efektif Enterpreneurial Management 4. Martin Zwilling: Startup Pro: How to set up and grow a tech business 5. Buku "Proses Bisnis Inkubasi" 	Sumber Pustaka lain yang diperoleh dari journal, sumber dari internet dll.

Dosen Pengampu: Tim Dosen KWU Lanjut

MK Prasyarat: -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan	Materi Pembelajaran	Penilaian	Bobot
----------	------------------------------	---	---------------------	-----------	-------

(1)	belajar (Sub-CPMK)	Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		[Rujukan]	Indikator	Bentuk dan kriteria	penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)				
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Mampu untuk membuat HAKI produk teknologi atau merk dan legalitas usaha (sub-CPMK.1)		a) Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 1 b) Diskusi & Tanya Jawab Forum (30") c) Presentasi Hasil terjun lapangan (PIC:CEO) (60")	a. Revisit Your Journey So Far (Identifikasi Problem Saat Terjun Ke Lapangan) b. HAKI & Legalitas usaha Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 1	Melalui presentasi hasil identifikasi saat terjun lapangan pada KWU dasar <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki personal attitude yang baik • Motivasi kedisiplinan • Motivasi berwirausaha 	Kriteria : menyelesaikan draft HAKI dan legalitas usaha Teknik: Tugas teamwork lintas bidang studi	5%
2.	Mampu menganalisa hasil kelayakan pasar dan mengambil keputusan untuk melanjutkan produksi atau melakukan pivot produk (sub-CPMK.2)	Menyempurnakan Design Produk Berdasarkan Hasil Survey Konsumen – PIC CTO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 2 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Konsep Pivot, Haruskah Team Pivot Berdasarkan Survey Lapangan. Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 2	Kemampuan dalam membuat konsep pivot berdasarkan hasil survey lapangan	Kriteria: non-tugas melalui diskusi Teknik: setiap tim menjelaskan konsep pivot dari produk yang dikembangkan	5%
3.	Mampu dalam melakukan redefining business model dan evaluasi kompetitor (sub-CPMK.3)	Menyempurnakan produk sesuai permintaan pasar	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 3 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Redefining Business Model & Evaluasi Kompetitor Utama (Apakah tetap/Ganti jika pivot) – PIC CEO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 3	Adanya evaluasi berupa peninjauan business model sesuai permintaan pasar	Kriteria: non-tugas diskusi penyempurnaan prototipe Teknik: setiap tim menjelaskan konsep redefining produk yang dikembangkan	5%
4.	Mampu dalam menentukan manajemen produk untuk memperkenalkan melalui profile di sosmed (Sub-CPMK.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaunch PV Profile di Sosial media (Video Comprof, logo, tagline). • Sebar kuesioner untuk evaluasi brand – PIC CMO 	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 4 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Membentuk Product Management Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 4	PV Profile dapat diakses di media social dan ada hasil kuesioner	Kriteria: non-tugas link PV Profile masing-masing Tim Teknik: setiap tim telah memiliki profile company di medsos	5%
5.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan sales team dan sales planing(Sub-CPMK.5)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 5 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Membuat Proposal Bisnis (Sales Plan, Sales Team) – PIC CMO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi	Tersedianya draft proposal bisnis sales plan dan sales team (CMO)	Kriteria: non-tugas draft proposal bisnis (CMO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat proposal	5%

				5		bisnis (CMO)	
6.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan people plan dan procurement plan (Sub-CPMK.5)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 6 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Membuat Proposal Bisnis (People Plan, Procurement Plan) – PIC CEO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 6	Tersedianya draft proposal bisnis people plan, procurement plan (CEO)	Kriteria: non-tugas draft proposal bisnis (CEO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat proposal bisnis people plan dan procurement plan (CEO)	5%
7.	Mampu membuat proposal bisnis dengan menentukan financial bisnis (Sub-CPMK.5)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 7 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Membuat Proposal Bisnis (Financial Report) – PIC CFO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 7	Tersedianya draft proposal bisnis financial Report - CFO	Kriteria: non-tugas draft proposal bisnis (CFO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat proposal bisnis Financial Report (CFO)	5%
8.	Ujian Tengah Semester (15%)						
9.	Mampu dalam membuat company profile business dan melakukan pitching (Sub-CPMK.6)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC CFO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 9 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Eksplorasi Peningkatan Revenue – PIC CFO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 9	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki personal attitude yang baik • Motivasi kedisiplinan • Motivasi berwirausaha (customer satisfaction) • Pencarian <i>secondary revenue</i> 	Kriteria: non-tugas laporan pencarian <i>secondary revenue</i> (CFO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat bisnis Financial Report (CFO)	2,5%
10.	Mampu dalam membuat company profile business dan melakukan pitching (Sub-CPMK.6)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis – PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 10 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Membuat Funding Plan & Pitch Deck – PIC CFO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 10	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedia draft pitch deck setiap kelompok, dilengkapi dengan dokumen bisnisplan 	Kriteria: non-tugas draft pitch deck (CEO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat draft pich deck (CEO)	2,5%
11.	Mampu untuk terjun lapangan untuk melakukan branding produk (Sub-CPMK.7)	Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO	a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 11 b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")	Materi: Evaluasi Tim – Redefining Role -PIC CEO Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 11	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan Kerjasama dan penjualan produk • Evaluasi tanggung jawab tim terhadap jobdesk 	Kriteria: non-tugas pelaporan penjualan (CEO) masing-masing Tim Teknik: setiap tim membuat laporan penjualan (CEO)	2,5%

12.	Mampu untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk (Sub-CPMK.7)	<ul style="list-style-type: none"> Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO, Evaluasi Brand&Channel Melakukan analisis dari kuesioner yang disebar di pertemuan ke 4 	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 12</p> <p>b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p>Materi: All about branding, define value, identifikasi channel yang tepat</p> <p>Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 12</p>	Laporan kegiatan evaluasi branding produk berdasarkan history penjualan	<p>Kriteria: non-tugas pelaporan kegiatan branding dan survey (CEO) masing-masing Tim</p> <p>Teknik: setiap tim memanfaatkan media online untuk melakukan branding (CEO)</p>	2,5%
13.	Mampu untuk terjun kelapangan untuk melakukan branding produk (Sub-CPMK.7)	<ul style="list-style-type: none"> Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO Membuat Social Media Champaign & Digital Collaboration – PIC CMO 	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 13</p> <p>b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p>Materi: Digital Marketing, Social Media Champaign & Digital Collaboration</p> <p>Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 13</p>	Laporan evaluasi kegiatan pemasaran	<p>Kriteria: non-tugas pelaporan link digital marketing (CEO) masing-masing Tim</p> <p>Teknik: setiap tim membuat laporan digital marketing (CEO)</p>	2,5%
14.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan (Sub-CPMK.8) 	<ul style="list-style-type: none"> Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO Mengukur Progress Penjualan – PIC CMO 	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 14</p> <p>b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p>Materi: Metric for Customer Acquisition CAC+CLV+ARPU</p> <p>Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laporan progress penjualan Draft porto folio laporan tahunan perusahaan 	<p>Kriteria: non-tugas pelaporan customer acquisition masing-masing Tim</p> <p>Teknik: setiap tim membuat dokumen laporan acquisition (logbook perusahaan)</p>	2,5%
15.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu dalam membuat portofolio perusahaan dengan mengukur customer retention dan satisfaction, Reforecast financial plan untuk meningkatkan margin perusahaan (Sub-CPMK.8) Kemampuan sebagai business startup (Sub-CPMK.9) 	<ul style="list-style-type: none"> Paralel Terjun Ke Lapangan Melakukan Bisnis– PIC COO Mengukur Progress CAC, CLV, ARPU– PIC CMO Mengukur Progress Customer Retention & Satisfaction – CEO Mengukur Progress Customer Retention & Satisfaction – CEO Reforecast Financial Plan untuk Meningkatkan Margin – PIC CFO 	<p>a. Platform eLearning (30"): Whadwani Fondation sesi 15</p> <p>b. Diskusi & Tanya Jawab Forum (30")</p>	<p>Materi: Metric for Customer Acquisition CAC+CLV+ARPU, Customer Retention & satisfaction, Key Financial Metrics</p> <p>Rujukan: Platform Wadhvani Fondation sesi 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laporan CAC+CLV+ARPU Laporan customer retention & satisfaction Draft porto folio laporan tahunan perusahaan 	<p>Kriteria: non-tugas pelaporan customer retention&satisfaction masing-masing Tim</p> <p>Teknik: setiap tim membuat dokumen laporan customer retention & satisfaction (logbook perusahaan)</p>	5%
16.	Ujian Akhir Semester: Laporan Practice Venture (30%)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA HINDU	...12104	MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	1	15-05-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	()		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu (CPL1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. (CPL1)					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) (CPL1)					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum (CPL1;2)					
	5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif (CPL1;2)					
	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu (CPL1;2)					
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis (CPL1;2;3)					
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu (CPL1;;2;3;4)					
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu (CPL1;;2;3;4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa (CPMK-1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. (CPMK-2)					
	3. Mahasiswa memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) (CPMK-3)					
	4. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum (CPMK-4)					
5. Mahasiswa dapat memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif (CPMK-5)						

	6. Mahasiswa bisa memahami ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu (CPMK-6)									
	7. Mahasiswa dapat memahami peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis (CPMK-7)									
	8. Mahasiswa dapat memahami dan membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu (CPMK-8)									
	9. Mahasiswa mampu memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu (CPMK-9)									
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPMK1	X								
	CPMK2		X							
	CPMK3			X						
	CPMK4				X					
	CPMK5					X				
	CPMK6						X			
	CPMK7							X		
	CPMK8								X	
	CPMK9									X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai kerangka dasar agama Hindu, kitab suci Wedha dan sumber catur Wedha, falsafah (Tattwa) sebagai kerangka dasar agama Hindu secara utuh dan holistik, memahami Etika (susila) dalam ajaran Hindu Dharma, dan mengamalkan Ritual (Upakara) Hindu Dharma, menjelaskan perspektif Hindu dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mengimplementasikan ajaran dan nilai-nilai Hindu Dharma.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa 2. Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif 3. Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa 4. Peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum 5. Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif 6. Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu 7. Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis 8. Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu 9. Bagaimana membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu 									
Pustaka	Utama:					Pendukung:				
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI					<ol style="list-style-type: none"> 1. Bhagavad Gita; 2. Sarasamuscaya; 3. Geguritan Atma Prasangsa 				
Dosen Pengampu:										

MK Prasyarat:		-					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	<p>Mahasiswa Mampu Memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa</p> <p>[Sub-CPMK1]</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 1: Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<p>Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa</p> <p>Ref: [1]; bab 1</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
2.	<p>Mahasiswa Mampu Memahami Bagaimana peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.</p> <p>[Sub-CPMK2]</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif. [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 2: Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<p>Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menelusuri Peran Sejarah Perkembangan Agama Hindu Menanya Alasan, Mengapa Diperlukan Pembelajaran Sejarah Perkembangan Agama Hindu Menggali sumber historis dalam pemetaan sejarah 	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran positif.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

				<p>perkembangan Agama Hindu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membangun argumen tentang pentingnya sejarah perkembangan agama Hindu • Mendeskripsikan esensi dan urgensi peran pembelajaran perkembangan Agama Hindu; dalam memberi pembelajaran positif <p>Ref: [1]; bab2</p>			
3.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p>Sub-CPMK3</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 3: Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri Konsep Pentingnya Pendidikan Agama Hindu • Menanya alasan mengapa diperlukan Pendidikan Agama Hindu dalam Membangun Basis Kepribadian Humanis bagi Mahasiswa <p>Ref: [1]; bab 3</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %
4.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p>Sub-CPMK3</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar:</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali landasan historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang Pendidikan Agama Hindu di Indonesia • Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Agama Hindu • dalam Membangun 	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %

		<p>Tugas 4: Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>		<p>Basis Kepribadian Humanis Bagi Mahasiswa</p> <p>Ref: [1]; bab 3</p>			
5.	<p>Mahasiswa memahami Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p> <p>Sub-CPMK3</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 5: Membuat rangkuman dari pertemuan 5 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Agama Hindu Bagi pembangunan Basis Kepribadian Humanis Mahasiswa <p>Ref : [1]; bab 3</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa) mahasiswa.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %
6.	<p>Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum</p> <p>Sub-CPMK4</p>	<p>Kuliah: Diskusi, Penjelasan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 6: Membuat rangkuman dari pertemuan 6 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi studi veda Menanya alasan mengapa diperlukan studi veda Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis tentang studi veda Mendeskrripsikan esensi dan urgensi studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum <p>Ref: [1]; bab 4</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hokum.</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2,5 %

7.	<p>Mahasiswa dapat Memahami konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</p> <p>Sub-CPMK5</p>	<p>Kuliah: Diskusi, Penjelasan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum <i>samuppada</i> [PB: 1 x (2 x 50’)]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 7: Membuat rangkuman dari pertemuan 7 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri urgensi pembangunan kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu • Menanya alasan perlunya membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep Manusia Hindu • Menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian • Membangun kepribadian mahasiswa sesuai konsep manusia Hindu yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif. <p>Ref: [1]; bab 5</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menjabarkan konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	5 %
8.	Ujian Tengah Semester (30%)						
9.	<p>Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p> <p>Sub-CPMK6</p>	<p>Kuliah: Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu [PB: 1 x (2 x 50’)]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep dan urgensi ajaran susila Hindu • 2Menanya alasan mengapa ajaran susila Hindu diperlukan dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu 	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu</p>	<p>Menbuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

		Pengalaman belajar: Tugas 8: Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Ref: [1] ; bab 5			
10.	Mahasiswa Bisa Memahami Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu Sub-CPMK6	Kuliah: Diskusi, penjelasan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 9: Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali sumber teologis dan filosofis tentang ajaran susila Hindu • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan ajaran susila • Mendeskripsikan esensi dan urgensi ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu ✓ Ref: [1]; bab 6	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu	Membuat rangkuman Membuat refleksi	2.5 %
11.	Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis. Sub-CPMK7	Kuliah: Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.. [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 10: Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep dan urgensi peran seni keagamaan • Menanya alasan mengapa diperlukan seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis. Ref: [1]; bab 7	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.	Membuat rangkuman Membuat refleksi	2.5 %

12.	<p>Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p> <p>Sub-CPMK7</p>	<p>Kuliah: Diskusi, Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 11: Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis seni keagamaan • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan seni keagamaan • Mendeskripsikan esensi dan urgensi seni keagamaan • dalam membentuk kepribadian yang estetis <p>Ref: [1]; bab 7</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
13.	<p>Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p> <p>Sub-CPMK8</p>	<p>Kuliah: Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Pengalaman belajar: Tugas 12: Membuat rangkuman dari pertemuan 13 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai • Menanya alasan mengapa diperlukan membangun kerukunan <p>Ref: [1];bab 8</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %
14.	<p>Mahasiswa dapat Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p> <p>Sub-CPMK8</p>	<p>Kuliah: Diskusi, tentang Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan dalam membangun 	<p>Ketepatan Mahasiswa Memahami dan Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu.</p>	<p>Membuat rangkuman</p> <p>Membuat refleksi</p>	2.5 %

		[PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 13: Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		kerukunan sesuai ajaran Hindu Ref: [1]; bab 8			
15.	Mahasiswa Mampu Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu Sub-CPMK9	Kuliah: Diskusi, Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu. [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 13: Membuat rangkuman dari pertemuan 14 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri urgensi ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial • Menanya alasan mengapa diperlukan pembangunan kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu • Menggali sumber historis, sosiologis, dan filosofis tentang ajaran Hindu dalam membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial • Membangun argumen tentang Cara Membangun Kesadaran Mahasiswa sebagai Makhluk Sosial Sesuai Ajaran Hindu • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pembentukan kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial lewat ajaran Hindu Ref: [1]; bab 9	Ketepatan Mahasiswa Memahami dan membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu.	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %
16.	Ujian Akhir Semester(30%)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
AGAMA KRISTEN PROTESTAN		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	1	15-05-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	()		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Kristen Protestan (CPL1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami Allah dalam kepercayaan kristen protestan (CPL1)					
	3. Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen protestan (CPL1)					
	4. Mahasiswa dapat memahami Etika dan pembentukan karakter Kristiani (CPL1;2)					
	5. Mahasiswa dapat memahami Hubungan Iman kristiano dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (CPL1;2)					
	6. Mahasiswa bisa menciptakan kerukunan antarumat beragama (CPL1;2)					
	7. Mahasiswa dapat memahami penjaga ciptaan Allah (CPL1;2;3)					
	8. Mahasiswa mampu menerapkan cara bergaul yang baik (CPL1;;2;3;4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Kristen Protestan (CPMK1)					
	2. Mahasiswa mampu memahami Allah dalam kepercayaan kristen protestan (CPMK2)					
	3. Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen protestan (CPMK3)					
	4. Mahasiswa dapat memahami Etika dan pembentukan karakter Kristiani (CPMK4)					
	5. Mahasiswa dapat memahami Hubungan Iman kristiano dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (CPMK5)					
6. Mahasiswa bisa menciptakan kerukunan antarumat beragama (CPMK6)						

7. Mahasiswa dapat memahami penjaga ciptaan Allah (CPMK7)									
8. Mahasiswa mampu menerapkan cara bergaul yang baik (CPMK8)									
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1	X							
	CPMK2		X						
	CPMK3			X					
	CPMK4				X				
	CPMK5					X			
	CPMK6						X		
	CPMK7							X	
	CPMK8								X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai pentingnya pendidikan agama kristen menjelaskan materi tentang Tuhan dan sifat Tuhan. Sifat dan peran manusia di muka bumi. Mengaplikasikan ajaran moral, etika dan norma-norma dalam ajaran Kristen pada era global dan informasi saat ini. Teknologi dan iman serta bagaimana dominasi iman atau agama terhadap IPTEK dan sebaliknya. Kerukunan antara umat beragama dan kerukunan dalam perspektif teologi, menghayati dengan baik dan benar tanggung jawab sosial politik umat Kristiani di Indonesia, tentang hukum serta tanggung jawab umat Kristen terhadap hukum dan perintah Tuhan. Tentang budaya dengan baik dan benar serta implementasi pemahaman budaya pada realitas kebangsaan								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agama dan fungsinya dalam kehidupan manusia 2. Allah dalam kepercayaan kristen 3. Manusia menurut ajaran kristen 4. Etika dan pembentukan karakter kristiani 5. Hubungan iman kristiani dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni 6. Menciptakan kerukunan antarumat beragama 7. Penjaga ciptaan Allah 8. Cara bergaul yang baik 								
Pustaka	Utama:				Pendukung:				
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Pendidikan Agama Kristen Protestan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI								
Dosen Pengampu:									
MK Prasyarat:	-								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa Mampu Memahami tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan [Sub-CPMK1]	Kuliah: Diskusi, penjelasan tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan. [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 1: Membuat rangkuman dari pertemuan 1 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	Tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama Agama kristen protestan. Ref: [1]; bab 1	Ketepatan Mahasiswa membuat refleksi tujuan dan fungsi MKWU Pendidikan Agama kristen protestan.	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %
2-3	Mahasiswa Mampu Memahami Allah dalam kepercayaan kristen [Sub-CPMK2]	Kuliah: Diskusi, penjelasan Allah dalam kepercayaan kristen [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 2: Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri kesaksian alkitab tentang Allah yang di percaya umat kristen • Implikasi kepercayaan kepada Allah sebagai pencipta, penyelamat, dan pembaharu ciptaan-Nya • Menggali teologi kristen • Ibadah, sikap dan tanggung jawab oral kita • Kepercayaan kepad Allah dalam pengalaman keberagaman Ref: [1]; bab2	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Allah dalam kepercayaan kristen.	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %
4-5	Mahasiswa memahami Manusia menurut ajaran kristen. [Sub-CPMK3]	Kuliah: Diskusi, penjelasan Manusia menurut ajaran kristen [PB: 1 x (2 x 50")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri pemikiran modern tentang manusia • Pandangan kristen tentang hakikat manusia • Paradoks dalam kehidupan manusia dan masyarakat • Membangun hubungan dengan Allah, sesama dan 	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan Manusia menurut ajaran kristen	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %

		Pengalaman belajar: Tugas 3: Membuat rangkuman dari pertemuan 2 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		alam ciptaan • Pandanangan teologi konteporer tentang manusia dan masa depannya Ref: [1]; bab 3			
6-7	Mahasiswa memahami etika dan pembentukan karakter kristiani. [Sub-CPMK3]	Kuliah: Diskusi, penjelasan etika dan pembentukan karakter kristiani [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 4: Membuat rangkuman dari pertemuan 4 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	• Menelusuri pengertian etika dan moralitas • Membangun noram untuk membuat penilaian moral • Menggali dan membangun karakter kristiani • Sistem etika kristiani dan prisnsip utamanya • Etika teologi dan etika filsafati Ref: [1]; bab 4	Ketepatan Mahasiswa Menjelaskan etika dan pembentukan karakter kristiani	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %
8.	Ujian Tengah Semester (30%)						
9-10	Mahasiswa Bisa Memahami Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni [Sub-CPMK4]	Kuliah: Diskusi, penjelasan Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 5: Membuat rangkuman dari pertemuan 9 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	• Tipologi Hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Sejarah • Kekristenan • Pengertian Teknologi Modern • Tipologi Respons Kristen terhadap Teknologi Modern • Hubungan Teknologi dan Kekuasaan Politis • Membangun Sikap Kristen yang Lebih Realistis terhadap Teknologi Ref: [1] ; bab 5	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Hubungan Iman Kristiani Dengan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %

11-12	Mahasiswa Bisa Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama [Sub-CPMK6]	Kuliah: Diskusi, penjelasan Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 6: Membuat rangkuman dari pertemuan 10 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri Konsep Kerukunan Antarumat Beragama Hindu Menanya Bentuk-Bentuk Kerukunan Antarumat Beragama Menggali Sumber Alkitab tentang Kerukunan Antarumat Beragama Membangun Argumen tentang Pluralisme Agama sebagai Persoalan Teologis Mendeskripsikan Peran Umat Beragama dalam Mengembangkan Kerukunan Antarumat Beragama Ref: [1]; bab 6	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama.	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %
13-14.	Mahasiswa dapat Penjaga Ciptaan Allah Sub-CPMK7	Kuliah: Diskusi, Memahami Penjaga Ciptaan Allah estetis.. [PB: 1 x (2 x 50")] Pengalaman belajar: Tugas 7: Membuat rangkuman dari pertemuan 11 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri Hubungan antara Ekonomi dan Ekologi Manusia dalam Alam Menggali Dasar Teologis dari Pemahaman mengenai Keutuhan Ciptaan Membangun Argumen tentang Kedudukan Manusia dalam Lingkungan Alam Mendeskripsikan Sikap Manusia terhadap Alam Ref: [1]; bab 7	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Penjaga Ciptaan Allah	Membuat rangkuman Membuat refleksi	.5 %
15.	Mahasiswa dapat Memahami Cara Bergaul Yang Baik Sub-CPMK8	Kuliah: Diskusi, Memahami Cara Bergaul Yang Baik. [PB: 1 x (2 x 50")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30"]	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri Konsep Seni Bergaul Menjadi Sahabat Sejati Menggali Sumber Alkitab tentang Pergaulan 	Ketepatan Mahasiswa Menguraikan Cara Bergaul Yang Baik	Membuat rangkuman Membuat refleksi	5 %

		Pengalaman belajar: Tugas 8: Membuat rangkuman dari pertemuan 12 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		<ul style="list-style-type: none"> Membangun Argumen tentang Suka dan Duka Pergaulan Mendeskripsikan Tahap-Tahap Pergaulan Ref: [1]; bab 8			
16.	Ujian Akhir Semester(30%)						

Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
BAHASA INDONESIA		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P = 0 SKS	1 atau III atau V	25 -04- 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		()	()		()	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL3 (KU4)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.				
	CPL4 (KU9)	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan (CPL 1)					
	2. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah (CPL 2)					
	3. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. (CPL 2,3)					
	4. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan (CPL 3, 4)					
	5. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah (CPL 3, 4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan. [CPMK 1]					
	2. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah. [CPMK 2]					
	3. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [CPMK 3]					
	4. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [CPMK 4]					
	5. Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK 5]					
	6. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK 2, 3, 4, 5]					

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
		CPMK1	X						
		CPMK2			X				X
		CPMK3				X			X
		CPMK4					X		X
		CPMK5						X	X
Deskripsi singkat MK	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari pentingnya Bahasa Indonesia untuk membuat karya ilmiah yang baik dengan cara berlatih menulis secara terbimbing dan mendapatkan materi ragam bahasa tulisan ilmiah.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya mempelajari Bahasa Indonesia 2. Penulisan huruf, kata, unsur serapan dan pemakaian tanda baca 3. Pembentukan kata, kalimat, paragraf dan penerapannya 4. Pemilihan topik, tema, judul dan penyusunan kerangka karya ilmiah 5. Penyusunan bab pendahuluan, kajian Pustaka, analisis dan simpulan, pelengkap awal dan pelengkapan akhir 6. Konvensi karya tulis ilmiah: pengetikan, pengutipan, dan daftar pustaka, serta keplagiatan. 								
Pustaka	Utama:				Pendukung:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya. 2. Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 3. Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri 5. Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E.Zaenal dan S.Amran Tasai. 2015.Bahasa Indonesia. Untuk Perguruan Tinggi: Jakarta: Akademika Pressindo. 2. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 2012. Pedoman Umum EYD. Jakarta. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 20134. KBBI. Jakarta 3. Jonosaroyo, Tanpa Tahun. "Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia". Jakarta. 4. Sumber-sumber lain dari internet 				
Dosen Pengampu:									
MK Prasyarat:	-								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan. [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 : Penyelesaian masalah mengenai bahasa baku, kesalahan umum dalam bahasa Indonesia [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Orientasi perkuliahan a. Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia b. Kesalahan umum berbahasa Indonesia c. Bahasa baku dan fungsinya. [3] dan [6]	I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%
2	Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 2: Penyelesaian masalah dalam pemakaian huruf, kata, dan penulisan serapan dan tanda baca [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Ejaan a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca c. Istilah dan definisi [3], [6] dan [8]	I.2. Ketepatan dalam Pemakaian huruf, penulisan kata, Penulisan serapan dan tanda baca, Istilah dan definisi	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menerapkan ejaan dan menyusun definisi	5%
3	Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 3: Penyelesaian dalam memperbaiki kata dan kalimat lalu mengurutkannya menjadi paragraf Pembagian kelompok dan tugas tiap mahasiswa	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Kata, Kalimat, dan Paragraf. [3], [6] dan [8]	I.3. Ketepatan memilih dan membentuk kata yang benar, ketepatan membuat kalimat baku dan ketepatan menerapkannya dalam paragraf	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menerapkan ejaan dan menyusun definisi	5%

		[PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
4	Mampu memahami tipe-tipe karya ilmiah dan tahapan membuat karya ilmiah. [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 4 : Penyelesaian masalah dalam pengambilan topik dan kerangka karya ilmiah [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Kriteria Ilmiah b. Pemilihan Topik c. Penentuan Tema d. Penyusunan Kerangka</p> <p>[1], [4]</p>	<p>I.4. Ketepatan dalam menyempitan topik dan menyusun kerangka pada latihan di kelas</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Memilih topik dan penyusunan kerangka karya ilmiah</p>	5%
5	Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [Sub-CPMK-4]	<p>Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 5: Topik yang sudah dikerjakan pada tugas 4 diterapkan konvensi naskah dan menghindari keplagiatan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Konvensi Naskah (Pengetikan, Tipografi, Pengutipan, Daftar Pustaka) b. Keplagiatan (Jenis, Pencegahan, Sanksi)</p> <p>[1], [4]</p>	<p>Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan</p>	5%
6	Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah Diskusi Pengembalian topik dan kerangka setelah koreksi [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 6 : Penyelesaian dalam pembuatan kerangka ilmiah, pembuatan pendahuluan dan kajian ilmiah [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah (Bagian Utama Karangan)</p> <p>a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka</p> <p>[1], [4]</p>	<p>I.6. Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka</p>	5%
7	Mampu menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan	<p>Kuliah Diskusi [PB: 1x (2 x 50")]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <p>a. Bab Pembahasan b. Bab Simpulan dan Saran (penarikan</p>	<p>I.7. Ketepatan dalam membahas, mengaitkan dengan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	5%

	saran. [Sub-CPMK-6]	Tugas 7 : Penyelesaian dalam pembuatan pembahasan yang berkaitan dengan kajian pustaka dan membuat kesimpulan dan saran. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	simpulan) [1], [4]	kajian pustaka, dan menyimpulkan	menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan saran.	
8.	Ujian Tengah Semester (15%)						
9	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6])	Diskusi: Penyusunan makalah di kelas (bab pendahuluan dan kajian pustaka) [PB: 1x (2 x 50")] Tugas 8 : Penyelesaian makalah bab pendahuluan dan kajian pustaka (perkelompok : 2orang)) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Menulis Terbimbing 1	I.8. Ketepatan dalam menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%
10	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	Diskusi: Penyusunan makalah di kelas (bab pembahasan dan bab simpulan dan saran) [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 9 : Penyelesaian makalah bab pembahasan dan bab simpulan dan saran [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Pengumpulan makalah semua kelompok	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Menulis Terbimbing 2	I.9. Ketepatan dalam menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup	5%
11	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-	Diskusi: Pembimbingan dan	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	Menulis Terbimbing 2	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	CPMK-6]	pengembalian makalah kelompok 1, 2, 3) [PB: 1 mg x (2 sks x 50")] Tugas 10: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	Teknik non-test: merevisi tulisannya menjadi baik.	
12	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 4, 5, 6) [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Menulis Terbimbing 3	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
13	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK-6]	Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 7.8.9) [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Menulis Terbimbing 4	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
14	Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK6]	Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 10.11.12) [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 13 : Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Menulis Terbimbing 5	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: merevisi tulisannya menjadi baik.	5%
15	Mampu merancang dan membuat	Diskusi: tanya jawab semua materi	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	Review Materi	I.14. Ketepatan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	penulisan karya ilmiah. [Sub-CPMK6]	[PB: 1 x (2 x 50") Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Teknik non-test: merevisi tulisannya menjadi baik.	
16	Ujian Akhir Semester (15%)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kewarganegaraan		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	II atau IV atau VI	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	(.....)		(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	CPL2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	CPL3 (S10)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan kewarganegaraan (CPL 1, 2, 3)					
	2. Mahasiswa mampu memahami esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPL 1, 2, 3)					
	3. Mahasiswa mampu memahami nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3)					
	4. Mahasiswa mampu memahami hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPL 1, 2, 3, 4)					
	5. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	6. Mahasiswa mampu memahami dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPL 1, 2, 3, 4)					
	7. Mahasiswa mampu memahami urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan (CPL 1, 2, 3, 4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan (CPMK 1)					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional (CPMK 2)					
3. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 (CPMK 3)						
4. Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD NRI 1945 (CPMK 4)						
5. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan (CPMK 5)						

	6. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia (CPMK 6)																																																																
	7. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan CPMK 7)																																																																
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK1</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK2</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK3</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK4</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK5</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK6</th> <th style="width: 10%;">Sub-CPMK7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	CPMK1	X							CPMK2		X						CPMK3			X					CPMK4				X				CPMK5					X			CPMK6						X		CPMK7							X
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7																																																										
CPMK1	X																																																																
CPMK2		X																																																															
CPMK3			X																																																														
CPMK4				X																																																													
CPMK5					X																																																												
CPMK6						X																																																											
CPMK7							X																																																										
Deskripsi singkat MK	Belajar tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada dasarnya adalah belajar tentang keindonesiaan, belajar untuk menjadi manusia yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan, dan mencintai tanah air Indonesia. Oleh karena itu, seorang sarjana atau profesional sebagai bagian dari masyarakat Indonesia yang terdidik perlu memahami tentang Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air Indonesia. Dengan demikian, ia menjadi warga negara yang baik dan terdidik (<i>smart and good citizen</i>) dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara yang demokratis.																																																																
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 2. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kemampuan Utuh Sarjana Atau Profesional. 3. Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Sebagai Salah Satu Determinan Pembangunan Bangsa Dan Karakter. 4. Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa. 5. Nilai Dan Norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan Perundang-Undangan di Bawah UUD. 6. Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Dalam Demokrasi Yang Bersumbu Pada Kedaulatan Rakyat dan Musyawarah Untuk Mufakat. 7. Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila Dan UUD NRI 1945. 8. Dinamika Historis Konstitusional, Sosial-Politik, Kultural, Serta Konteks Kontemporer Penegakan Hukum Yang Berkeadilan. 9. Dinamika Historis, Dan Urgensi Wawasan Nusantara Sebagai Konsepsi Dan Pandangan Kolektif Kebangsaan Indonesia Dalam Konteks Pergaulan Dunia. 10. Urgensi Dan Tantangan Ketahanan Nasional Dan Bela Negara Bagi Indonesia Dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan. 11. Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi. 																																																																
Pustaka	Utama:																																																																
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi", 2016.																																																																
	Pendukung:																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (Ppt) dari dosen B. Materi Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional. C. Penelusuran internet mengenai pendidikan kewarganegaraan 																																																																

Dosen Pengampu:							
MK Prasyarat:		-					
Sesi ke- (1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) (2)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu] (3)		Materi Pembelajaran [Rujukan] (5)	Penilaian (6)		Bobot penilaian (%) (8)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria (7)	
1.	<p>1. Mahasiswa mengetahui peraturan perkuliahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan</p> <p>[Sub-CPMK-1]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan kewarganegaraan</p> <p>Diskusi: Mampukah Pendidikan Kewarganegaraan menjadi lokomotif mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 1 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan pada ref. 1 hal 24. [PT + KM = (1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>1. Kontrak belajar</p> <p>2. Pendahuluan</p> <p>3. Bagaimana hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional?</p> <p>Ref ; [1; Bab 1]</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
2.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara</i></p>	Bagaimana esensi dan urgensi identitas Nasional sebagai salah satu determinan	Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	<p>nasional. [Sub-CPMK-2]</p>	<p>integrasi nasional</p> <p>Diskusi: Apa ciri atau penanda Anda yang bisa dikenali bahwa Anda adalah orang Indonesia? [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 2 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan pada ref. 1 hal 51-52 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p><i>luring</i>) [30']</p>	<p>Pembangunan bangsa dan karakter?</p> <p>Ref. [1; Bab 2]</p>			
3.	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional. [Sub-CPMK-2]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional</p> <p>Diskusi: Bagaimana konsep dan pentingnya integrasi nasional bagi sebuah negara-bangsa (<i>nation-state</i>) [PB: 1 x (2 x 50")]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Bagaimana urgensi integrasi nasional Sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa?</p> <p>Ref. [1; Bab 3]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5 %

		<p>Tugas 3 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Secara berkelompok sajikanlah sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini. Selanjutnya analisislah berita tersebut berdasarkan aspek – aspek yang ada di ref 1 83-82. [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>					
4-5	<p>Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 [Sub-CPMK-3]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 Diskusi: Mengapa diperlukan konstitusi; menggali sumber historis, sosiologis, politik tentang konstitusi; membangun argumen tentang dinamika dan tantangan konstitusi; dan mendeskripsikan esensi dan urgensi konstitusi [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 4 : Ref. 1 hal 114 [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]</p>	<p>Bagaimana nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas Ketentuan Perundang-undangan di bawah UUD? Ref. [1; Bab 4]</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	<p>10 %</p>
6-7	<p>Mahasiswa mampu menyatakan</p>	<p>Kuliah:</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	<p>Bagaimana harmoni</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Membuat ringkasan</p>	<p>10 %</p>

	dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUD NRI 1945 [Sub-CPMK-3]	penjelasan terkait dengan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5 : Ref. 1 hal 154 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam Demokrasi yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah Untuk mufakat Ref. [1; Bab 5]	tugas 5	dan refleksi	
8.	Ujian Tengah Semester (15 %)						
9	Mahasiswa mampu menyebutkan, menjelaskan dan menghubungkan hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945. [Sub-CPMK-4]	Kuliah: hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Ref. 1 hal 178 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bagaimana hakikat, instrumentasi, dan Praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945? Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas 6	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan.	Kuliah: penjelasan terkait dengan historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bagaimana dinamika historis Konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan	Ketepatan menjawab tugas 7	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

	[Sub-CPMK-5]	berkeadilan Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 7 : Ref. 1 hal 208 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Hukum yang berkeadilan? Ref. [1; bab 7]			
11	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 8 : Ref. 1 hal 238 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Bagaimana dinamika historis, dan urgensi Wawasan nusantara sebagai konsepsi dan Pandangan kolektif kebangsaan indonesia Dalam konteks pergaulan dunia? Ref. [1; bab 8]	Ketepatan menjawab tugas 8	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
12	Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menghubungkan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan. [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan urgensi dan tantangan ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan.	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Bagaimana urgensi dan tantangan Ketahanan nasional dan bela negara bagi Indonesia dalam membangun komitmen Kolektif kebangsaa	Ketepatan menjawab tugas 9	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

		<p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 9 : Ref. 1 hal 273-274 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>		Ref. [1; bab 9]			
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p> <p>[Sub-CPMK-7]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba.</p> <p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 10 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Anti Narkoba</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 10</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p> <p>[Sub-CPMK-7]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi taat pajak</p> <p>Diskusi:</p> <p>-</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 11 : Carilah dari literatur</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan)</i></p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas 11</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%

		mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Taat Pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan)	Nilai-nilai Pendidikan Kewarganegaraan dalam menyikapi Korupsi	Ketepatan menjawab tugas 12	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
16.	Ujian Akhir Semester (15 %)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Kuliah Kerja Nyata		MK Pilihan	T = 2 SKS	P = 0 SKS	VII	14 -05- 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		()	()		()	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S6)	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL2(S9)	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPL4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. (CPL 1)					
	2. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. (CPL 2, 3)					
	3. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. (CPL 1, 2, 3, 4)					
	4. Mahasiswa bersama pembimbing lapangan mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan dimasyarakat (CPL 3, 4)					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. (CPL 4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [CPMK 1]					
	2. Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat. [CPMK 2]					
	3. Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [CPMK 3]					
	4. Mampu mengimplementasikan dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat. [CPMK 4]					
	5. Mampu membuat penulisan karya ilmiah Pengabdian Masyarakat. [CPMK 5]					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
		CPMK1	X					
		CPMK2		X				
		CPMK3			X			
		CPMK4				X		
		CPMK5					X	
Deskripsi singkat MK		Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan di masyarakat dengan metode pemberdayaan masyarakat dan dapat membuat karya ilmiah pengabdian masyarakat.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi Permasalahan di masyarakat 2. Metode Penyelesaian 3. Interaksi dengan masyarakat 4. Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat 5. Pembuatan laporan akhir dan karya tulis pengabdian masyarakat 						
Pustaka		Utama:			Pendukung:			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pustaka yang relevan dengan topik pelaksanaan Kuliah Kerja nata (KKN) dan pembelajaran Pemberdayaan pada masyarakat 2. Panduan Kegiatan Bina Lingkar Kampus. Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Institut Teknologi Indonesia. 2020. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 			
Dosen Pengampu:								
MK Prasyarat:		-						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1-2	-Memahami Materi perkuliahan secara umum dan menyepakati kontrak belajar -Mampu memahami filosofi, tujuan Kuliah Kerja Nyata (KKN) [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 :	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	Orientasi perkuliahan a. Menyepakati kontak belajar b. Filosofi KKN c. Tujuan KKN.	I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya KKN dalam pengabdian kepada masyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama.	5%	

		Penyelesaian masalah mengenai filosofi dan tujuan KKN [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
3	Mampu mengidentifikasi permasalahan di masyarakat. [Sub-CPMK-1]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat	I.2. Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-test: Dapat mengidentifikasi permasalahan	5%
4	Mampu merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	c. Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Merumuskan penyelesaian di masyarakat - Menyusun program kerja	I.3. Ketepatan dalam merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	Kriteria : Pedoman Penskoran Teknik non-test : Merumuskan penyelesaian di masyarakat dan menyusun program kerja	5%
5-7	Mampu berinteraksi dengan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan. [Sub-CPMK-3]	Praktek Lapangan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3: Membuat log book hasil-hasil praktek lapangan dan mendokumentasikannya [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Praktek lapangan : - melaksanakan program kerja yang telah direncanakan bersama dengan masyarakat - membuat laporan harian kegiatan tersebut	I.4. Melaksanakan program kerja dan membuat laporan harian kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Membuat laporan kegiatan	30%
8	Mampu membuat laporan kemajuan dalam pelaksanaan KKN dan mempresentasikannya. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 : Membuat Laporan Kemajuan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Laporan Kemajuan KKN : a. Pendahuluan b. Pelaksanaan Kegiatan c. Kendala-kendala dalam pelaksanaan KKN	I.5. Ketepatan dalam membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: membuat laporan kemajuan pelaksanaan KKN	15%

				d. Kesimpulan sementara			
9-11	Mahasiswa mengevaluasi Implementasi penyelesaian masalah yang ada di masyarakat. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5: Evaluasi kegiatan KKN [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Evaluasi Kegiatan KKN	I.6. Membuat evaluasi kegiatan KKN	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Membuat evaluasi kegiatan KKN	10%
12-13	Mampu menyusun laporan akhir abdimas [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Penyelesaian dalam pembuatan laporan akhir pengabdian masyarakat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.6. Ketepatan dalam membuat laporan akhir Abdimas	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun laporan akhir Abdimas	10%
14-15	Mampu menyusun karya ilmiah abdimas [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi [PB: 1x (2 x 50")] Tugas 7 : Penyelesaian dalam pembuatan karya tulis Abdimas [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Karya Tulis Ilmiah Abdimas a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka c. Bab Pembahasan d. Bab Simpulan dan Saran	I.7. Ketepatan dalam membuat karya ilmiah Abdimas	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun karya ilmiah Abdimas	10%
16	Ujian Akhir Semester (Presentasi)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Mahasiswa

1. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang:
 - Cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner dan lintas sektoral.
 - Kegunaan hasil pendidikannya bagi pembangunan umumnya dan daerah pedesaan khususnya.
 - Kesulitan yang dihadapi masyarakat desa dalam pembangunan.
 - Konteks keseluruhan dari masalah pembangunan dan pengembangan daerah pedesaan.
2. Mendewasakan alam fikiran mahasiswa untuk melaksanakan penelaahan dan pemecahan masalah yang ada dalam masyarakat secara pragmatis ilmiah.
3. Memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program-program pengembangan dan pembangunan desa.
4. Membina mahasiswa untuk menjadi seorang “transformer, change agent, motivator, dinamisator, fasilitator dan problem solver”.
5. Memberikan pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa sebagai kader pembangunan disamping diharapkan terbentuknya sikap dan rasa cinta serta tanggung jawab terhadap kemajuan masyarakat pedesaan.
6. Membuka wawasan para mahasiswa, sehingga mereka mengetahui secara teknis permasalahan-permasalahan yang dihadapi para pelaku ekonomi kecil yang kadangkala tidak terdapat dalam teori.

Masyarakat

1. Memperoleh tenaga dan pemikiran untuk merencanakan serta melaksanakan proyek pembangunan.
2. Meningkatkan cara berfikir, bersikap dan bertindak sehingga siap menerima dan berpartisipasi dalam program pembangunan.
3. Memperoleh cara-cara baru yang dibutuhkan untuk merencanakan, merumuskan dan melaksanakan pembangunan.
4. Terbentuknya kader-kader pembangunan di dalam masyarakat, sehingga mendorong kesinambungan pembangunan.
5. Membantu masyarakat dalam pengembangan usaha ekonomi produktif keluarga melalui pelatihan dan pembinaan yang diberikan mahasiswa.
6. Memotivasi masyarakat desa agar membentuk kelompokkelompok usaha dalam mengembangkan kegiatan usahanya.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
Matematika I		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 3 SKS	P = - SKS	1	25-04-2021	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik		
		(.....)	align="center">(.....)		align="center">(.....)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL1 (S-9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					
	CPL2 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa memiliki keterampilan dasar kalkulus yang didukung oleh konsep, metode, dan penalaran yang memadai (CPL1)						
	2. Mahasiswa memiliki kemampuan bernalar dengan logis dan sistematis (CPL2)						
	3. Mahasiswa memiliki kemampuan dan kreativitas dalam menyelesaikan masalah yang relevan dengan kalkulus (CPL 2, 3)						
	4. Mahasiswa memiliki kesiapan untuk mempelajari matakuliah lain yang memerlukan kalkulus sebagai prasyarat (CPL 2,3)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	1. Kemampuan untuk memahami konsep bilangan, fungsi, limit, turunan dan integral (CPMK 1)						
	2. Kemampuan untuk penyelesaian persoalan persamaan dan pertidaksamaan (CPMK 1, 2)						
	3. Kemampuan untuk menggambar grafik dan menurunkan persamaan (CPMK 1, 2)						
	4. Kemampuan dalam menggunakan konsep fungsi, limit, turunan dan integral dalam penyelesaian persoalan matematis (CPMK 1, 2)						
	5. Kemampuan untuk secara mandiri berusaha menyelesaikan persoalan-persoalan matematis yang diberikan (CPMK 1, 2, 3)						
6. Kesadaran untuk saling berbagi ilmu (CPMK 4)							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	X	X	X	X	X	

		CPMK2		X	X	X	X	
		CPMK3					X	
		CPMK4						X
Deskripsi singkat MK	Tujuan dari penyusunan silabus perkuliahan matematika 1 adalah untuk mendukung perkuliahan transformasi digital. Topik utama perkuliahan ini adalah Sifat-sifat bilangan, Kumpulan dan data struktur, Aljabar dan sirkuit Boolean, Relasi dan Fungsi, Probabilitas, Operasi limit, Diferensial dan aplikasinya dan Integral dan aplikasinya							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat bilangan 2. Kumpulan dan data struktur 3. Aljabar dan sirkuit Boolean 4. Relasi dan Fungsi 5. Probabilitas 6. Operasi limit 7. Diferensial dan aplikasinya 8. Integral dan aplikasinya 							
Pustaka	Utama:				Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varberg, D., Purcell, E. and Rigdon, S., Calculus 9th Edition, Pearson Publisher, 2006 2. Mendelson, E., Beginning Calculus, Third Edition, Mcgrawhill, 2008 3. K. Strout & Dexter J. Booth "Engineering Mathematics", 7th ed. 2013 4. W.D. Wallis, A Beginner's Guide to Discrete Mathematics, Second Edition, 2012, (www.birkhauser-science.com) 				Sumber-sumber dari internet			
Dosen Pengampu:								
MK Prasyarat:	-							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Mahasiswa diharapkan dapat : 1.Mengetahui materi perkuliahan yang akan diajarkan selama 1 semester.	<ol style="list-style-type: none"> a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(3x50')]	<ol style="list-style-type: none"> a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilangan 2. Penjumlahan 3. Basis 4. Notasi Ilmiah 	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test	2.5%	

	2. Mengetahui Aturan – aturan dan penilaian selama perkuliahan. 3. Mengetahui Referensi yang digunakan dalam perkuliahan. 4. Memahami sifat – sifat bilangan.	d) Pengalaman belajar: Tugas 1: Penyelesaian masalah tentang sifat-sifat bilangan [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	<i>secara luring</i>) [30'] c) Zoom meeting or google meet	5. Aritmatika dalam Komputer ref: [3, ch.1]		Tugas penyelesaian masalah tentang sifat - sifat bilangan	
2.	Mahasiswa dapat memahami mengenai kumpulan dan data struktur	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(3x50')] d) Pengalaman belajar: Tugas 2: Penyelesaian masalah tentang kumpulan dan data struktur [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30'] c) Zoom meeting or google meet	1. Proposisi dan Logika 2. Elemen Teori Himpunan 3. Metode Pembuktian dalam Teori Himpunan 4. Beberapa Operasi Set Lebih Lanjut 5. Induksi Matematika ref:[3, ch.2]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang kumpulan dan data struktur.	2,5%
3-4	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Aljabar dan Sirkuit Boolean	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 2x(3x50')] d) Pengalaman belajar :Tugas 3: Penyelesaian masalah tentang: Aljabar dan Sirkuit Boolean [[PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30'] c) Zoom meeting or google meet	1. Aljabar Boolean 2. Bentuk Boolean 3. Menemukan Bentuk Pemutusan Minimal 4. Sirkuit Digital ref: [3, ch.3]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang Aljabar dan Sirkuit Boolean	5%
5	Mahasiswa diharapkan dapat	a) Kuliah	a) eLearning:	1. Relasi	Ketepatan dalam	Kriteria:	2.5%

	memahami mengenai Relasi dan fungsi.	b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 2x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 4: Penyelesaian masalah tentang: Relasi dan fungsi. [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] c) Zoom meeting or google meet	2. Beberapa jenis relasi khusus 3. Fungsi ref:[3, ch.4]	menjawab pertanyaan dan tugas	Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang Relasi dan Fungsi	
6-7	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Probabilitas.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 2x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 5: Penyelesaian masalah tentang: Probabilitas. [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] c) Zoom meeting or google meet	1. Ukuran Probabilitas 2. Eksperimen Berulang 3. Penghitungan dan Probabilitas 4. Probabilitas Bersyarat 5. Formula dan Aplikasi Bayes Ref: [3, ch.6; 2, ch.29]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas		5%
8	Ujian Tengah Semester (30%)						
9	Mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai Limit dan kekontinuan fungsi	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 6: 1. Persoalan limit 2. Limit fungsi trigonometri	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	1. Pengantar limit 2. Teorema limit 3. Limit fungsi trigonometri 4. Limit tak hingga 5. Kekontinuan fungsi Ref: [1, ch.1]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang limit fungsi	1%

		3. Limit tak hingga [PT+KM = (1+1)x(3x50')]					
10-11	Memahami Definisi Turunan & Rumus Turunan.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 4x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 7 Turunan [[PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Turunan: 1. Turunan di satu titik, 2. aturan untuk menentukan turunan, 3. turunan implisit, 4. turunan fungsi parameter, 5. kecepatan sesaat dan gradien garis singgung ref: [1, ch.2; 2, ch.7]	Ketepatan mahasiswa dalam menjawab pada tugas Turunan.	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang persamaan differensial	3%
12	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aplikasi turunan.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 8: aplikasi turunan [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	1. Aplikasi Turunan 1 : Menggambar grafik fungsi: Masalah Ekstrim, Kemonotonan & kecekungan, titik maksimum & minimum local. 2. Aplikasi Turunan 2: Limit tak-tentu, .Optimasi ref: [1; ch. 3] ; [2; ch. 8]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang differensial.	1.5%
13	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral.	a) Kuliah b) Diskusi	e) eLearning: http://sce.iti.ac.id	1. Integral: Integral Tak Tentu:	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	Kriteria: Penyelesaian	1.5%

		c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar Tugas 9: integral [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	2. Definisi, Rumus ² Integral, Sifat ² Integral tak tentu ref: [1; ch. 4; 2; ch. 17]	dan tugas	masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang integral	
14-15	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 3x(3x50')] d) Pengalaman belajar :Tugas 10: integral [PT+KM = (1+1)x(3x50')]	e) eLearning: http://sce.iti.ac.id Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Teknik Pengintegralan: 1. Metoda Substitusi, 2. Integrasi Parsial, 3. integral fungsi trigonometri, integral memuat akar dan subsitusi trigonometri 4. Aplikasi integral dalam menghitung luas daerah. ref: [1; ch. 5] ; [2; ch. 19]	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan tugas	Kriteria: Penyelesaian masalah kuantitatif Teknik: Non-test Tugas penyelesaian masalah tentang integral	3%
16	Ujian Akhir Semester (40 %)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Pancasila		MKWK Pendidikan Tinggi	T = 2 SKS	P =- SKS	I atau III atau V	25-04-2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)			(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	CPL3 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta asa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	CPL4 (S10)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1.	Mahasiswa mampu memahami konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila (CPL 1, 2, 3)				
	2.	Mahasiswa mampu memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila (CPL 1, 2, 3)				
	3.	Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara (CPL 3, 4, 5)				
	4.	Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara (CPL 3, 4, 5)				
	5.	Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat (CPL 3, 4, 5)				
	6.	Mahasiswa mampu Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (CPL 3, 4, 5)				
	7.	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu (CPL 3, 4, 5)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1.	Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila (CPMK 1)				
	2.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila (CPMK 2)				
	3.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara (CPMK 3)				
	4.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara (CPMK 4)				
	5.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat (CPMK 5)				
	6.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (CPMK 6)				
	7.	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu (CPMK 7)				

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X						
	CPMK2		X					
	CPMK3			X				
	CPMK4				X			
	CPMK5					X		
	CPMK6						X	
	CPMK7							X
Deskripsi singkat MK	Belajar tentang pendidikan pancasila pada dasarnya membahas tentang mengapa alasan diperlukannya pendidikan Pancasila dan menjelaskan bagaimana kaitannya pendidikan Pancasila dalam Arus sejarah Indonesia, dan Pancasila menjadi : dasar negara Republik Indonesia, ideologinegara, sistem filsafat, sistem etika dan dasar nilai pengembangan ilmu.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia? 3. Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia? 4. Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara? 5. Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat? 6. Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika? 7. Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu? 8. Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak, Anti Narkoba dan Anti Korupsi. 							
Pustaka	Utama:				Pendukung:			
	1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, "Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi", 2016.				<ol style="list-style-type: none"> A. Bahan Ajar : Pengantar Pendidikan Pancasila (Ppt) dari dosen B. Materi Kursus Calon Dosen Pancasila, Direktorat Ketenagaan, Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional. C. Penelusuran internet mengenai : Pendidikan Pancasila 			
Dosen Pengampu:								
MK Prasyarat:	-							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)	
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1-2	1. Mahasiswa mengetahui	Kuliah:	Elearning https://sce.iti.ac.id/	1. Kontrak belajar	Ketepatan Mahasiswa	Membuat ringkasan dan	10%	

	<p>peraturan perkuliahan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyatakan dan menjelaskan konsep, esensi dan urgensi pendidikan Pancasila</p> <p>Sub-CPMK-1]</p>	<p>penjelasan terkait dengan hakikat pendidikan Pancasila</p> <p>Diskusi: Ungkapkanlah berbagai permasalahan di negeri tercinta ini yang menunjukkan pentingnya mata kuliah pendidikan Pancasila. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 1 : Tugas kelompok: (3-4 orang): Ref. 1, hal. 46-47 [PT + KM = (1+1) x (2 x 60")]</p>	<p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>2. Pendahuluan</p> <p>3. Pengantar Pendidikan Pancasila</p> <p>Ref ; [1; Bab 1]</p>	menjawa tugas.	refleksi	
3-4	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menggali dan menjelaskan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila.</p> <p>[Sub-CPMK-2]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan esensi dan urgensi Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang pendidikan Pancasila</p> <p>Diskusi: Mengapa bangsa Indonesia memerlukan Pancasila? [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 2 : Tugas kelompok: (3-4 orang): ref. 1 hal 69-70 [PT+KM = (1+1)x(2x60")]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']</p>	<p>Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia?</p> <p>Ref. [1; Bab 2]</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	10 %
5-7.	<p>Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	<p>Bagaimana Pancasila menjadi dasar negara</p>	Ketepatan Mahasiswa menjawa tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	15 %

	Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. . [Sub-CPMK-3]	Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi pendidikan Pancasila sebagai Dasar Negara. Diskusi: Mengapa Pancasila dijadikan sebagai dasar negara, ideologi negara, atau dasar filsafat negara Republik Indonesia dalam kehidupan bernegara? [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 3 : Tugas kelompok: (3-4 orang): ref 1, 112 - 113. [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Republik Indonesia? Ref. [1; Bab 3]			
8.	Ujian Tengah Semester (15 %)						
9	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara [Sub-CPMK-4]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 : Ref. 1 hal 137-138 [PT+KM = (1+1)x(2x60'')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara? Ref. [1; bab 4]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
10	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. [Sub-CPMK-5]	Kuliah: penjelasan terkait Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. Diskusi: -	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat? Ref. [1; bab 5]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %

		[PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5 : 172 Ref. 1 hal [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
11	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika. Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6 : Ref. 1 hal 194 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika? Ref. [1; bab 6]	Ketepatan menjawab tugas	Membuat ringkasan dan refleksi	5 %
12	Mahasiswa mampu menyatakan, menelusuri dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. [Sub-CPMK-7]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 7 : Ref. 1 hal 218-219 [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu? Ref. [1; bab 7]	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%
13	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak. [Sub-CPMK-6]	Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba. Diskusi: -	Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Kebijakan Taat Pajak.	Ketepatan menjawab tugas.	Membuat ringkasan dan refleksi	5%

		<p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 10 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi taat pajak [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>					
14	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.</p> <p>[Sub-CPMK-6]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi anti narkoba Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 11 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Narkoba.</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
15	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi.</p> <p>[Sub-CPMK-6]</p>	<p>Kuliah: penjelasan terkait dengan Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Korupsi Diskusi: - [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 12 : Carilah dari literatur mengenai Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam menyikapi Anti Korupsi.</p>	<p>Ketepatan menjawab tugas.</p>	<p>Membuat ringkasan dan refleksi</p>	5%
16.	Ujian Akhir Semester (15 %)						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
PENGANTAR SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI	PWK32110		T = 2 SKS	2	28-06-2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	()	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPL4(KU5))	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	CPL5(KS6)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses dan praktik perencanaan wilayah dan kota
	CPL6(PU4)	Menguasai penggunaan peralatan teknologi baik piranti lunak maupun keras untuk merencanakan dan mengembangkan wilayah, kota dan kawasan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menunjukan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.	
	2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi geospasial	
	3. Mahasiswa mampu menunjukan kemandirian dalam bekerja, dengan mutu yang memenuhi standard an terukur	
	4. Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil data, dan analisis geospasial	
	5. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam proses dan praktik perencanaan wilayah dan kota	
	6. Mahasiswa mampu menggunakan peralatan teknologi piranti lunak geospasial dan piranti keras untuk merencanakan dan pengembangan wilayah, kota, dan kawasan	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	1. Mampu memahami konsep dasar teknologi dan sistem informasi	
	2. Mampu memahami 6 elemen dalam sistem informasi	
	3. Mampu memahami basis data	
	4. Mampu mendisain basis data kewilayahan	

	5. Mampu mengimplementasikan basis data kewilayahan								
	6. Mampu melakukan analisis basis data kewilayahan								
	7. Mampu mempresentasikan basis data kewilayahan dalam infografis								
	8. Mampu mengimplementasikan basis data kewilayahan berbasis web								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
		CPMK1	X						
		CPMK2		X					X
		CPMK3			X	X	X		X
		CPMK4		X	X	X			X
Deskripsi singkat MK	Perkuliahan teknologi dan sistem informasi adalah memahami inti dari Sistem Informasi dimana didalamnya terdapat elemen-elemen yang membentuknya. Mahasiswa diharapkan dapat memahami fundamental sistem informasi dan teknologi informasi, kontekstualisasi dan integrasi dengan disiplin ilmu perencanaan wilayah dan kota, pemikiran dan isu kedepan menghadapi tantangan perkembangan ICT (Information Communication Technology).								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Umum Sistem dan Teknologi Informasi 2. Elemen Utama Sistem Informasi 3. Perangkat Keras, dan Perangkat Lunak 4. Jaringan Komputer dan Internet of Things 5. Konsep Basis Data 6. Merancang Basis Data Kewilayahan 7. Teori dan Aplikasi Visualisasi Data 1 8. Teori dan Aplikasi Visualisasi Data 2 9. Konsep Basis Data Spasial (Pengantar Sistem Informasi Geografis/SIG) 10. Merancang Basis Data Spasial Berbasis SIG 11. Pembangunan Basis Data Spasial Kewilayahan I 12. Pembangunan Basis Data Spasial Kewilayahan II (Project Akhir) 13. Pengantar Pengembangan Situs (Website) 14. Pengembangan Basis Data Kewilayahan Berbasis WebGIS 1 15. Pengembangan Basis Data Kewilayahan Berbasis WebGIS 2 								
Pustaka	Utama:					Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ralph Stair, George Reynolds. Fundamental of Information Systems, Course Technology, Cengage Learning, Boston-USA, 2012 2. Fathansyah. Basis Data. Penerbit Informatika. Bandung, 2012 3. Knaflic, N, C. Story Telling with Data: a data visualization guide for bussines professionals. Wiley, Canada, 2015 4. Benoit.G., Introduction to Information Visualization:Transforming Data into Meaningful Information. Rowman and Littlefield, USA, 2019 5. Sabin, Lisa, Wordpress All in One For Dummies 4th Edition, John Wiley & Sons, Inc., .New Jersey, USA, 2019 					<ol style="list-style-type: none"> 1. Eko Budiyanto. Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS. Penerbit Andi. Yogyakarta. 2016. GIS. Penerbit Mobius. Yogyakarta. 2018 2. Roziqin, C. M. Sistem Informasi Geografis: Menggunakan Quantum GIS dan Diengkapi Cara Upload Hasil Digitasi Ke Web Server. MOBIUS, Yogyakarta, 2018 			

Dosen Pengampu:		Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc					
MK Prasyarat:		Tidak ada					
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Definisi Pengantar Sistem dan Teknologi Informasi [Sub-CPMK-1]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Ralph Stair, George Reynolds. Fundamental of Information Systems, Course Technology, Cengage Learning, Boston-USA, 2012	Pemahaman konsep sistem dan teknologi informasi, aplikasi dan pemanfaatannya.		5
2	Elemen Utama Sistem Informasi [Sub-CPMK-2]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]			Pemahaman komponen pembentuk sistem informasi, fungsi dan kegunaannya, integrasi dalam sebuah sistem.		5
3	Perangkat Keras, dan Perangkat Lunak [Sub-CPMK-2]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Ralph Stair, George Reynolds. Fundamental of Information Systems, Course Technology, Cengage Learning, Boston-USA, 2012	Pemahaman elemen perangkat keras, dan perangkat lunak, fungsi dalam sistem informasi.		5
4	Jaringan Komputer dan Internet of Things [Sub-CPMK-2]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]			Pemahaman elemen jaringan computer, fungsi dalam sistem informasi.		5
5	Konsep Basis Data [Sub-CPMK-3]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")]		1. Fathansyah. Basis Data. Penerbit Informatika. Bandung, 2012	Pemahaman konsep, data, informasi, dan basis data.		5

		[PT+KM:(1+1)x(2x 60")]				
6	Merancang Basis Data Kewilayahan [Sub-CPMK-3 dan 4]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		2. Knaflic, N, C. Story Telling with Data: a data visualization guide for bussines professionals. Wiley, Canada, 2015	Pemahaman dalam merancang dan menyusun basis data, dalam konteks basis data kewilayahan.	5
7	Teori dan Aplikasi Visualisasi Data 1 [Sub-CPMK-7]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		3. Benoit.G., Introduction to Information Visualization: Transforming Data into Meaningful Information. Rowman and Littlefield, USA, 2019	Pemahaman dalam teori visualisasi data, penerapannya.	5
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9.	Teori dan Aplikasi Visualisasi Data 2 [Sub-CPMK-7]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		1. Knaflic, N, C. Story Telling with Data: a data visualization guide for bussines professionals. Wiley, Canada, 2015 2. Benoit.G., Introduction to Information Visualization: Transforming Data into Meaningful Information. Rowman and	Praktek penerapan visualisasi data.	5

				Littlefield, USA, 2019			
10.	Konsep Basis Data Spasial (Pengantar Sistem Informasi Geografis/SIG) [Sub-CPMK-5 dan 6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Eko Budiyanto. Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS. Penerbit Andi. Yogyakarta. 2016. GIS. Penerbit Mobius. Yogyakarta. 2018	Pemahaman sistem informasi geografis, sistem dan mekanisme kerja.		5
11.	Pembangunan Basis Data Spasial Kewilayahan I [Sub-CPMK-5 dan 6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Eko Budiyanto. Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS. Penerbit Andi. Yogyakarta. 2016. GIS. Penerbit Mobius. Yogyakarta. 2018	Penyusunan basis data kewilayahan berbasis data spasial dan statistik, konteks perencanaan wilayah dan kota.		5
12.	Pembangunan Basis Data Spasial Kewilayahan II (Project Akhir) [Sub-CPMK-5 dan 6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Eko Budiyanto. Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS. Penerbit Andi. Yogyakarta. 2016. GIS. Penerbit Mobius. Yogyakarta. 2018			5
13.	Pengantar Pengembangan Situs (Website) [Sub-CPMK-8]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Sabin, Lisa, Wordpress All in One For Dummies 4th Edition, John Wiley & Sons, Inc., .New Jersey, USA, 2019	Pemahaman dan praktek pembuatan situs berbasis content management system.		5
14.	Pengembangan Basis Data Kewilayahan Berbasis WebGIS 1 [Sub-CPMK-8]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")]		Roziqin, C. M. Sistem Informasi Geografis: Menggunakan Quantum	Pembuatan webgis profil kewilayahan.		5

		[PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		GIS dan Diengkapi Cara Upload Hasil Digitasi Ke Web Server. MOBIUS, Yogyakarta, 2018		
15	Pengembangan Basis Data Kewilayahan Berbasis WebGIS 2 [Sub-CPMK-8]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]		Roziqin, C. M. Sistem Informasi Geografis: Menggunakan Quantum GIS dan Diengkapi Cara Upload Hasil Digitasi Ke Web Server. MOBIUS, Yogyakarta, 2018		5
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1	Tugas 1	5	5			
2	CPL-2,3	CPMK-2,4	Sub-CPMK-2	I.2	Tugas 2	5	5			
3	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.3	Tugas 3	5	5			
4	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.4	Tugas 4	5	5			
5	CPL3	CPMK-4	Sub-CPMK-4	I.5	Tugas 5	5	5			
6	CPL3	CPMK-5	Sub-CPMK-5	I.6	Tugas 6					
7	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.7	Tugas 7	5	5			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					15	15			
9	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.8	Tugas 8	5	5			
10	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.9	Tugas 9	5	5			
11	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.10	Tugas 10	5	5			
12	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.11	Tugas 11	5	5			
13	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.12	Tugas 12	5	5			
14	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.13	Tugas 13	5	5			
15	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.14	Tugas-14	5	5			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					15	15			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$)										



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PRAKTIKUM

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
SISTEM INFORMASI PERENCANAAN			P = 1 SKS	4	28 -06 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	()	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	CPL4(KU5))	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	CPL5(KS6)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses dan praktik perencanaan wilayah dan kota
	CPL6(PU4)	Menguasai penggunaan peralatan teknologi baik piranti lunak maupun keras untuk merencanakan dan mengembangkan wilayah, kota dan kawasan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menunjukan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.	
	2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi geospasial	
	3. Mahasiswa mampu menunjukan kemandirian dalam bekerja, dengan mutu yang memenuhi standard dan terukur	
	4. Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil data, dan analisis geospasial	
	5. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi bidang geospasial dan komunikasi dalam proses dan praktik perencanaan wilayah dan kota	
	6. Mahasiswa mampu menggunakan peralatan teknologi piranti lunak geospasial dan piranti keras untuk merencanakan dan pengembangan wilayah, kota, dan kawasan	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	1. Mampu memahami konseptual sistem informasi geografi, elemen pembentuknya, dan penerapannya dalam perencanaan wilayah dan kota	
	2. Mampu memahami sistem proyeksi sistem koordinat peta, membuat data geospasial, serta sumber-sumber data geospasial	
3. Mampu memahami dan membuat basis data spasial		
4. Mampu memahami dan mengkoreksi topologi data geospasial dan kualitas topologi data geospasial		
5. Mampu memahami dan melakukan analisis spasial		

	6. Mampu memahami dan melakukan multikriteria analisis spasial																																			
	7. Mampu memahami konsep dan mengaplikasikan penginderaan jauh																																			
	8. Distributed GIS (Web GIS)																																			
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK1	X						CPMK2		X				X	CPMK3			X	X	X	X	CPMK4		X	X	X		X
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																														
CPMK1	X																																			
CPMK2		X				X																														
CPMK3			X	X	X	X																														
CPMK4		X	X	X		X																														
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah Sistem Informasi Perencanaan membimbing mahasiswa mempelajari unsur-unsur sistem informasi perencanaan dan memahami metode penerapan, peranan data dan informasi yang bersifat keruangan (spasial), dan melakukan rekayasa data spasial dalam menunjang proses perencanaan wilayah dan kota																																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun Data Spasial dan Atribut Data Spasial 1 (Skala Makro) 2. Membangun Data Spasial dan Atribut Data Spasial 2 (Skala Detail) 3. Kualitas Topologi Data Spasial (Investigasi dan Koreksi Error Topology) 4. Analisis Spasial I: Geoprocessing 1 5. Analisis Spasial II: Geoprocessing 2 dan Network Analysis 6. Analisis Spasial III: Analisis Berbasis Data Raster (DEM): Kelerengan, Kontur, Penampang Lahan, 7. Analisis Spasial IV: Multikriteria Analisis 1 (Teori Dasar, dan Simulasi Sederhana) 8. Analisis Spasial V: Multikriteria Analisis 2 (Kesesuaian Lahan/Land Suitability) 9. Analisis Spasial VI: Multikriteria Analisis 3 (Satuan Kemampuan Lahan) 10. Penginderaan Jauh: Interpretasi Citra Satelit (peta tutupan lahan/land cover map) 11. Pengembangan Web GIS 																																			
Pustaka	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Utama:</th> <th>Pendukung:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beni Raharjo, Muhammad Ikhsan. <i>Belajar ArcGIS Desktop</i>. Geosiana Press, Banjarbaru, 2015 2. Eko Budiyanto. <i>Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS</i>. Andi, Yogyakarta, 2016 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. <i>Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan</i>. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Utama:	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beni Raharjo, Muhammad Ikhsan. <i>Belajar ArcGIS Desktop</i>. Geosiana Press, Banjarbaru, 2015 2. Eko Budiyanto. <i>Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS</i>. Andi, Yogyakarta, 2016 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. <i>Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan</i>. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 																																
Utama:	Pendukung:																																			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beni Raharjo, Muhammad Ikhsan. <i>Belajar ArcGIS Desktop</i>. Geosiana Press, Banjarbaru, 2015 2. Eko Budiyanto. <i>Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS</i>. Andi, Yogyakarta, 2016 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. <i>Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan</i>. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 																																				
Dosen Pengampu:	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc																																			
Asisten Praktikum:	Erikson, ST, MT., Rizky Harun, ST																																			
MK Prasyarat:	Tidak Ada																																			

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengenalan ArcGIS: Fitur dan Loading Data SHP	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman Perangkat Lunak ArcGIS dan Membuka Data SHP		
2	Membangun Data Spasial dan Atribut Data Spasial 1 (Skala Makro) Studi Kasus: Peta Kabupaten Tangerang	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman pembuatan peta dasar skala > 1:25000 Studi Kasus: Kabupaten Tangerang		
3	Membangun Data Spasial dan Atribut Data Spasial 2 (Skala Detail) (Citra Satelit Resolusi Tinggi Kelurahan Setu, Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan -> Layer Dasar	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman dan praktek pembuatan peta dasar skala 1:5000 Studi Kasus: Kelurahan di Kota Tangerang Selatan		
5	Membangun Data Spasial dan Atribut Data Spasial 2 (Skala Detail) (Citra Satelit Resolusi Tinggi Kelurahan Setu, Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan -> Layer Dasar Penyusunan Geodatabase, Survei Toponimi dengan GPS, Pengambilan Foto Object Toponimi	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman dan praktek pembuatan peta dasar skala 1:5000, Praktek Pembangunan Geodatabase, Praktek Survei Toponimi Studi Kasus: Kelurahan di Kota Tangerang Selatan		
6	Kualitas Topologi Data Spasial (Investigasi dan Koreksi Error Topology)	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman dan praktek perbaikan error topology data spasial (Peta digital hasil digitasi)		
7	Analisis Spasial I: Geoprocessing	Materi dan Diskusi:	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman dan Praktek Analisis		

		[PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]			Geoprocessing Dasar		
8	Analisis Spasial II: Geoprocessing 2 dan Network Analysis	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman dan Praktek Analisis Geoprocessing (Lanjutan) dan Network Analysis		
9	Analisis Spasial III: Analisis Berbasis Data Raster (DEM): Kelerengan, Kontur, Penampang Melintang Lahan, Aspect, Stream Analysis Lokasi: kecamatan-kecamatan di Kabupaten Tangerang	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman dan praktek analisis spasial berbasis raster, dengan data utama DEMNAS, untuk menghasilkan peta-peta analisis topografi		
10	Analisis Spasial IV: Multikriteria Analisis 1 (Teori Dasar, dan Simulasi Sederhana)	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman dan praktek analisis multikriteria, pengenalan analisis tumpang susun dengan pembobotan (<i>weighted overlay</i>)		
11	Analisis Spasial V: Multikriteria Analisis 2 (Kesesuaian Lahan/Land Suitability)	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman praktek analisis tumpang susun dengan pembobotan: studi kasus kesesuaian lahan untuk industri, permukiman, pertanian, perkebunan, topik akan dipilih salah satu.		
12	Analisis Spasial VI: Multikriteria Analisis 3 (Satuan Kemampuan Lahan) Lokasi: kecamatan-kecamatan di Kabupaten Tangerang	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman praktek analisis tumpang susun dengan pembobotan dengan tema analisis satuan kemampuan lahan (SKL).-> tugas kelompok , maksimum 1 kelompok 3 mahasiswa, lokasi		

					studi: kecamatan-kecamatan di Kab. Tangerang		
13	Pengantar Praktek Penginderaan jauh	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman praktek pengenalan citra satelit, band komposit, dan intepretasi tidak terbimbing (unsupervised classification)		
14	Intepretasi Tutupan Lahan Berbasis Citra Satelit LANDSAT 8 OLI	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman praktek pengenalan citra satelit, band komposit, dan intepretasi terbimbing (<i>supervised classification</i>), pengujian tingkat akurasi, konversi ke data vektor		
15	Pengantar Pembuatan Web GIS	Materi dan Diskusi: [PB: 1x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	(tidak ada praktikum secara online)		Pemahaman praktek pengenalan pembangunan GIS berbasis web (WebGIS)		
16	Pengembangan Web GIS Tema Kewilayahan	(tidak ada praktikum secara offline)	E learning: Zoom Meeting		Pemahaman praktek pengembangan Web GIS Kewilayahan		

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
SISTEM SOSIAL			T = 2 SKS	1	02-09-2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	()	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
	CPL2(S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL4(KU12))	Memiliki kepekaan dalam menemu kenali permasalahan terkait interaksi manusia dan ruang, kompetisi ruang, serta masalah aktual keruangan lainnya
	CPL5(PU6)	Menguasai pendekatan perencanaan yang partisipatif dan berbasis masyarakat (<i>societal based planning</i>) yang sesuai dengan praktik perencanaan ruan
	CPL6(PU8)	Mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan, pemanfaatan dan pengendalian ruang
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menunjukan kerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	2. Mahasiswa mampu memahami keberagaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan dalam sistem sosial masyarakat Indonesia	
	3. Mahasiswa mampu memiliki kepekaan dan kepedulian sosial dalam bermasyarakat	
	4. Mahasiswa mampu memahami permasalahan sosial sebagai dinamika sosial di perkotaan maupun perdesaan	
	5. Mahasiswa mampu memahami aspek sosial budaya dalam perencanaan	
	6. Mahasiswa mampu memahami nilai keadilan dan kesetaraan dalam penataan kota maupun wilayah	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	1. Mampu memahami struktur perkuliahan dan teori dasar sosiologi dalam masyarakat	
	2. Mampu memahami proses interaksi masyarakat dalam lingkup dinamika sosial	
	3. Mampu memahami struktur kelompok masyarakat	
4. Mampu memahami kebudayaan dan kelembagaan sebagai bagian dari modal sosial		
5. Mampu memahami struktur sosial masyarakat perkotaan dan perdesaan		
6. Mampu memahami mobilitas sosial dalam bentuk urbanisasi, dan dampak sosial		

7. Mampu memahami pengaruh aspek sosial budaya bersifat lokal dalam pembentukan ruang (spasial)									
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	
	CPMK1	X	X	X	X	X	X	X	
	CPMK2	X			X				
	CPMK3		X	X			X		
	CPMK4					X	X		
	CPMK5				X	X		X	
	CPMK6	X					X	X	
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian mampu memahami konsep-konsep terkait sistem sosial seperti struktur sosial, mobilitas sosial, proses/perubahan sosial, sistem politik dan masyarakat, konflik sosial, stratifikasi sosial, tipologi masyarakat, urbanisasi di perkotaan, dan masalah masalah sosial. Berbagai konsep tersebut akan dikaji terutama relevansinya terhadap proses perencanaan dan pembangunan.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dasar sosiologi masyarakat 2. Pola interaksi masyarakat 3. Kelompok sosial dimasyarakat 4. Kebudayaan masyarakat 5. Kelembagaan masyarakat 6. Modal sosial (social capital) 7. Struktur sosial masyarakat pedesaan 8. Struktur sosial masyarakat perkotaan 9. Urbanisasi dan perubahan sistem sosial dimasyarakat 10. Permasalahan sosial dimasyarakat 11. Pengaruh aspek sosial-budaya masyarakat dalam perwujudan ruang 								
Pustaka	Utama:				Pendukung:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2. Suparlan, P. 1995. Kemiskinan di Perkotaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 3. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia 4. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang 5. Santoso, T. 2020. Memahami Modal Sosial. Surabaya: CV. Saga Jawadwipa 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Shogo Koyano. Pengkajian Tentang Urbanisasi di Asia Tenggara, Gajah Mada University Press, 1986 				
Dosen Pengampu:	1. Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc								
MK Prasyarat:	(Tidak Ada)								
		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]				Penilaian		Bobot penilaian (%)	
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Luring (Tatap Muka)	Daring (online)	Materi Pembelajaran [Rujukan]	Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Penjelasan struktur perkuliahan dan materi pendahuluan [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi , Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")]	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	I.1. Ketepatan dalam pemahaman rencana pembelajaran perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2	Mampu memahami teori dasar sosiologi masyarakat [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 1: Peran Aspek Sosial dalam Perencanaan Wilayah dan Kota [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di SCE ITI		I.2. Ketepatan dalam memahami teori dasar sosiologi masyarakat.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Pola interaksi masyarakat [Sub-CPMK-2]	Kuliah, dan Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")]	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	I.3. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman konsep dan konteks pola interaksi masyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Kelompok sosial dimasyarakat [Sub-CPMK-3]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 2: Studi literatur karakteristik kelompok sosial, mengambil salah satu contoh dimasyarakat [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	I.4. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman kelompok-kelompok sosial dimasyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Kebudayaan masyarakat [Sub-CPMK-4]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. b.Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	I.5. Ketepatan dalam pemahaman kebudayaan sebagai bagian dari hasil interaksi masyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Kelembagaan sosial masyarakat [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3: Peran kelembagaan masyarakat dalam sistem	a. E learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	I.6. Ketepatan dalam pemahaman kelembagaan sosial, karakteristik, peran dimasyarakat.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		sosial [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]					
7	Modal Sosial (Social Capital) [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Santoso, T. 2020. Memahami Modal Sosial. Surabaya: CV. Saga Jawadwipa	I.7. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman peran modal sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	Pedoman Penskoran	
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Struktur sosial masyarakat perdesaan [Sub-CPMK-5]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 4: Membuat paper dengan mengambil salah satu contoh kehidupan sosial masyarakat perdesaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang	I.8. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman struktur sosial masyarakat perdesaan di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Struktur sosial masyarakat perkotaan [Sub-CPMK-5]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5: Membuat paper dengan mengambil salah satu contoh kehidupan sosial masyarakat perkotaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia	I.9. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman struktur sosial masyarakat perkotaan di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Stratifikasi Sosial Masyarakat di Indonesia [Sub-CPMK-5]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia	I.10. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman struktur stratifikasi sosial masyarakat Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

12	Urbanisasi, definisi, dan proses terjadinya [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia Shogo Koyano. Pengkajian Tentang Urbanisasi di Asia Tenggara, Gajah Mada University Press, 1986 Suparlan, P. 1995. Kemiskinan di Perkotaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	I.11. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman proses terjadinya urbanisasi di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Dampak urbanisasi di kehidupan sosial masyarakat [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6: Membuat paper studi literatur dampak urbanisasi disalah satu kota di Indonesia [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Shogo Koyano. Pengkajian Tentang Urbanisasi di Asia Tenggara, Gajah Mada University Press, 1986 Suparlan, P. 1995. Kemiskinan di Perkotaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	I.12. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman dampak sosial yang diakibatkan fenomena urbanisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Masalah sosial dimasyarakat [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 7: Membuat paper dengan mengambil salah satu bentuk terjadinya masalah sosial di perkotaan atau di perdesaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia Suparlan, P. 1995. Kemiskinan di Perkotaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia	I.13. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman permasalahan sosial di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Pengaruh aspek sosial-budaya masyarakat dalam perwujudan ruang [Sub-CPMK-7]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 8: Membuat paper dengan mengambil salah satu bentuk pengaruh sosial budaya setempat	a.E learning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di SCE ITI	Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia	I.14. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman pengaruh sosial-budaya lokal dalam ruang (spasial)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		mempengaruhi ruang; di perkotaan maupun di perdesaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]					
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portfolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ¹⁾		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^2)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1						
2	CPL-2,3	CPMK-2,4	Sub-CPMK-1	I.2	Tugas 1	5	5			
3	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-2	I.3						
4	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.4	Tugas 2	5	5			
5	CPL3	CPMK-4	Sub-CPMK-4	I.5						
6	CPL3	CPMK-5	Sub-CPMK-4	I.6	Tugas 3	5	5			
7	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-4	I.7						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)				30	30	30			
9	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.8	Tugas 4	5	5			
10	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.9	Tugas 5	5	5			
11	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.10						
12	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.11						
13	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.12	Tugas 6					
14	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.13	Tugas 7	5	5			
15	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-7	I.14	Tugas-8	5	5			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				30	30	30			
					Total bobot (%)	100	100			
									Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^2)$)	



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL			
KODE	sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc			
BENTUK TUGAS	Laporan (paper)			
JUDUL TUGAS	Tugas 1			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Sub-CPMK1: Mampu memahami struktur perkuliahan dan teori dasar sosiologi dalam masyarakat			
DISKRIPSI TUGAS	Mahasiswa diminta untuk mencari literatur tentang aspek sosial dalam perencanaan wilayah dan kota, dan menjelaskan tiap-tiap aspek sosial			
METODE Pengerjaan Tugas	Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<p>a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka</p> <p>b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik aspek sosial dalam perencanaan wilayah dan kota</p>			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN	Minggu / Pertemuan ke			
		2		
LAIN-LAIN	-			
DAFTAR RUJUKAN	<ol style="list-style-type: none">1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada2. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia3. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang			



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3: Mampu memahami struktur kelompok masyarakat					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mencari literatur tentang karakteristik kelompok sosial , mengambil salah satu contoh dimasyarakat					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	4				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada					
2. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					
3. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK4: Mampu memahami kebudayaan dan kelembagaan sebagai bagian dari modal sosial					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mencari literatur tentang Peran kelembagaan masyarakat dalam sistem sosial					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	6				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada					
2. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					
3. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL			
KODE	sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc			
BENTUK TUGAS	Laporan (paper)			
JUDUL TUGAS	Tugas 4			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Sub-CPMK4: Mampu memahami kebudayaan dan kelembagaan sebagai bagian dari modal sosial			
DISKRIPSI TUGAS	Mahasiswa diminta untuk mencari literatur tentang Peran kelembagaan masyarakat dalam sistem sosial			
METODE Pengerjaan Tugas	Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<p>a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka</p> <p>b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat</p>			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN	Minggu / Pertemuan ke			
		9		
LAIN-LAIN	-			
DAFTAR RUJUKAN	<ol style="list-style-type: none">1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada2. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang			



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK5: Mampu memahami struktur sosial masyarakat perkotaan dan perdesaan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk mencari literatur tentang salah satu contoh kehidupan sosial masyarakat perkotaan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	10				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada					
2. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 6					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK6: Mampu memahami mobilitas sosial dalam bentuk urbanisasi, dan dampak sosial					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat paper studi literatur dampak urbanisasi disalah satu kota di Indonesia					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	13				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Soekanto, S. 2001. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada					
2. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					
3. Shogo Koyano. Pengkajian Tentang Urbanisasi di Asia Tenggara, Gajah Mada University Press, 1986					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 7					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK6: Mampu memahami mobilitas sosial dalam bentuk urbanisasi, dan dampak sosial					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat paper dengan mengambil salah satu bentuk terjadinya masalah sosial di perkotaan atau di perdesaan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/lsi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	14				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SISTEM SOSIAL				
KODE		sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 8					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK7: Mampu memahami pengaruh aspek sosial budaya bersifat lokal dalam pembentukan ruang (spasial)					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat paper dengan mengambil salah satu bentuk pengaruh sosial budaya setempat mempengaruhi ruang; di perkotaan maupun di perdesaan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	15				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Jamaludin, N., A. 2017. Sosiologi Perkotaan-Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya. Bandung: CV Pustaka Setia					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
Transformasi Digital		MKW Institut Teknologi Indonesia	T = 2 SKS	P = - SKS	1	25 April 2021
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Kepala Pusat Penunjang Akademik	
		(.....)	align="center">(.....)		align="center">(.....)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S9)	Mampu menunjukkan internalisasi norma, dan etika akademik;				
	CPL2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks memformulasikan persoalan dan mencari ide penyelesaiannya				
	CPL3 (KU3)	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	CPL4 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	CPL5 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
	CPL6 (KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Menjelaskan berbagai bentuk transformasi dan disrupsi yang terjadi pada era digital saat ini dan dampaknya pada berbagai aspek kehidupan manusia. (CPL1)					
	2. Merefleksikan budaya digital dalam kehidupan mahasiswa pada aspek-aspek: komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. (CPL 3)					
	3. Mengidentifikasi dasar-dasar perancangan dan pemodelan program serta cara berpikir mesin dan komputasi. (CPL 2)					
	4. Membuat program sederhana dengan Bahasa Pemrograman (Tools) tertentu. (CPL 4)					
	5. Merumuskan masalah dan menggambarkan prinsip, metode, teknologi, dan tools Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK): IoT dan Cyber-Physical Systems, Kecerdasan Buatan, Machine Learning, Big Data serta kesesuaiannya (fitness) dalam penyelesaian masalah. (CPL 4, 5, 6)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mahasiswa mengerti gambaran era revolusi industri 4.0 dan perlunya transformasi digital (CPMK 1)					
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi perubahan yang terjadi terkait dengan era industri 4.0 (CPMK 2)					
	3. Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan PC (CPMK 3)					
4. Mahasiswa mampu menulis code program sederhana. (CPMK 3, 4)						
5. Mahasiswa mampu menerapkan metode system thinking, critical thinking, (CPMK 4, 5)						
6. Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep Kecerdasan buatan, machine learning, big data dan data science, IoT dan Cyber-Physical Systems dan memiliki ide suatu bentuk bisnis berbasis IT. (CPMK 5)						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	X	X				
	CPMK2		X				
	CPMK3			X	X		
	CPMK4				X	X	
	CPMK5					X	X
Deskripsi singkat MK	<p>Matakuliah ini diselenggarakan secara daring (online) dengan materi perkuliahan tentang pengantar transformasi digital. Transformasi digital adalah proses pemanfaatan teknologi digital untuk membangun cara-cara baru dalam berbagai aktivitas manusia dan/atau menyelesaikan persoalan yang dihadapi. Transformasi digital bukan hanya sekedar berbicara tentang penggunaan teknologi semata, tapi juga terkait budaya, cara berpikir, dan mekanisme kerja. Semuanya muncul sebagai sebuah kesatuan konsep yang perlu diperkenalkan secara holistik kepada mahasiswa.</p> <p>Secara lebih spesifik, matakuliah Transformasi Digital (TD) diawali dengan pengenalan bentuk-bentuk transformasi dan disrupsi yang terjadi dewasa ini. Materi ini berfungsi memberikan landscape konteks terhadap matakuliah secara keseluruhan.</p> <p>Topik bahasan berikutnya adalah budaya digital. Mahasiswa tidak hanya diajak untuk mengenal tentang komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi sebagai elemen-elemen penting dalam budaya digital, tetapi juga diminta melakukan refleksi dan analisis terhadap perilaku budaya digital mereka. Mahasiswa juga diajak masuk ke dunia nyata dan diekspos ke problem-problem khas era digital. Berbekal dengan system thinking dan critical thinking sebagai tools, mereka diminta untuk memberikan gagasan solusi terhadap problem-problem tersebut.</p> <p>Pada akhirnya materi tentang teknologi TIK terbaru dan software aplikasi juga disampaikan untuk melengkapi pengetahuan dan pengalaman dalam menggunakan TIK. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk merasakan proses pengembangan program komputer secara sederhana untuk melatih computational thinking skills. Diharapkan mahasiswa dapat merelasikan teknologi TIK sebagai tools dalam project yang dikerjakannya, meskipun tidak sampai pada tahapan implementasi. Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah TD dikemas dalam bentuk project-based learning dengan pendekatan kolaboratif multidisipliner. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project berkelompok yang bertujuan mencari gagasan solusi terhadap problem yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan.</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambaran umum era revolusi industri 4.0 2. Code program sederhana 3. Metode system dan critical thinking 4. Konsep Kecerdasan buatan 5. Konsep machine learning 6. Konsep big data dan data science 7. Konsep IoT dan Cyber-Physical Systems 8. Bisnis berbasis IT 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adair, John, "The Art of Creative Thinking : How to be Innovative and Develop Great Ideas", Kogan Page Limited, 2007. 2. Rountree, Derrick and Castrillo, Ileana, "The Basics of Cloud Computing: Understanding the Fundamentals of Cloud Computing in Theory and 						

	<p>Practice”, Elsevier, 2014.</p> <p>3. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Artificial Intelligence For Dummies”, John Wiley & Sons, Inc, 2018.</p> <p>4. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Machine Learning For Dummies”, John Wiley & Sons, Inc, 2016.</p> <p>5. Mueller, John Paul dan Massaron, Luca, “Algorithm For Dummies”, John Wiley & Sons, Inc, 2017.</p> <p>6. Serpanos, Dimitrios and Wolf, Marilyn, “Internet of Things (IoT) Systems : Architectures, Algorithms, Methodologies”, Springer, 2018.</p> <p>7. Marr, Bernard, “Big Data in Practice : How 45 Successful Companies Used Big Data Analytics to Deliver Extraordinary Results”, Wiley, 2016.</p> <p>8. Ejaz, Waleed dan Anpalagan, Alagan, “Internet of Things for Smart Cities : Technologies, Big Data and Security”, Springer, 2019.</p> <p>9. Meneguette, Rodolfo I., De Grande, Robson E., dan Loureiro, Antonio A. F., “Intelligent Transport System in Smart Cities : Aspects and Challenges of Vehicular Networks and Cloud”, Springer, 2018.</p>	
--	--	--

Dosen Pengampu:

MK Prasyarat: -

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>Mahasiswa :</p> <p>1. Mengerti gambaran era rev ind 4.0 dan perlunya transformasi digital</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi perubahan yang terjadi terkait dengan era industri 4.0 dan potensi proses transformasi digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi.</p> <p>3. Mampu</p>	<p>a) Kuliah</p> <p>b) Dskusi</p> <p>c) Latihan soal [PB: 1x(2x50’)]</p> <p>d) Pengalaman Belajar : Tugas 1 - 2 [PT+KM= (1+1)x(2x60’)]</p>	<p>a) eLearning: http://sce.iti.ac.id</p> <p>b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30’]</p>	<p>Pengenalan kelas Transformasi Digital dan dosen pengampu, kontrak kuliah.</p> <p>Urgensi Transformasi Digital.</p> <p>Materi: Perubahan, Tantangan, Potensi, & Dampak Sosial era Industri 4.0, Materi : budaya digital dan isu-isu penting di</p>	<p>Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi dan potensi proses transformasi digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi.</p> <p>Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi dan potensi proses transformasi</p>	<p>Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE : Identifikasi perubahan yang disebabkan kemajuan teknologi pada bidang masing-masing dan dampak sosial yang terjadi.</p> <p>Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :</p>	10%

	mengidentifikasi budaya digital dan isu-isu penting di dalamnya: komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi.			dalamnya seperti komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. (SPBE, ET, UU ITE)	digital di berbagai bidang, serta dampak sosial yang terjadi. Ketepatan dalam identifikasi perubahan yang terjadi terkait budaya/perilaku masyarakat dalam komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	
3.	Mahasiswa mampu berkomunikasi (menjelaskan) dengan PC (mampu membuat flow chart)	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 3 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [50']	Materi: Perubahan, Tantangan, Potensi, & Dampak Sosial era Industri 4.0, Materi : budaya digital dan isu-isu penting di dalamnya seperti komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi. (SPBE, ET, UU ITE)	sistematika dalam memecahkan masalah	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
4-7	Mahasiswa mampu menulis code program sederhana	a) kuliah langsung praktek di virtual lab [PB: 1x(2x50')] b) Pengalaman Belajar : Tugas 4 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [50']	Materi : cloude, pengantar pemrograman (OOP), problem-solving	akurasi output dari program yang dibuat atas persoalan yang diberikan	Tugas mandiri : membuat/menulis code program untuk menyelesaikan persoalan sederhana yang diberikan	30%
8.	Ujian Tengah Semester						
9.	Mahasiswa mampu menerapkan metode system thinking sebagai landasan penyelesaian masalah.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 5	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50']]	Materi : Metode System Thinking	Ketepatan dalam menerapkan metode system thinking untuk memandang dan memahami suatu persoalan yang cukup	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	5 %

		[PT+KM= (1+1)x(2x60')]			kompleks		
10.	Mahasiswa mampu menerapkan metode critical thinking sebagai tool untuk mengevaluasi suatu situasi tertentu	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 6 [PT+KM= (1+1)x(2x60')] mendapatkan bedge ke-3	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Metode Critical Thinking	Ketepatan dalam menerapkan metode critical thinking untuk menilai dan mengevaluasi situasi yang cukup kompleks	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	5%
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kecerdasan buatan dan contoh penerapannya. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep machine learning dan contoh penerapannya.	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 7 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep kecerdasan buatan dan machine learning; studi kasus penerapan di berbagai bidang	Ketepatan dalam menguraikan ragam penggunaan kecerdasan buatan dan machine learning	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep big data dan data science serta contoh penerapannya	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 8 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep big data dan data analytics; Teknik-teknik big data dan data analytics; studi kasus penerapan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep big data dan penerapan metode data analytics sederhana.	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep IoT dan Cyber-Physical Systems, serta penerapannya dalam berbagai bidang	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')] d) Pengalaman Belajar : Tugas 9 [PT+KM= (1+1)x(2x60')] mendapatkan bedge ke-4	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Konsep, arsitektur, dan teknologi pembangun IoT; contoh kasus penerapan	Ketepatan dalam menguraikan ragam penggunaan IoT	Tugas mandiri menggunakan Kuis di SCE :	10%
15.	Mahasiswa punya ide suatu bentuk bisnis berbasis IT untuk menjawab persoalan di sekitar	a) Kuliah b) Diskusi c) Latihan soal [PB: 1x(2x50')]	a) eLearning: http://sce.iti.ac.id b) Diskusi, di WAG [TM: [50"]	Materi : Bisnis IT di era digital : contoh2 bisnis berbasis IT	Presentasi Project (ide ; latar belakang, analisis solusi)	Tugas Kelompok	10%

		d) Pengalaman Belajar : Tugas 10 [PT+KM= (1+1)x(2x60')]					
16.	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-.....-....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
ANALISIS SUMBER DAYA DAN LINGKUNGAN	...	Lingkungan dan Sumber Daya Alam	T = 3 SKS	P = 0 SKS	4	06-04- 2021 Evaluasi 18-10-2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		()	()		()	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota.					
CPL7 (KK1)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan						
CPL9 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
1.	Mampu menguasai konsep dan prinsip dasar dalam analisis sumber daya dan lingkungan pada perencanaan wilayah dan kota (CPL4)						
2.	Mampu menerapkan konsep pembangunan berkelanjutan dalam perencanaan wilayah dan kota (CPL7)						
3.	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan sumber daya dan lingkungan serta memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota (CPL9)						
4.	Mampu membuat dan menguraikan prinsip-prinsip perencanaan kota dan wilayah menggunakan pengetahuan/konsep berbasis analisis sumber daya dan lingkungan (CPL4, CPL7, CPL9)						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
1.	Mampu mengidentifikasi pentingnya analisis sumber daya dan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota. (CPMK1)						
2.	Mampu menjelaskan fungsi dan keterkaitan sumberdaya dan lingkungan sebagai sebuah sistem. (CPMK2)						
3.	Mampu menjelaskan dan menganalisis isu dan kebijakan lingkungan berbasis pembangunan berkelanjutan dalam proses perencanaan wilayah dan kota (CPMK2, CPMK3]						
4.	Mampu menerapkan wawasan lingkungan sebagai calon perencana (CPMK3, CPMK4)						
5.	Mampu membuat dan menerapkan teknik-teknik analisis sumberdaya dan lingkungan (CPMK2, CPMK3, CPMK4)						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	X					
	CPMK2		X	X		X	
	CPMK3			X	X	X	
	CPMK4				X	X	

Deskripsi singkat MK	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari pengetahuan/wawasan tentang sumberdaya alam dan lingkungan serta kaitannya dengan perencanaan wilayah dan kota.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya memiliki wawasan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota 2. Identifikasi konsep lingkungan dan sumber daya alam 3. Identifikasi konsep daya dukung dan daya tampung 4. Pemahaman isu dan kebijakan lingkungan terkini 5. Pengetahuan tentang metodologi dalam analisis sumber daya dan lingkungan 6. Penerapan analisis sumber daya dan lingkungan. 	
Pustaka	Utama:	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta. 2. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta. 3. Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asdak, Chay. 2018. Kajian Lingkungan Hidup Strategis. Gajah Mada University Press. Yogyakarta. 2. Djajadiningrat, Surna Tjahja. 2001. Pemikiran, Tantangan, dan Permasalahan Lingkungan. Studio Tekno Ekonomi ITB. Bandung. 3. Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta. 4. Peraturan Pemerintah (PP) No. 46 Tahun 2016. Tata Cara Penyelenggaraan Kajian Lingkungan Hidup Strategis. 5. Sarosa, Wicaksono. 2020. Kota untuk Semua. Penerbit: Expose,
Dosen Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kusmalinda Madjid 2. Riana Garniati Rahayu 	
MK Prasyarat:	Ilmu Lingkungan	

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pentingnya analisis sumber daya dan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")] Tugas 1: Identifikasi masalah lingkungan di sekitar [PT+KM = (1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.	I.1. Kesepakatan dalam kontrak perkuliahan (aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas) dan ketepatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami konteks analisis sumber daya dan lingkungan sebagai calon perencana b. Review pengertian lingkungan dan ruang lingkungannya 	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%

				Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)			
2	Mampu menemukan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan serta mengidentifikasi cara pengelolaannya [Sub-CPMK-1]	<p>Kuliah Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>[PT+KM = (1+1) x (3x60')]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.	<p>I.2. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya dan lingkungan 2. Keterkaitan sumber daya dan lingkungan 3. Sistem yang melingkupi sumber daya dan lingkungan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
3	Mampu menjelaskan konsep ekoregion/bioregion dan pengertian serta peranan jasa ekosistem dalam perencanaan wilayah dan kota [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")]</p> <p>Tugas 2: Identifikasi keunggulan ekoregion Indonesia dan ancamannya serta peran jasa ekosistem dalam perencanaan wilayah dan kota</p> <p>Tugas kelompok [PT+KM = (1+1)x (3 x 60')]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta.</p>	<p>I.3. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep ekoregion/bioregion 2. Pengertian serta peranan jasa ekosistem 3. Konteks wilayah dalam sudut pandang lingkungan. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
4	Mampu menjelaskan konsep dan pentingnya daya dukung dan daya tampung lingkungan dalam perencanaan pembangunan [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah Mempelajari tentang: 1</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>Tugas 3: Presentasi</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.	<p>I.4. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carrying Capacity Ratio 2. Daya dukung lingkungan tempat tinggal 3. Daya dukung lingkungan dengan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		<p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta.</p>	batas ambang		
5	Mampu menguraikan konsep dasar perencanaan air minum dan pangan [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p>	I.5 Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar perencanaan air minum dan pangan	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
6	Mampu menguraikan konsep dasar pengelolaan limbah domestik [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit</p>	I.6. Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar pengelolaan limbah domestik	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

				Salemba Teknika. Jakarta.			
7	Mampu menguraikan konsep dasar pengelolaan persampahan [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1x (3 x 50")]</p> <p>Tugas 4: Kuis tentang permasalahan lingkungan yang paling penting untuk diselesaikan [PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p>	I.7. Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar pengelolaan persampahan	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mampu memperhitungkan manajemen resiko lingkungan dan mitigasi lingkungan. [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1x (3 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p>	I.8. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Pengertian resiko lingkungan 2. Konsep resiko lingkungan dan mitigasi bencana	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
10	Mampu membandingkan jenis-jenis pengelolaan dampak lingkungan. [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]</p> <p>Tugas 5: Analisis kebijakan lingkungan, kelebihan dan kekurangannya serta pembelajaran dari kota-</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu</p>	I.9. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Isu-isu lingkungan hidup lokal, global, dan nasional 2. Kebijakan nasional pembangunan lingkungan hidup 3. Kebijakan nasional dan daerah dalam	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

		<p>kota di dalam maupun luar negeri</p> <p>[PT+KM:(1+1)x (3 x 60")]</p>		<p>Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)</p>	<p>pengelolaan lingkungan hidup</p>		
11	<p>Mampu menunjukkan hubungan antara penataan ruang sebagai arah kebijakan pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan [Sub-CPMK-4]</p>	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi: [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Djajadiningrat, Surna Tjahja. 2001. Pemikiran, Tantangan, dan Permasalahan Lingkungan. Studio Tekno Ekonomi ITB. Bandung.</p> <p>Sarosa, Wicaksono. 2020. Kota untuk Semua. Penerbit: Expose,</p>	<p>I.10. Ketepatan dalam menunjukkan hubungan antara penataan ruang dan pengelolaan sumber daya alam</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
12	<p>Mampu menguraikan arah pembangunan berkelanjutan, berketahanan, serta berwawasan lingkungan [Sub-CPMK-4]</p>	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>Tugas 6: Pembelajaran dari kota masa depan</p> <p>[PT+KM:(1+1)x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Djajadiningrat, Surna Tjahja. 2001. Pemikiran, Tantangan, dan Permasalahan</p>	<p>I.11. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pembangunan berkelanjutan 2. Kota berketahanan 3. Kota berwawasan lingkungan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

				<p>Lingkungan. Studio Tekno Ekonomi ITB. Bandung.</p> <p>Sarosa, Wicaksono. 2020. Kota untuk Semua. Penerbit: Expose,</p>			
13	<p>Mampu menafsirkan KLHS sebagai <i>screening</i> dampak perencanaan dan pembangunan. [Sub-CPMK-5]</p>	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1)x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Asdak, Chay. 2018. Kajian Lingkungan Hidup Strategis. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Djajadiningrat, Surna Tjahja. 2001. Pemikiran, Tantangan, dan Permasalahan Lingkungan. Studio Tekno Ekonomi ITB. Bandung.</p> <p>Sarosa, Wicaksono. 2020. Kota untuk Semua. Penerbit: Expose,</p> <p>Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)</p>	<p>I.12. Ketepatan dalam menafsirkan KLHS sebagai salah satu instrumen pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan..</p>	5%

14	Mampu menguraikan tentang mekanisme penyelenggaraan KLHS. [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>Tugas 7: Identifikasi isu strategis dalam penyusunan KLHS [PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Asdak, Chay. 2018. Kajian Lingkungan Hidup Strategis. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)</p>	I.13. Ketepatan dalam menguraikan mekanisme KLHS	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
15	Mampu menguraikan dan menyusun langkah awal dalam penyusunan KLHS. [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi PB: 1 x (3 x 50"). [PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Asdak, Chay. 2018. Kajian Lingkungan Hidup Strategis. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Fandeli, Chafid. 2018. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.</p> <p>Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)</p>	I.14. Ketepatan dalam menguraikan dan menyusun langkah awal KLHS	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ^{*)}		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL4	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.1	Tugas 1	5	5			
2	CPL4	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.2			5			
3	CPL-7	CPMK-2	Sub-CPMK-2	1.3	Tugas 2	5	5			
4	CPL-7	CPMK-2	Sub-CPMK-2	1.4	Tugas 3	10	5			
5	CPL-7	CPMK-2	Sub-CPMK-2	1.5			5			
6	CPL-7	CPMK-2	Sub-CPMK-2	1.6						

7	CPL-7	CPMK-2	Sub-CPMK-2	I.7	Tugas 4	5	5			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					25	15			
9	CPL-7, 9	CPMK-2,3	Sub-CPMK-3	I.8			5			
10	CPL-7, 9	CPMK-2,3	Sub-CPMK-3	I.9	Tugas 5	5	5			
11	CPL-4, 7, 9	CPMK-3,4	Sub-CPMK-4	I.10			5			
12	CPL-4, 7, 9	CPMK-3,4	Sub-CPMK-4	I.11	Tugas 6	5	5			
13	CPL-4, 7,9	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-5	I.12			5			
14	CPL-4, 7,9	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-5	I.13	Tugas 7	5	5			
15	CPL-4, 7,9	CPMK-2,3,4	Sub-CPMK-5	I.14			5			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					35	15			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$)										

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain • Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantudan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengancara yang positif kepada anggota kelompok lain Merespon dengan baik permintaan/requestdari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota laindalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengankualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugassecara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepadaanggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/requestdari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Kurang menerima dan mendukung kesepakatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi didalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	konflik <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	anggotakelompok lain <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		kelompok	


C. Rubrik Presentasi


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Konten Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatkan Hanya menggunakan 1 media


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengansangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir denganbaik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidakjelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias danmenularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatcatatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak adaintonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah denganpeserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemasdan tidak nyamandalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu			
BENTUK TUGAS				
Makalah				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu mengidentifikasi pentingnya analisis sumber daya dan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota.(CPMK-1)				
DESKRIPSI TUGAS				
Identifikasi masalah lingkungan di sekitar dan pengaruhnya dalam perencanaan wilayah dan kota.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Pengamatan langsung terhadap permasalahan lingkungan, survey primer maupun data sekunder. Analisis dampak dan pengaruh terhadap perencanaan wilayah dan kota				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	1			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Sesuai materi rujukan perkuliahan.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN		
KODE		sks	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu		
BENTUK TUGAS			
Makalah Kelompok			
JUDUL TUGAS			
Tugas 2			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan fungsi dan keterkaitan sumberdaya dan lingkungan sebagai sebuah sistem. (CPMK2)			
DESKRIPSI TUGAS			
Identifikasi keunggulan ekoregion Indonesia dan ancamannya serta peran jasa ekosistem dalam perencanaan wilayah dan kota			
METODE Pengerjaan TUGAS			
Pengerjaan secara berkelompok dengan telaah data primer maupun sekunder.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Laporan Min. 15hlm/2 spasi, A4 dan bahan tayang presentasi b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu / Pertemuan ke	3		
LAIN-LAIN			
-			
DAFTAR RUJUKAN			
Sesuai materi rujukan perkuliahan.			

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN		
KODE		sks	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu		
BENTUK TUGAS			
Presentasi			
JUDUL TUGAS			
Tugas 3			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan fungsi dan keterkaitan sumberdaya dan lingkungan sebagai sebuah sistem. (CPMK2)			
DESKRIPSI TUGAS			
Identifikasi keunggulan ekoregion Indonesia dan ancamannya serta peran jasa ekosistem dalam perencanaan wilayah dan kota			
METODE Pengerjaan Tugas			
Presentasi secara berkelompok.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Presentasi b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu / Pertemuan ke	4		
LAIN-LAIN			
-			
DAFTAR RUJUKAN			
Sesuai materi rujukan perkuliahan.			

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN		
KODE		sks 3	SEMESTER 6
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu		
BENTUK TUGAS			
Kuis			
JUDUL TUGAS			
Tugas 4			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan fungsi dan keterkaitan sumberdaya dan lingkungan sebagai sebuah sistem. (CPMK2)			
DESKRIPSI TUGAS			
Kuis tentang permasalahan lingkungan yang paling penting untuk diselesaikan			
METODE Pengerjaan TUGAS			
Pengerjaan secara berkelompok dengan telaah data primer maupun sekunder.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: tertulis dan verbal b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu / Pertemuan ke	7		
LAIN-LAIN			
-			
DAFTAR RUJUKAN			
Sesuai materi rujukan perkuliahan.			

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu			
BENTUK TUGAS				
Makalah				
JUDUL TUGAS				
Tugas 5				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan dan menganalisis isu dan kebijakan lingkungan berbasis pembangunan berkelanjutan dalam proses perencanaan wilayah dan kota (CPMK2, CPMK3)				
DESKRIPSI TUGAS				
Analisis kebijakan lingkungan, kelebihan dan kekurangannya serta pembelajaran dari kota-kota di dalam maupun luar negeri				
METODE Pengerjaan Tugas				
Menelaah kebijakan lingkungan, kelebihan dan kekurangannya dengan mengambil kasus-kasus dari kota-kota di dalam maupun luar negeri				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	10			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Sesuai materi rujukan perkuliahan.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN		
KODE		sks	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu		
BENTUK TUGAS			
Makalah			
JUDUL TUGAS			
Tugas 6			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-4: Mampu menerapkan wawasan lingkungan sebagai calon perencana (CPMK3, CPMK4)			
DESKRIPSI TUGAS			
Pembelajaran dari kota masa depan			
METODE Pengerjaan Tugas			
Menelaah konsep pengembangan kota yang berlandaskan lingkungan dan berbasis keberlanjutan sumber daya alam			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu / Pertemuan ke	12		
LAIN-LAIN			
-			
DAFTAR RUJUKAN			
Sesuai materi rujukan perkuliahan.			



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ANALISIS SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu				
BENTUK TUGAS					
Makalah					
JUDUL TUGAS					
Tugas 7					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-4: Mampu membuat dan menerapkan teknik-teknik analisis sumberdaya dan lingkungan (CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
DESKRIPSI TUGAS					
Identifikasi isu strategis dalam penyusunan KLHS					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mengaplikasikan langkah awal penerapan teknik analisis sumberdaya alam dengan menyusun isu strategis dalam KLHS					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	14				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
Sesuai materi rujukan perkuliahan.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-....-....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
ILMU LINGKUNGAN	...	Lingkungan dan Sumber Daya Alam	T = 2 SKS	P = 0 SKS	2	Evaluasi 18-10- 2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		()	()	()	()	
		()	()	()	()	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep, teori dan prinsip perencanaan wilayah dan kota				
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL1).					
	2. Mahasiswa mampu menguasai konsep, teori dan prinsip perencanaan wilayah dan kota khususnya dalam konteks ilmu lingkungan (CPL3).					
	3. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota khususnya dalam konteks ilmu lingkungan (CPL5)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu mengidentifikasi konsep dasar dan komponen penyusun lingkungan (CPMK1)					
	2. Mampu menjelaskan lingkungan sebagai sebuah sistem (CPMK1)					
	3. Mampu menguraikan permasalahan lingkungan, nilai degradasi lingkungan, (CPMK2)					
	4. Mampu menunjukkan hubungan antara konsep pengelolaan lingkungan dan perencanaan wilayah dan kota serta memahami konsep pembangunan berkelanjutan. (CPMK2, CPMK3)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
		CPMK1	X	X		
		CPMK2			X	X
		CPMK3				X
Deskripsi singkat MK	Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari pengetahuan/wawasan tentang lingkungan serta kaitannya dengan dengan perencanaan wilayah dan kota.					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya memiliki wawasan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota 2. Identifikasi konsep lingkungan dan sumber daya alam 3. Identifikasi konsep daya dukung dan daya tampung 4. Pemahaman degradasi lingkungan 5. Pengetahuan tentang perencanaan wilayah dan kota yang berkelanjutan 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. 2. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknik. Jakarta. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Budihardjo, Eko dan Djoko Sujarto. 2013. Kota Berkelanjutan. Penerbit PT Alumni. Bandung. 2. Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung. 3. Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta. 4. Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH) 			
Dosen Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kusmalinda Madjid 2. Riana Garniati Rahayu 						
MK Prasyarat:	-						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengetahui pentingnya ilmu dan pengetahuan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota. [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1: Konsep dasar pandangan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	<ol style="list-style-type: none"> a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknik. Jakarta.	I.1. Kesepakatan dalam kontrak perkuliahan (aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas) dan ketepatan dalam: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami wawasan lingkungan sebagai calon perencana 2. Pengertian lingkungan dan ruang lingkungannya 	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%

2	Mampu menjelaskan konsep dasar ekologi. [Sub-CPMK-1]	Kuliah Mempelajari: Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.	I.2. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Ekologi 2. Ekosistem 3. Persepsi manusia terhadap lingkungan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%
3	Mampu menjelaskan konsep materi dan energi [Sub-CPMK-1]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.	I.3. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Aliran materi dan energi dalam ekosistem 2. Produktivitas energi	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%
4	Mampu menjelaskan konsep dasar sumber daya alam. [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 2: Kuis tentang konsep sumber daya alam [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.	I.4. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Penggolongan sumber daya alam 2. Pentingnya sumber daya alam bagi kehidupan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%
5	Mampu menjelaskan keterkaitan antara lingkungan dan manusia. [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu	I.5 Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Strategi hidup manusia 2. Kualitas hidup manusia	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%

				Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.			
6	Mampu menjelaskan tentang konsep daya dukung dan daya tampung lingkungan [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 3: Menghitung dan menganalisis jejak ekologis personal [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta.</p>	<p>I.6. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daya dukung dan daya tampung 2. Jejak ekologis dan jejak karbon 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%
7	Mampu menjelaskan faktor kependudukan dan kaitannya dengan lingkungan [Sub-CPMK-2]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1x (2 x 50")]</p> <p>[PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan</p>	<p>I.7. Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepadatan penduduk 2. Hubungan tekanan penduduk dan daya dukung lingkungan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

				Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta.			
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mampu menemukan permasalahan sumber daya dan lingkungan. [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi [PB: 1x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 4: Studi kasus permasalahan SDAL dan solusinya. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan yang penting untuk diselesaikan</p> <p>Tugas kelompok [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30"]</p>	<p>Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan Wilayah. Badan Penerbit Fakultas Geografi UGM. Yogyakarta.</p>	1.8. Ketepatan dalam menjelaskan landasan permasalahan sumber daya dan lingkungan.	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p> <p>Team work dan case-based learning.</p>	5%
10	Mampu menghubungkan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan dengan dampak degradasi lingkungan. [Sub-CPMK-3]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 5: Presentasi tugas kelompok [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]</p>	<p>a. E-learning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30"]</p>	<p>Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung.</p> <p>Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta.</p> <p>Muta'ali, Lutfi. 2012. Daya Dukung Lingkungan untuk Perencanaan Pengembangan</p>	1.9. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan 2. Manusia dan derajat penurunan nilai ekosistem 3. Dampak pencemaran lingkungan 4. Parameter pencemaran	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.</p>	5%

				Wilayah. Penerbit Geografi Yogyakarta.	Badan Fakultas UGM.			
11	Mampu menghubungkan konsep kesehatan lingkungan dengan perencanaan wilayah dan kota. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta. Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung.	I.10. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Definisi dan ruang lingkup kesehatan lingkungan 2. Perkembangan kesehatan lingkungan 3. Masalah-masalah kesling (air minum, limbah, sampah, perumahan, pangan)	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%	
12	Mampu menerima etika lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta. Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung.	I.11. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Etika lingkungan 2. Kearifan lokal 3. Manusia sebagai pembina lingkungan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%	
13	Mampu membandingkan berbagai konsep pengelolaan lingkungan. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6:	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>)	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung.	I.12. Ketepatan dalam membandingkan konsep pengelolaan lingkungan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi	5%	

		Identifikasi dampak lingkungan dalam pembangunan [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	secara luring) [30']	Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta. Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung.		akhir penutup pertemuan..	
14	Mampu menguraikan metode-metode analisis dampak lingkungan [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu Lingkungan. Penerbit Salemba Teknika. Jakarta. Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung. Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)	I.13. Ketepatan dalam menjelaskan: 1. Sejarah dan pengertian AMDAL 2. Sejarah dan pengertian KLHS 3. Upaya Pengelolaan Lingkungan Hidup (UKL) dan Upaya Pemantauan Lingkungan Hidup (UPL)	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%
15	Mampu menguraikan konsep pembangunan berkelanjutan dan wawasan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi PB: 1 x (2 x 50") [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a. E-learning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Soeriaatmadja, R. E. 1997. Ilmu Lingkungan. Edisi Revisi. Penerbit ITB. Bandung. Zulkifli, Arif. 2014. Dasar-dasar Ilmu	I.14. Ketepatan menjelaskan: 1. Masalah aktual perkotaan dan lingkungan 2. Tata ruang dalam pengelolaan	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Aktif dalam diskusi akhir penutup pertemuan.	5%

				<p>Lingkungan. Penerbit Salemba Teknik. Jakarta.</p> <p>Budihardjo, Eko. 2012. Wawasan Lingkungan dalam Pembangunan Perkotaan. Penerbit PT Alumni. Bandung.</p> <p>Budihardjo, Eko dan Djoko Sujarto. 2013. Kota Berkelanjutan. Penerbit PT Alumni. Bandung.</p> <p>Undang Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH)</p>	<p>3. lingkungan hidup Prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>		
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Larning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ¹⁾		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^1)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1	Tugas 1	5	5				
2	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.2			5				
3	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.3			5				
4	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-2	I.4	Tugas 2	5	5				
5	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-2	I.5			5				
6	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-2	I.6	Tugas 3	5	5				
7	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-2	I.7			5				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					25	15				
9	CPL3	CPMK-2	Sub-CPMK-3	I.8	Tugas 4	5	5				
10	CPL3	CPMK-2	Sub-CPMK-3	I.9	Tugas 5	10	5				
11	CPL3	CPMK-2	Sub-CPMK-3	I.10			5				
12	CPL5	CPMK-2, CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.11			5				
13	CPL5	CPMK-2, CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.12	Tugas 6	10	5				
14	CPL5	CPMK-2, CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.13			5				
15	CPL5	CPMK-2, CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.14			5				
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					35	15				
Total bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)											

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	dilaksanakan				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantudan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengancara yang positif kepada anggota kelompok lain Merespon dengan baik permintaan/requestdari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota laindalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengankualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugassecara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepadaanggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakantugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/requestdari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respekdan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima/menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Kurang menerima 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi didalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<p>positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<p>kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		<p>dan mendukung kesepakatan kelompok</p>	

C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Konten Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengansangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir denganbaik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidakjelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias danmenularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatcatatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi danmenggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarangdilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak adaintonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah denganpeserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemasdan tidak nyamandalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI: PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA


MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN				
KODE		sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu				
BENTUK TUGAS					
Makalah					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1: Mampu mengidentifikasi konsep dasar dan komponen penyusun lingkungan (CPMK1)					
DESKRIPSI TUGAS					
Konsep dasar pandangan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota. Pengamatan terhadap permasalahan lingkungan dan kaitannya dengan perencanaan wilayah dan kota.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Pengamatan langsung terhadap permasalahan lingkungan, survey primer maupun data sekunder.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	1				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
Sesuai materi rujukan perkuliahan.					





INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA


RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN				
KODE		sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu				
BENTUK TUGAS					
Kuis					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan lingkungan sebagai sebuah sistem (CPMK1)					
DESKRIPSI TUGAS					
Pemahaman mengenai konsep sumber daya alam dan kaitannya dengan perencanaan wilayah dan kota.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Lisan atau tertulis.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan : Penyajian tugas dalam bentuk teks/verbal b. Bentuk Luaran : pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		4			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
Sesuai materi rujukan perkuliahan.					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu			
BENTUK TUGAS				
Makalah				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan lingkungan sebagai sebuah sistem (CPMK1)				
DESKRIPSI TUGAS				
Menghitung dan menganalisis jejak ekologis personal				
METODE Pengerjaan Tugas				
Menghitung jejak ekologis dari platform yang telah disediakan. Menganalisa penyebab, dampak, dan solusi untuk mengurangi jejak ekologis.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan : Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran : pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	4			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Sesuai materi rujukan perkuliahan.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu			
BENTUK TUGAS				
Makalah Kelompok				
JUDUL TUGAS				
Tugas 4				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-3: Mampu menguraikan permasalahan lingkungan, nilai degradasi lingkungan (CPMK2)				
DESKRIPSI TUGAS				
Studi kasus permasalahan SDAL dan solusinya. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan yang penting untuk diselesaikan				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tugas dikerjakan secara berkelompok.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan : Laporan Min. 15hlm/2 spasi, A4 dan bahan tayang presentasi b. Bentuk Luaran : pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	9			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Sesuai materi rujukan perkuliahan.				

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN				
KODE		sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu				
BENTUK TUGAS					
Presentasi					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-3: Mampu menguraikan permasalahan lingkungan, nilai degradasi lingkungan (CPMK2)					
DESKRIPSI TUGAS					
Presentasi studi kasus permasalahan SDAL dan solusinya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Presentasi secara berkelompok.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Presentasi b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		10			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
Sesuai materi rujukan perkuliahan.					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	ILMU LINGKUNGAN			
KODE		sks	2	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Kusmalinda Madjid Riana Garniati Rahayu			
BENTUK TUGAS				
Makalah				
JUDUL TUGAS				
Tugas 6				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-4. Mampu menunjukkan hubungan antara konsep pengelolaan lingkungan dan perencanaan wilayah dan kota serta memahami konsep pembangunan berkelanjutan. (CPMK2, CPMK3)				
DESKRIPSI TUGAS				
Identifikasi dampak lingkungan dalam pembangunan.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Menelaah dampak lingkungan dalam pembangunan berdasarkan kasus-kasus nyata yang telah terjadi				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 10hlm/2 spasi, A4 dan bahan tayang presentasi b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	13			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Sesuai materi rujukan perkuliahan.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan		
MITIGASI KEBENCANAAN	PWK42110	Lingkungan dan Sumber Daya Alam	T = 2 SKS	P=1 SKS	7	01-08-2022		
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi			
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL1 (S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.						
	CPL2 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota.						
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota.						
	CPL4 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu menemukan pentingnya aspek kepedulian terhadap lingkungan							
	2. Mahasiswa mampu mengkombinasikan teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang analisis perencanaan wilayah dan kota							
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan analisis kebencanaan							
	4. Mampu menemukan permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi/pengambilan keputusan dalam mitigasi kebencanaan							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu menemukan konsep kebencanaan dalam aspek lingkungan dan dampak sosial terhadap masyarakat							
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik kebencanaan di Indonesia							
	3. Mahasiswa mampu menguraikan salah satu studi kasus kebencanaan di Indonesia							
	4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis kebencanaan dalam studi kasus							
5. Mahasiswa mampu menelaah dengan melakukan analisis kebencanaan dalam studi kasus								
6. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil analisis kebencanaan dalam studi kasus								
7. Mahasiswa mampu merencanakan konsep mitigasi kebencanaan dalam ranah perencanaan wilayah dan kota								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	X	X	X	X			

		CPMK2		X	X				X
		CPMK3				X	X	X	X
		CPMK4						X	X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah mitigasi kebencanaan bertujuan memberikan wawasan aspek kebencanaan dalam studi perencanaan wilayah dan kota, kebencanaan adalah faktor penting yang menjadi pertimbangan utama dalam merencanakan wilayah dan kota. Mahasiswa diharapkan mampu untuk mengenali dan memahami karakteristik kebencanaan di Indonesia, serta mampu melakukan analisis berbasis kebencanaan dan Menyusun konsep mitigasinya.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: Kebencanaan di Indonesia 2. Kebencanaan (Disaster) dan Penataan Ruang 3. Elemen Bahaya / Hazard (Alam, dan Buatan) 4. Kerentanan (Vulnerability) dan Risiko (Risk) Bencana 5. Data dan Informasi Kebencanaan 6. Manajemen dan Kelembagaan Penanggulangan Bencana 7. Perancangan Proposal Penelitian Kebencanaan dan Mitigasi dalam Perencanaan Wilayah Kota: Studi Kasus (Case Method, Team Based) 8. Pengumpulan dan Pemrosesan Data Penelitian: Studi kasus, Kelompok Kerja 9. Analisis Permodelan Aspek Bahaya (Hazard): Studi kasus, Kelompok Kerja 10. Analisis Permodelan Kerentanan: Studi kasus, Kelompok Kerja 11. Analisis Permodelan Resiko Bencana: Studi kasus, Kelompok Kerja 12. Analisis Mitigasi Kebencanaan: Studi Kasus, Keompok Kerja 13. Penyusunan Konsep Mitigasi Kebencanaan: Studi Kasus, Kelompok Kerja 14. Evaluasi dalam Pemanfaatan Ruang Berbasis Kebencanaan: Studi Kasus, Kelompok Kerja 								
Pustaka	Utama:			Pendukung:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harijoko, A., Puspitasari, D., Prabaningrum, I., Prastika, K. P., Wijayanti, N. F. Manajemen Penanggulangan Bencana dan Pengurangan Resiko Bencana di Indonesia. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 2020 2. Tjandra, K., Empat Bencana Geologi Yang Paling Mematikan. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 2017 3. BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016 4. Maarif, S. Pikiran dan Gagasan Penanggulangan Bencana di Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2012 5. Triatmadja, R. Tsunami: Kejadian, Penjalaran, Daya Rusak, Dan Mitigasinya. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 2010 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Beni Raharjo, Muhammad Ikhsan. Belajar ArcGIS Desktop. Geosiana Press, Banjarbaru, 2015 2. Indarto. Konsep Dasar Analisis Spasial. Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2012 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 					
Dosen Pengampu:	1. Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc								
MK Prasyarat:	Sistem Informasi Perencanaan (Lulus), Geologi Lingkungan (Lulus)								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan: Kebencanaan di Indonesia [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM = (1+1) x (2x60')]		Harijoko, A., Puspitasari, D., Prabaningrum, I., Prastika, K. P., Wijayanti, N. F. Manajemen Penanggulangan Bencana dan Pengurangan Resiko Bencana di Indonesia. Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 2020	I.1. Ketepatan memahami kebencanaan di wilayah Indonesia, karakteristik, faktor penyebab, dan dampaknya.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2	Kebencanaan (Disaster) dan Penataan Ruang [Sub-CPMK-2]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 1: Mempelajari dan Membuat Sinopsis 1 (satu) Jurnal Ilmiah Tema Kebencanaan dan Tata Ruang [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		1.Harijoko, A., Puspitasari, D., Prabaningrum, I., Prastika, K. P., Wijayanti, N. F. Manajemen Penanggulangan Bencana dan Pengurangan Resiko Bencana di Indonesia. Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 2020 2.Tjandra, K., Empat Bencana Geologi Yang Paling Mematikan. Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 2017 3.BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016	I.2. Ketepatan dalam memahami korelasi kebencanaan dan penataan ruang.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

3	Elemen Bahaya / Hazard (Alam, dan Buatan) [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")]		Harijoko, A., Puspitasari, D., Prabaningrum, I., Prastika, K. P., Wijayanti, N. F. Manajemen Penanggulangan Bencana dan Pengurangan Resiko Bencana di Indonesia. Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 2020	I.3. Ketepatan dalam memahami elemen bahaya, baik dipicu oleh dinamika alam, maupun akibat perbuatan manusia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Kerentanan (Vulnerability) dan Risiko (Risk) Bencana [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")]			I.4. Ketepatan dalam memahami elemen kerentanan dan resiko dalam satu sistem kebencanaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Data dan Informasi Kebencanaan [Sub-CPMK-3] dan [Sub-CPMK-4]	Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 2: Mengumpulkan data dari sistem terbuka terkait data data kebencanaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016	I.5 Ketepatan dalam memahami sumber utama data dan informasi kebencanaan, serta memanfaatkannya.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Manajemen dan Kelembagaan Penanggulangan Bencana [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi , [PB: 1 x (2 x 50")]		Maarif, S. Pikiran dan Gagasan Penanggulangan Bencana di Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2012	I.6. Ketepatan dalam memahami struktur organisasi penanggulangan bencana di pusat dan daerah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
7	Perancangan Proposal Penelitian Kebencanaan dan Mitigasi dalam Perencanaan Wilayah Kota: Studi Kasus (Case Method, Team Based) [Sub-CPMK-3] dan [Sub-CPMK-4]	Kuliah, Diskusi. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Dapat Berupa Penelitian/Magang/Praktek Kerja/Pertukaran Pelajar Diluar Kampus [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3: Kajian Literatur dan Penentuan Permodelan		Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020	I.7 Ketepatan dalam Menyusun proposal penelitian secara sistematis dan terstandar.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		Kebencanaan dan Penyusunan Proposal Penelitian [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER: Presentasi Proposal Penelitian						
9	Pengumpulan dan Pemrosesan Data Penelitian: Studi kasus, Kelompok Kerja [Sub-CPMK-3] dan [Sub-CPMK-4]	Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 4: Mengumpulkan dan melakukan penyiapan data sesuai dengan studi kasus dalam penelitian [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016 2. Triatmadja, R. Tsunami: Kejadian, Penjalaran, Daya Rusak, Dan Mitigasinya. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 2010	I.8 Ketepatan dalam menentukan kebutuhan data sesuai dengan studi kasus.	Kriteria: Pedoman Penskoran	
10	Analisis Permodelan Aspek Bahaya (Hazard): Studi kasus, Kelompok Kerja [Sub-CPMK-4] dan [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 5: Melakukan analisis bahaya sesuai dengan studi kasus [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 2. Triatmadja, R. Tsunami: Kejadian, Penjalaran, Daya Rusak, Dan Mitigasinya. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 2010	I.9 Ketepatan dalam menerapkan proses analisis bahaya secara terstruktur dan sistematis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

11	<p>Analisis Permodelan Kerentanan: Studi kasus, Kelompok Kerja</p> <p>[Sub-CPMK-4] dan [Sub-CPMK-5]</p>	<p>Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 6: Melakukan analisis kerentanan sesuai dengan studi kasus [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 2. BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016 	I.10 Ketepatan dalam menerapkan proses analisis kerentanan secara terstruktur dan sistematis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	<p>Analisis Permodelan Resiko: Studi kasus, Kelompok Kerja</p> <p>[Sub-CPMK-4] dan [Sub-CPMK-5]</p>	<p>Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas 7: Melakukan analisis resiko sesuai dengan studi kasus [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 2. BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016 	I.11 Ketepatan dalam menerapkan proses analisis resiko secara terstruktur dan sistematis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	<p>Analisis Mitigasi Kebencanaan: Studi Kasus, Keompok Kerja</p>	<p>Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")]</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wirastuti, Widyamanti, Sigit 	I.11 Ketepatan dalam menerapkan proses	3. Kriteria: 4. Pedoman	5. 5%

	[Sub-CPMK-5] dan [Sub-CPMK-6]	Tugas 8: Melakukan analisis mitigasi bencana sesuai dengan studi kasus [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 2. BNPB. Resiko Bencana Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2016	analisis mitigasi kebencanaan secara terstruktur dan sistematis	Penskoran	
14	Penyusunan Konsep Mitigasi Kebencanaan: Studi Kasus, Kelompok Kerja [Sub-CPMK-7]	Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 9: Melakukan penyusunan konsep mitigasi kebencanaan sesuai studi kasus [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		Maarif, S. Pikiran dan Gagasan Penanggulangan Bencana di Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Bencana, Jakarta, 2012	I.12 Ketepatan dalam Menyusun konsep mitigasi kebencanaan berdasarkan hasil analisis resiko kebencanaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Evaluasi dalam Pemanfaatan Ruang Berbasis Kebencanaan: Studi Kasus, Kelompok Kerja [Sub-CPMK-7]	Kuliah, Diskusi. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 10: Melakukan evaluasi pemanfaatan ruang dalam RTRW Kab/Kota berdasar pada hasil analisis resiko kebencanaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020	I.13 Ketepatan dalam mengevaluasi pemanfaatan ruang dalam RTRW Kota/Kabupaten berdasarkan hasil analisis resiko kebencanaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester: Presentasi Projek Akhir Penelitian						


Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1	Tugas 1	5	5			
2	CPL-2,3	CPMK-2,4	Sub-CPMK-2	I.2	Tugas 2	5	5			
3	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.3	Tugas 3	5	5			

4	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.4	Tugas 4	5	5			
5	CPL3	CPMK-4	Sub-CPMK-4	I.5	Tugas 5	5	5			
6	CPL3	CPMK-5	Sub-CPMK-5	I.6	Tugas 6					
7	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.7	Tugas 7	5	5			
8	Ujian Tengah Sememster (UTS)					15	15			
9	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.8	Tugas 8	5	5			
10	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.9	Tugas 9	5	5			
11	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.10	Tugas 10	5	5			
12	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.11	Tugas 11	5	5			
13	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.12	Tugas 12	5	5			
14	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.13	Tugas 13	5	5			
15	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.14	Tugas-14	5	5			
16	Ujian Akhir Sememster (UAS)					15	15			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$)										

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	MITIGASI KEBENCANAAN			
KODE	PWK42110	sks	3	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST., M.Sc.			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Sub-CPMK2:				
DISKRIPSI TUGAS				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu membuat proposal sesuai tata cara yang sudah dijelaskan dalam perkuliahan Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah di tetapkan				

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Obyek Garapan:
- b. Bentuk Luaran:

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke	2
-----------------------	---

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
PERMODELAN GEOSPASIAL UNTUK PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA	PWK42109	Metode dan Teknik	T = 1 SKS	P=2 SKS	7	01-08-2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK							
	CPL1 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota						
	CPL2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota						
	CPL3 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu mengkombinasikan teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang analisis perencanaan wilayah dan kota							
	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan analisis bidang perencanaan wilayah dan kota							
	3. Mampu menemukan permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi/pengambilan keputusan dalam proses perencanaan wilayah dan kota							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sistem dan permodelan berbasis geospasial							
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan metode analisis multikriteria berbasis geospasial							
	3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis multikriteria berbasis geospasial							
	4. Mahasiswa mampu menguraikan permodelan geospasial dengan studi kasus							
	5. Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil permodelan geospasial dengan studi kasus							
	6. Mahasiswa mampu mengkombinasikan metode analisis multikriteria dan metode analisis geospasial dalam penyelesaian studi kasus							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	
	CPMK1	X	X	X	X		X	
	CPMK2		X	X			X	
	CPMK3				X	X	X	

Deskripsi singkat MK | Mata kuliah permodelan geospasial untuk perencanaan wilayah dan kota merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah sistem informasi perencanaan, dengan lebih

	difokuskan pada pemahaman memahami, membuat, dan meng-aplikasikan model geospasial untuk kepentingan analisis perencanaan wilayah maupun kota. Perkuliahan bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengertian sistem dan model geospasial, model geospasial yang dikembangkan untuk analisis dalam perencanaan wilayah dan kota, teknik analisis, dan pembangunan data geospasial. Mahasiswa diharapkan diakhir perkuliahan mampu mengembangkan model-model geospasial untuk substansi terkait perencanaan wilayah dan kota.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Sistem dan Permodelan (Sistem Dinamik) 2. Teori dan Aplikasi Multikriteria Analisis dan Pengambilan Keputusan 3. Teori dan Aplikasi Permodelan Geospasial 4. Konsep dan Aplikasi Analisis Multikriteria dengan Permodelan Geospasial 5. Kajian Studi Kasus Permodelan Geospasial dalam Analisis Perencanaan Wilayah dan Kota 6. Perancangan Permodelan Geospasial Berdasar Studi Kasus 7. Aplikasi Permodelan Geospasial Berdasar Studi Kasus 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hartrisari. 2007. Sistem Dinamik: Konsep Sistem dan Permodelan untuk Industri dan Lingkungan. Bogor. SEAMEOBITROP. 2. Marimin. Teknik dan Aplikasi Pengambilan Keputusan Kriteria Majemuk. Grasindo, Jakarta, 2008 3. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 4. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision Support Approach. London. The Guilford Press. 5. Indarto. Konsep Dasar Analisis Spasial. Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2012 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Beni Raharjo, Muhammad Ikhsan. Belajar ArcGIS Desktop. Geosiana Press, Banjarbaru, 2015 2. Eko Budiyanto. Sistem Informasi Geografis dengan Quantum GIS. Andi, Yogyakarta, 2016 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 			
Dosen Pengampu:	1. Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc						
MK Prasyarat:	Sistem Informasi Perencanaan (Lulus)						
		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami teori sistem permodelan (sistem dinamik) [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Hartrisari. 2007. Sistem Dinamik: Konsep Sistem dan Permodelan untuk Industri dan Lingkungan. Bogor. SEAMEOBITROP.	I.1. Ketepatan memahami dan konsep sistem dan permodelan (sistem dinamik)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2	Mampu memahami teori dan aplikasi multikriteria analisis	Kuliah dan Diskusi		1. Marimin. Teknik dan Aplikasi Pengambilan	I.2. Ketepatan dalam memahami	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	sebagai dasar pengambilan keputusan [Sub-CPMK-2]	[PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 1: Pehitungan Bobot Variabel [PT+KM = (1+1)x(2x60')]		Keputusan Kriteria Majemuk. Grasindo, Jakarta, 2008 2. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc.			
4	Teori dan Aplikasi Permodelan Geospasial [Sub-CPMK-2] dan [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 sx 50")]		1. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision Support Approach. London. The Guilford Press, 2. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020 3. Indarto. Konsep Dasar Analisis Spasial. Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2012	I.3. Ketepatan dalam memahami konsep permodelan geospasial	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Konsep dan Implementasi Analisis Multikriteria dengan Permodelan Geospasial [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 2: Simulasi Permodelan Geospasial [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]			I.4. Ketepatan dalam menerapkan simulasi permodelan geospasial	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Penentuan Studi Kasus dan Teknis Analisis Model Geospasial [Sub-CPMK-3] dan [Sub-CPMK-4]	Kuliah, Diskusi. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Dapat Berupa Penelitian/Magang/Praktek			I.5 Ketepatan dalam pemilihan studi kasus, tema, variabel penelitian, metode multikriteria analisis, dan metode analisis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		Kerja/Pertkaran Pelajar Diluar Kampus [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3: Kajian Literatur dan Penentuan Tema Permodelan Geospasial [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]			geospasial		
7	Penyusunan Proposal Penelitian Studi Kasus Permodelan Geospasial [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 4: Proposal Penelitian [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]			I.6. Ketepatan dalam menyusun proposal penelitian sesuai dengan format penelitian.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER: Presentasi Proposal Penelitian						
9	Pengumpulan dan Pengolahan Data Penelitian [Sub-CPMK-4]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")] Tugas 5: Pengumpulan Data [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020.	I.7 Ketepatan dalam penentuan dan penyiapan data (data geospasial)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Proses Analisis Multikriteria: Penentuan Bobot Tiap Variabel Penelitian [Sub-CPMK-4] dan [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 6: Penilaian Bobot Tiap Kriteria [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 2. Marimin. Teknik dan Aplikasi Pengambilan Keputusan Kriteria Majemuk. Grasindo	I.8 Ketepatan dalam perhitungan bobot tiap variabel	Kriteria: Pedoman Penskoran	
11	Proses Analisis Penelitian [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA	I.9 Ketepatan dalam menerapkan proses	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		Tugas 7: Hasil Analisis Penelitian [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 2. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision Support Approach. London. The Guilford Press. 3. Indarto. Konsep Dasar Analisis Spasial. Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2012	analisis secara sistematis		
11	Penilaian dan Pengujian (assessment) Hasil Analisis [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")] Presentasi Hasil Analisis		1. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 2. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision Support Approach. London. The Guilford Press. 3. Indarto. Konsep Dasar Analisis Spasial. Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2012	I.10 Ketepatan dalam proses analisis ditinjau dari hasil analisis.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Penilaian dan Pengujian Hasil Akhir [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")] Presentasi Draft Hasil Akhir		Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk	I.11 Ketepatan dalam hasil akhir yang sesuai dengan kriteria output.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020.			
13	Penilaian Validasi Model [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 2. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision Support Approach. London. The Guilford Press. 3. Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020	I.12 Ketepatan hasil modelling dapat terkonfirmasi dengan kejadian nyata/fakta.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Penilaian Pengambilan Keputusan Berdasarkan Hasil Modelling [Sub-CPMK-5]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 8: Hasil Pengambilan Keputusan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Malczewski, J. 1999. GIS AND MULTICRITERIA DECISION ANALYSIS. Canada. John Wiley & Sons, Inc. 2. Nyerges, L. T., Jankowski, P. 2010. Regional and Urban GIS; A Decision	I.13 Ketepatan hasil modelling dapat terkonfirmasi dengan kejadian nyata/fakta. Perbandingan dengan penelitian sebelumnya.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				Support Approach. London. The Guilford Press.			
15	Penyusunan Deskripsi Hasil Penelitian [Sub-CPMK-6]	Kuliah, Diskusi [PB: 1 x (2 x 50") Tugas 9: Laporan Akhir Hasil Penelitian [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		Wirastuti, Widyamanti, Sigit Heru Murti, Prima Widayani. Aplikasi Penginderaan Jauh dan sistem Informasi Geografis-Untuk Permodelan dan Pemetaan Data Biofisik Lahan. UGM PRESS. Yogyakarta, 2020		Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester: Presentasi Proyek Akhir Penelitian						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah proses penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1	Tugas 1	5	5			
2	CPL-2,3	CPMK-2,4	Sub-CPMK-2	I.2	Tugas 2	5	5			
3	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.3	Tugas 3	5	5			
4	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-3	I.4	Tugas 4	5	5			
5	CPL3	CPMK-4	Sub-CPMK-4	I.5	Tugas 5	5	5			
6	CPL3	CPMK-5	Sub-CPMK-5	I.6	Tugas 6					
7	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.7	Tugas 7	5	5			
8	Ujian Tengah Sememster (UTS)					15	15			
9	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.8	Tugas 8	5	5			
10	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.9	Tugas 9	5	5			
11	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.10	Tugas 10	5	5			
12	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.11	Tugas 11	5	5			
13	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.12	Tugas 12	5	5			
14	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.13	Tugas 13	5	5			
15	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.14	Tugas-14	5	5			
16	Ujian Akhir Sememster (UAS)					15	15			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)										





RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERMODELAN GEOSPASIAL UNTUK PWK				
KODE	PWK42109	sks	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST., M.Sc.				
BENTUK TUGAS					
Laporan					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1:					
Sub-CPMK2:					
DISKRIPSI TUGAS					
METODE Pengerjaan Tugas					
Tiap individu membuat proposal sesuai tata cara yang sudah dijelaskan dalam perkuliahan Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah di tetapkan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan:					
b. Bentuk Luaran:					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		2			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN BERKELANJUTAN	PWK42101	Sistem Keruangan dan Infrastruktur	T = 2 SKS	P=1	3	01-10-2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	(Ir. Anna Karenina, M.P.)		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(P2)	Menguasai teknik dan analisis berbasis IPTEK dibidang perencanaan wilayah dan kota				
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota				
	CPL3(KK1)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan				
	CPL4(KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, terstruktur, sistematis dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan					
	2. Mahasiswa mampu menganalisis berdasarkan penalaran ilmiah di bidang perencanaan wilayah dan kota					
	3. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses dan praktik perencanaan wilayah dan kota khususnya informasi lahan					
	4. Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis tata guna dan pengembangan lahan berkelanjutan					
	5. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai keadilan dan kesetaraan dalam perencanaan guna lahan, pemanfaatan guna lahan dan pengendalian ruang					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu memahami konsep dan definisi tata guna dan pengembangan lahan					
	2. Mampu memahami data dan informasi penggunaan lahan					
	3. Mampu memahami karakteristik penggunaan lahan berdasarkan geografi wilayah					
	4. Mampu memahami dasar penatagunaan dan pengembangan lahan berkelanjutan					
	5. Mampu menganalisis aspek keilmuan yang berpengaruh terhadap penatagunaan lahan					
	6. Mampu menganalisis keseimbangan aspek fisik, ekonomi, dan sosial dalam penatagunaan lahan					
	7. Mampu memahami simulasi model penatagunaan lahan berbasis komputer					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	
	CPMK1	X	X	X	X	X	X	X	
	CPMK2				X	X	X	X	
	CPMK3						X	X	
	CPMK4	X	X	X				X	
	CPMK5	X	X		X	X	X		
Deskripsi singkat MK	Perkuliah ini mempelajari proses menata guna lahan baik secara teoritis maupun untuk konteks Indonesia sebagai dasar bagi mata kuliah studio, dan pengetahuan mengenai teori, masalah dan potensi pengembangan lahan, serta perangkat mekanisme pengembangan lahan								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan struktur perkuliahan dan pengantar tata guna dan pengembangan lahan 2. Definisi dan konsep tata guna lahan, pengembangan lahan dan perspektif lahan dalam pengembangan wilayah 3. Konsep data dan informasi klasifikasi penggunaan lahan 4. Karakteristik penggunaan lahan di wilayah perdesaan, periurban, dan faktor-faktor yang berpengaruh 5. Karakteristik penggunaan lahan di wilayah perkotaan, dan faktor-faktor yang berpengaruh 6. Dasar pengembangan dan penatagunaan lahan 7. Aspek ekonomi wilayah dan kota dalam tata guna dan pengembangan lahan 8. Konsep nilai lahan (<i>land value</i>) dalam tata guna dan pengembangan lahan 9. Tata guna lahan dan transportasi 10. Pengembangan Lahan Berkelanjutan 11. Evaluasi dan kesesuaian lahan 12. Perencanaan Tata Guna Lahan Berkelanjutan 								
Pustaka	Utama:				Pendukung:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press 2. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah. Bandung: ITB Press 3. Ritohardoyo, S. 2013. Penggunaan dan Tata Guna Lahan. Yogyakarta: Penerbit Ombak 4. Baja, S. 2012. Perencanaan Tata Guna Lahan dalam Pengembangan Wilayah- Pendekatan Spasial dan Aplikasinya. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET 5. Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang 2. Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. 2020. Hunian Berbasis Transit (TOD): Tantangan dan Potensinya. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat, Republik Indonesia 3. Astrini, R., Oswald, P. 2012. Modul Pelatihan Quantum GIS Tingkat Dasar- Untuk Pemetaan Evakuasi Tsunami. Mataram: GIZ- Decentralization as Contribution to Good Governance / BAPPEDA Provinsi NTB 4. Game software: Cities Skyline 				
Dosen Pengampu:	1. Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc								
MK Prasyarat:	(Tidak Ada)								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian			

		Daring (Tatap Muka Online)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Penjelasan struktur perkuliahan dan pengantar tata guna dan pengembangan lahan [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi, [PB: 1 x (3 x 50")] Tugas 1: Membuat paper terkait proses penatagunaan dan pengembangan lahan dan dampak terhadap wilayah [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press 2. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah. Bandung: ITB Press 3. Ritohardoyo, S. 2013. Penggunaan dan Tata Guna Lahan. Yogyakarta: Penerbit Ombak	I.1. Ketepatan dalam pemahaman rencana pembelajaran perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran Kehadiran Mahasiswa Quiz Tugas Individu	5%
2	Definisi dan konsep tata guna dan pengembangan lahan [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x 3 sx 50")]			I.2. Ketepatan dalam memahami definisi tata guna lahan.	Kriteria: Pedoman Penskoran Kehadiran Mahasiswa Quiz	5%
3	Konsep data dan informasi klasifikasi penggunaan lahan [Sub-CPMK-2]	Kuliah, dan Diskusi [PB: 1 x (3 sx 50")] Tugas 2: Membuat visualisasi dan statistik penggunaan lahan berbasis komputer [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Baja, S. 2012. Perencanaan Tata Guna Lahan dalam Pengembangan Wilayah-Pendekatan Spasial dan Aplikasinya. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET 2. Astrini, R., Oswald, P. 2012. Modul Pelatihan Quantum GIS Tingkat Dasar-Untuk Pemetaan Evakuasi Tsunami. Mataram: GIZ- Decentralization as Contribution to Good	I.3. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman data dan informasi penggunaan lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran Kehadiran Mahasiswa Quiz Tugas Individu	5%

				Governance / BAPPEDA Provinsi NTB			
4	Karakteristik penggunaan lahan diwilayah perdesaan, periurban, dan perkotaan [Sub-CPMK-3]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")] Tugas 3: Membuat paper faktor pembentuk tata guna lahan di perkotaan, mempelajari karakteristik dan pola penggunaan diperkotaan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah. 2. Susilawati, N. 2012. Sosiologi Pedesaan. Padang: Universitas Negeri Padang	I.4. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman karakteristik penggunaan lahan diperdesaan dan wilayah periurban, faktor yang berpengaruh membentuk tata guna lahan di perdesaan dan perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran Kehadiran Mahasiswa Quiz	5%
5	Aspek ekonomi wilayah dan kota dalam tata guna dan pengembangan lahan [Sub-CPMK-5]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]		1. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah.	I.5. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman ekonomi wilayah dan kota dalam tata guna dan pengembangan lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran Kehadiran Mahasiswa Quiz Tugas Individu	5%
6	Konsep nilai lahan (land value) dalam tata guna dan pengembangan lahan [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (3 x 50")] Tugas 4: Membuat paper faktor faktor yang mempengaruhi nilai lahan, mengambil satu studi kasus diwilayah tertentu. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]		1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press 2. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah. Bandung: ITB Press	I.6. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman nilai lahan dan faktor yang mempengaruhi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
7	Dasar pengembangan dan penatagunaan lahan [Sub-CPMK-4]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]		Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press	I.7. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman dasar dasar pengembangan	Pedoman Penskoran	

					dan penatagunaan lahan.		
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Tata guna lahan dan transportasi [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>Quiz</p> <p>Tugas 5: Membuat paper dengan mengambil salah satu wilayah dengan tata guna lahan berkarakteristik transit oriented development (TOD) ([PT+KM:(1+1) x (2 x 60")])</p>		<p>1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press</p> <p>2. Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. 2020. Hunian Berbasis Transit (TOD): Tantangan dan Potensinya. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat, Republik Indonesia</p>	I.8. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman keterkaitan transportasi dengan tata guna lahan, dan perspektif baru integrasi <i>land use</i> dan <i>transportation</i> dalam konsep <i>transit oriented development</i> (TOD).	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Pengembangan Lahan Berkelanjutan [Sub-CPMK-4]	<p>Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p>			I.9 Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman penataagunaan lahan yang berkelanjutan.		
11	Evaluasi dan kesesuaian lahan (Studi Kasus/Case Method): Studi Kasus Wilayah Kabupaten Lebak, dan Kabupaten Bogor. [Sub-CPMK-6]	<p>Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>Tugas 6 (Kelompok/Team Based) Membuat simulasi evaluasi dan kesesuaian lahan berbasis komputer ([PT+KM:(1+1) x (2 x 60")])</p>		Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press	I.10. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman dasar-dasar evaluasi dan kesesuaian lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Evaluasi dan kesesuaian lahan (Studi Kasus) Bagian 2 [Sub-CPMK-6]	<p>Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]</p> <p>([PT+KM:(1+1) x (2 x 60")])</p>		Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan	I.11 Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman dasar-dasar evaluasi dan kesesuaian lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press			
13	Simulasi proses perencanaan tata guna lahan [Sub-CPMK-7]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]		Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press	I.14. Ketepatan dalam memahami proses simulasi penatagunaan lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Simulasi proses perencanaan tata guna lahan [Sub-CPMK-7]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]		Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press	I.15 Ketepatan dalam memahami proses simulasi penatagunaan lahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	
15	Studi literasi model pengembangan lahan perkotaan [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]		Seluruh materi perkuliahan dan	I.16. Ketepatan dalam pengenalan dan pemahaman model model pengembangan lahan di perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Larning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ¹⁾		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0 – 100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^2)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK-1	Sub-CPMK-1	I.1	Tugas 1	5	5			
2	CPL-2,3	CPMK-2,4	Sub-CPMK-1	I.2						
3	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-2	I.3	Tugas 2	5	5			
4	CPL2	CPMK-3	Sub-CPMK-4	I.4						
5	CPL3	CPMK-4	Sub-CPMK-4	I.5	Tugas 3	5	5			
6	CPL3	CPMK-5	Sub-CPMK-4	I.6						
7	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-4	I.7						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)				35	35	15			
9	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.8	Tugas 4	5	5			
10	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.9						
11	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-5	I.10						
12	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.11						
13	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.12	Tugas 5	5	5			
14	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-6	I.13						
15	CPL-2,3	CPMK-2,3,4,5	Sub-CPMK-7	I.14	Tugas 6	5	5			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				35	35	30			
					Total bobot (%)	100	100			

	Nilai akhir mahasiswa ($\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%}))$)		
--	---	--	--



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami konsep dan definisi tata guna dan pengembangan lahan				
DISKRIPSI TUGAS				
Mahasiswa diminta untuk membuat paper terkait proses penatagunaan dan pengembangan lahan dan dampak terhadap wilayah				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik aspek sosial dalam perencanaan wilayah dan kota				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	1			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper) dan hasil pengolahan peta gis					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 2: Mampu memahami data dan informasi penggunaan lahan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat visualisasi dan statistik penggunaan lahan berbasis komputer					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	3				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Baja, S. 2012. Perencanaan Tata Guna Lahan dalam Pengembangan Wilayah-Pendekatan Spasial dan Aplikasinya. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET					
2. Astrini, R., Oswald, P. 2012. Modul Pelatihan Quantum GIS Tingkat Dasar-Untuk Pemetaan Evakuasi Tsunami. Mataram: GIZ- Decentralization as Contribution to Good Governance / BAPPEDA Provinsi NTB					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK3: Mampu memahami karakteristik penggunaan lahan berdasarkan geografi wilayah					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa membuat paper dengan tema faktor pembentuk tata guna lahan di perkotaan, mempelajari karakteristik dan pola penggunaan dipertanian					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	5				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Jayadinata, Johara T. 1992. Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Pedesaan Perkotaan dan Wilayah.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 4					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK5: Mampu memahami aspek keilmuan yang berpengaruh terhadap penatagunaan lahan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta mencari faktor faktor yang mempengaruhi nilai lahan, mengambil satu studi kasus diwilayah tertentu.					
METODE Pengerjaan					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	9				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK5: Mampu memahami aspek keilmuan yang berpengaruh terhadap penatagunaan lahan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk dengan mengkaji salah satu wilayah dengan tata guna lahan berkarakteristik transit oriented					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	12				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Chapin, S. 1965. Urban Land Use Planning. Urbana: University of Illinois Press					
2. Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. 2020. Hunian Berbasis Transit (TOD): Tantangan dan Potensinya. Jakarta: Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat, Republik Indonesia					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA GUNA DAN PENGEMBANGAN LAHAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Ir. Budi Haryo Nugroho, ST, M.Sc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 6					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK6: Mampu memahami keseimbangan aspek fisik, ekonomi, dan sosial dalam penatagunaan lahan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa diminta untuk membuat simulasi evaluasi dan kesesuaian lahan berbasis komputer					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, melakukan resume, dan membuat kesimpulan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Dokumen laporan, maksimum 10 halaman tidak termasuk cover laporan, ukuran kertas A4, margin atas 4 cm, margin kiri 4 sm, margin kanan 3 cm, margin bawah 3 cm, spasi 1,5, huruf times new roman ukuran 12, outline laporan: cover, isi resume, kesimpulan, daftar pustaka					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik kelompok sosial dimasyarakat					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	15				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
Hardjowigeno, S., Widiatmaka. 2018. Evaluasi dan Kesesuaian dan Perencanaan Tataguna Lahan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
EKONOMI SUMBER DAYA ALAM DAN LINGKUNGAN		Pilihan	T = 3 SKS	P = 0 SKS		31 -03- 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		(Dr.Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM)	()		()	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota				
	CPL2	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguasai konsep teoritis dan prinsip Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan (ESDAL)				
	CPMK2	: Mahasiswa mampu menguasai teknik dan metode analisis Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan (ESDAL)				
Pemetaan CPL dan CPMK						
		CPMK1	CPMK2			
	CPL1	X				
	CPL2		X			
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan untuk dapat menganalisis, mengelola, memitigasi dan mengurangi dampak lingkungan dalam perencanaan pembangunan wilayah dan kota yang berkelanjutan melalui pendekatan ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan : Pengertian dan konsep SDA; klasifikasi SDA; SDA sebagai modal alam; dan Isu-isu perubahan iklim & pembangunan berkelanjutan. 2. Kelangkaan SDA: Penyebab kelangkaan SDA; dampak dari kelangkaan SDA; pengukuran ketersediaan SDA; dan pengukuran kelangkaan SDA 3. Konsep Rente Ekonomi dari Pemanfaatan SDA: Konsep utilitas; <i>marginal utility</i> dan <i>consumer's willingness to pay</i>; <i>production possibilities frontier</i>; rente SDA; dan pengukuran rente ekonomi. 4. Konsep Eksternalitas, Barang Publik dan Kegagalan Pasar: Klasifikasi barang; kegagalan pasar; konsep barang public; eksternalitas; dan SDA dan hak kepemilikan. 5. Klasifikasi SDA dan Prinsip-Prinsip Analisisnya: Klasifikasi SDA; Prinsip-prinsip Analisis SDA- Impact Analysis, Cost-Effectiveness Analysis, dan Benefit-Cost Analysis 6. Konsep Nilai Ekonomi dan Penilaian SDAL: Urgensi penilaian SDA; konsep nilai ekonomi dan klasifikasi nilai ekonomi. 7. Konsep Discounting dan Opportunity Cost : Konsep discounting; Pengaruh discount rate terhadap ekstraksi SDAL; dan .Opportunity Cost dalam pemanfaatan SDAL. 8. Ekonomi Lahan : Pengertian sumberdaya lahan; Masalah dalam penggunaan lahan; Rente lahan; dan Kebijakan publik dalam ekonomi lahan. 9. Ekonomi Perikanan dan Kelautan : Permasalahan dalam perikanan dan kelautan; <i>The biological growth function</i>; <i>Efficient Rates of Effort</i>; <i>Approaches to Fisheries Management</i> dan <i>Aquaculture</i>. 10. Ekonomi Sumber Daya Hutan : Pengertian kategori dan manfaat hutan; Dasar-dasar fungsi produksi biologi; dan Pendekatan ekonomi pengelolaan hutan. 					

	<p>11. Ekonomi Sumber Daya Air: Karakteristik sumberdaya air; Mekanisme alokasi sumberdaya air; Penentuan harga air; Proteksi arus sungai; Pajak sumberdaya air.</p> <p>12. Ekonomi Sumberdaya Tidak Terbarukan: Peran sumberdaya tidak terbarukan; Alokasi sumberdaya tidak terbarukan.</p> <p>13. Ekonomi Sumberdaya Energi : Sumber Energi; Supply & Demand Energi; Struktur Industri Energi; dan Kebijakan Energi.</p> <p>14. Instrumen Kebijakan SDA dan Neraca SDA dan Pertumbuhan Hijau: Kebijakan Green Economy; Sustainable development; dan Global climate change initiative.</p>						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc. Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Boston: Addison-Wesley. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i>. New York: Routledge. 			<ol style="list-style-type: none"> Perman and Ma (1996) <i>Natural Resource Economics and Environment</i>. Addison-Wesley Anderson, F (1991) <i>Natural Resource in Canada. Economic Theory and Policy</i>. Hartwick, J., and N. Olewiler. 1998. <i>The Economics of Natural Resources Uses</i>. Second Edition. New York : Addison-Wesley Fauzi A. (2005). <i>Perspektif Sejarah dalam Valuasi Ekonomi</i>. Bahan Training Valuasi Ekonomi. 			
Dosen Pengampu:	Dr.Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM						
MK Prasyarat:	Pengantar Ilmu Ekonomi						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Pendahuluan Memahami pengertian / konsep SDA; klasifikasi SDA; SDA sebagai modal alam; dan Isu-isu penting terkait dengan SDA dan isu-isu perubahan iklim & pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (3 x 50")] [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	<p>Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bstotn: Addison-Wesley.</p>	<p>I.1. Ketepatan memahami konsep SDA dan isu isu penting terkait SDA</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%
2	<p>Memahami Kelangkaan SDA. Memahami penyebab kelangkaan SDA;dampak dari kelangkaan SDA; pengukuran ketersediaan SDA; dan pengukuran kelangkaan SDA</p>	<p>Kuliah [PB: 1 x (3 sx 50")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30'] 	<p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bstotn: Addison-Wesley.</p>	<p>I.2. Ketepatan dalam memahami kelangkaan SDA penyebab, dampak dan pengukurannya.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%

				Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge			
3	Memahami Konsep Rente Ekonomi dari Pemanfaatan SDA: -Konsep utilitas -Marginal utility dan consumer's willingness to pay -Production possibilities frontier -Rente SDA -Pengukuran rente ekonomi	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 1: Critical review jurnal/artikel tentang eksternalitas dan kegagalan pasar. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i> . Long Grove: Wave Press, Inc. Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i> . Bson: Addison-Wesley. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge	I.3. Ketepatan dalam memahami rente ekonomi dari pemanfaatan sda	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Memahami Konsep Eksternalitas, Barang Publik Dan Kegagalan Pasar. -Klasifikasi barang -Kegagalan pasar -Konsep barang publik -Eksternalitas -SDA dan hak kepemilikan	Kuliah & Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i> . Bson: Addison-Wesley. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge	I.4. Ketepatan dalam memahami konsep eksternalitas, barang publik dan kegagalan pasar.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Memahami Klasifikasi SDA dan Prinsip-Prinsip Analisisnya 1. Klasifikasi SDA	Kuliah & Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan</i>	I.5. Ketepatan dalam memahami klasifikasi sda dan prinsip-prinsip	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	2. Prinsip-prinsip Analisis SDA <ul style="list-style-type: none"> • Impact Analysis • Cost-Effectiveness Analysis • Benefit-Cost Analysis 		b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<i>teori dan Aplikasi.</i> Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economics: An Introduction (3rd Edition)</i> . Long Grove: Wave Press, Inc.	analisisnya		
6	Memahami Konsep Nilai Ekonomi dan Penilaian SDAL 1.Urgensi Penilaian SDA 2.Konsep Nilai Ekonomi 3.Klasifikasi Nilai Ekonomi.	Kuliah & Diskusi [PB: 1 x (3 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i> . Bstotn: Addison-Wesley Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York Routledge	I.6. Ketepatan dalam memahami konsep nilai ekonomi dan penilaian SDAL.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test:	5%
7	Memahami Konsep Discounting dan Opportunity Cost 1.Konsep Discounting 2.Pengaruh discount rate terhadap ekstraksi SDAL 3.Opportunity Cost dalam pemanfaatan SDAL	Kuliah & Diskusi [PB: 1x (3 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.7. Ketepatan dalam memahami konsep discounting dan opportunity cost.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Memahami Ekonomi Lahan. 1.Pengertian sumberdaya lahan 2.Masalah dalam penggunaan lahan 3.Rente lahan 4.Kebijakan publik dalam ekonomi lahan.	Kuliah dan Diskusi: [PB: 1x (3 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi.</i> Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economics: An Introduction (3rd Edition)</i> . Long Grove: Wave Press, Inc.	I.8. Ketepatan dalam – memahami Ekonomi Lahan.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				<p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bson: Addison-Wesley.</p> <p>Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i>. New York: Routledge</p>			
10	<p>Memahami Ekonomi Perikanan dan Kelautan.</p> <p>1. Permasalahan dalam perikanan dan kelautan</p> <p>2. The biological growth function</p> <p>3. Efficient Rates of Effort</p> <p>4. Approaches to Fisheries Management</p> <p>5. Aquaculture.</p>	<p>Kuliah dan Diskusi:</p> <p>[PB: 1 x (3 x 50")]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economics: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bson: Addison-Wesley.</p> <p>Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th</i></p>	<p>I.9. Ketepatan dalam memahami ekonomi perikanan dan kelautan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran</p>	5%

				Edition). New York: Routledge			
11	<p>Memahami Ekonomi Sumber Daya Hutan.</p> <p>1.Pengertian, kategori dan manfaat hutan 2.Dasar-dasar fungsi produksi biologi 3.Pendekatan ekonomi pengelolaan hutan</p>	<p>Kuliah & Diskusi</p> <p>[PB: 1 x (3 x 50")]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bson: Addison-Wesley.</p> <p>Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i>. New York: Routledge</p>	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami ekonomi sumber daya hutan.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	<p>Memahami Ekonomi Sumber Daya Air</p> <p>1.Karakteristik sumberdaya air 2.Mekanisme alokasi sumberdaya air 3.Penentuan harga air 4.Proteksi arus sungai 5.Pajak sumberdaya air</p>	<p>Kuliah dan Diskusi:</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50")]</p> <p>Tugas Kelompok: Permasalahan Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan di Kawasan Lingkungan Tempat Tinggal Mahasiswa, deskripsikan</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd</i></p>	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Ekonomi Sumber Daya Air	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		<p>permasalahannya dan carilan solusi penyelesaiannya bila memungkinkan.</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>		<p><i>Edition</i>). Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bson: Addison-Wesley.</p> <p>Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i>. New York: Routledge</p>			
13	<p>Memahami Ekonomi Sumberdaya Tidak Terbarukan. 1.Peran sumberdaya tidak terbarukan 2.Alokasi sumberdaya tidak terbarukan.</p>	<p>Kuliah dan Diskusi: [PB: 1 x (3 x 50'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Studi Kasus: Hasil Penelitian dosen dnegan judul : Pengembangan Partisipasi masyarakat dalam konservasi SDA menuju kedaulatan pangan</p>	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Memahami Ekonomi Sumberdaya Tidak Terbarukan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	<p>Ekonomi Sumberdaya Energi. 1.Sumber Energi 2.Supply & Demand Energi 3.Struktur Industri Energi 4.Kebijakan Energ</p>	<p>Kuliah dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Presentasi Tugas Kelompok</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	<p>Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i>. Long Grove: Wave Press, Inc.</p> <p>Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i>. Bson:</p>	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Ekonomi Sumberdaya Energi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				Addison-Wesley. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge			
15	Memahami Instrumen Kebijakan SDA dan Neraca SDA dan Pertumbuhan Hijau. 1.Green Economy 2.Sustainable development 3.Global climate change initiative	Kuliahi dan Diskusi: [PB: 1 x (3 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)</i> . Long Grove: Wave Press, Inc. Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i> . Bson: Addison-Wesley. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam Memahami Instrumen Kebijakan SDA dan Neraca SDA dan Pertumbuhan Hijau.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah proses penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Kurang	21 – 40	Latar belakang tidak menggambarkan urgensi kegiatan pada proposal yang akan dilaksanakan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Baik	61 – 80	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

A. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

	<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut• Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut• Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan				
--	---	--	--	--	--

<p>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
---	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok


	<p>dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada	<p>dan mendukung kesepakatan kelompok</p>			
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok				


B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
------------------------------	---	--	--	--	---

<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaiakan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
<p>Menjawab pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	EKONOMI SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Dr.Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1: Tugas Individu				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK: Memahami Konsep Eksternalitas, Barang Publik dan Kegagalan Pasar [CPMK 1,2]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Konsep Eksternalitas, Barang Publik dan Kegagalan Pasar				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu mengerjakan paper tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Konsep eksternalitas • Barang publik • Kegagalan pasar 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Ketepatan pemahaman, analisis dan solusi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	2,3 dan 4			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
1.Fauzi, Akhmad, 2010. <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2.Field, Barry C. 2016. <i>Natural Resource Economics: An Introduction (3rd Edition)</i> . Long Grove: Wave Press, Inc. 3.Parkin, Michael. 2012. <i>Economics (12th Edition)</i> . Bstotn: Addison-Wesley. 4.Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. <i>Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)</i> . New York: Routledge				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	EKONOMI SUMBERDAYA ALAM DAN LINGKUNGAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Dr.Ir. Ugay Sugarmansyah, IPM			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2 : Tugas Kelompok				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK: Memahami permasalahan dalam ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan [CPMK1,6]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Permasalahan Ekonomi Sumberdaya Alam dan Lingkungan di Kawasan Lingkungan Tempat Tinggal Mahasiswa, deskripsikan permasalahannya dan carilan solusi penyelesaiannya bila memungkinkan.				

METODE Pengerjaan Tugas

Tiap kelompok mengerjakan laporan dengan sumber data :

- Observasi di lingkungan tempat tinggal mahasiswa.
- Foto-foto lokasi yang ada permasalahan
- Studi kepustakaan dan analisis.

Bentuk dan Format Luaran

c. **Obyek Garapan:** Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4

d. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

Indikator, Kreteria dan Bobot Penilaian

Ketepatan pemahaman, analisis dan solusi

Jadwal Pelaksanaan

Minggu / Pertemuan ke | 12 dan 13

Lain-lain

-

Daftar Rujukan

1. Fauzi, Akhmad, 2010. *Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
2. Field, Barry C. 2016. *Natural Resource Economis: An Introduction (3rd Edition)*. Long Grove: Wave Press, Inc.
3. Parkin, Michael. 2012. *Economics (12th Edition)*. Bsoon: Addison-Wesley.
4. Tietenberg, Tom & Lynne Lewis. 2018. *Environment and Natural Resource Economics (11th Edition)*. New York: Routledge



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
KOTA CERDAS (SMART CITY)	PWK42115	Ilmu perencanaan	T = 1 SKS	P = 1 SKS	7	22 -09- 2022	
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
		(FORINA LESTARI ST.MSc)	(Forina Lestari, ST., M.Sc.)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep, teori dan prinsip perencanaan wilayah dan kota.					
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota.					
	CPL9 (KK3)	Mampu menemukenali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep kota cerdas dan perkembangannya (CPL3, CPL 5)						
	2. Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kota cerdas (CPL9)						
	3. Mahasiswa mampu menyusun konsep pengelolaan kota dan pelayanan publik berdasarkan platform kota cerdas (CPL5, CPL9)						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Mampu memahami Konsep dasar kota cerdas						
	2. Mampu memahami Isu dalam pengelolaan kota						
	3. Mampu memahami Perkembangan teknologi, sistem informasi dan Strategi Pengelolaan Melalui Konsep Kota Cerdas						
	4. Mampu memahami Inovasi dan Integrasi konsep Kota Cerdas dan Tata Ruang (Best Practice di Negara Lain)						
	5. Mampu mengkritisi Peningkatan kapasitas pemerintah dan peran masyarakat dalam mendukung konsep Kota Cerdas						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
		CPMK1	X	X			
		CPMK2			X	X	
		CPMK3				X	X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah kota cerdas (smart city) bertujuan memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep pengelolaan kota dan pelayanan publik berbasis pengetahuan-pengetahuan (<i>knowledges</i>) yang terintegrasi dengan teknologi dan sistem informasi meliputi: internet of things (IoT), kecerdasan buatan (<i>artificial intelegence</i>), komputasi awan (<i>cloud computing</i>), dan big data. Pengelolaan berbasis kota cerdas memberikan wawasan baru						

	yang dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam mengelola kota, meningkatkan nilai kompetitif (<i>branding and marketing</i>), dan transformasi menjadi masyarakat lebih cerdas (smart people). Mata kuliah ini dapat di konversi ke MBKM						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar kota cerdas 2. Isu dalam pengelolaan kota 3. Perkembangan teknologi dan sistem informasi yang mendukung kota cerdas. 4. Strategi Pengelolaan Melalui Konsep Kota Cerdas 5. Peran masyarakat dalam Kota Cerdas 6. Peningkatan kapasitas dalam mendukung konsep Kota Cerdas 7. Best Practice di Negara Lain 8. Integrasi Konsep dan Rencana Ruang 9. Inovasi dalam Kota Cerdas 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eka Pratama, A. P. 2014. Smart City beserta Cloud Computing dan Teknologi-Teknologi Pendukungnya. Bandung. Penerbit Informatika. 2. Barlow, M., Bencheton, C. 2019. Smart Cities, Smart Future. New Jersey. John Wiley and Sons. 3. Willis, S. K., Aurigi, A. 2018. Digital and Smart Cities. New York. Routledge. 4. Hasil Penelitian dan Abdimas Dosen Sebagai Studi kasus 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Douay, N. 2018. Urban Planning in Digital Age. Hoboken. John Wiley and Sons. 2. Shi, W., Goodchild, M. F., Batty, M., Kwan, M. P., & Zhang, A. (Eds.). (2021). Urban informatics. https://library.oopen.org/handle/20.500.12657/48232 3. Bisello, A., Vettorato, D., Ludlow, D., & Baranzelli, C. (2021). Smart and Sustainable Planning for Cities and Regions: Results of SSPCR 2019—Open Access Contributions (p. 307). Springer Nature. https://library.oopen.org/handle/20.500.12657/46812 			
Dosen Pengampu:	1. Forina Lestari, ST, MSc						
MK Prasyarat:	-						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi. Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku [PB: 1 x (1 x 50")], (PM: 1 x50")]	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Willis, S. K., Aurigi, A. 2018. Digital and Smart Cities. New York. Routledge. 2. Shi, W., Goodchild, M. F., 	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan Definisi, Lingkup Kota Cerdas	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%

2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kota cerdas [Sub-CPMK-1] Isu Smart Environment	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (1 x 50'')], (PT: 1 x50'')	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Batty, M., Kwan, M. P., & Zhang, A. (Eds.). (2021). Urban informatics.	I.2. Ketepatan dalam memahami konsep dasar kota cerdas	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
3	Mahasiswa dapat memahami problem-problem utama pengelolaan kota. [Sub-CPMK-2] Isu Smart Mobility	Kuliah, Diskusi (Cased Based Study): Membahas isu melalui bedah buku [PB: 1 x (1 x 50'')], (PT: 1 x50'')	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	2. Barlow, M., Bencheton, C. 2019. Smart Cities, Smart Future. New Jersey. John Wiley and Sons. 3. Willis, S. K., Aurigi, A. 2018. Digital and Smart Cities. New York. Routledge.	I.3. Ketepatan memahami problem-problem utama pengelolaan kota	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
4	Mahasiswa dapat memahami pendekatan "sistem" dalam memahami problem-problem di perkotaan. [Sub-CPMK-2] Isu Smart Governance	Kuliah Diskusi Presentasi Tugas PB: 1 x (1 x 50'')], (KM: 1 x50'') Tugas 1 : Bedah buku Isu Kota cerdas [PB+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.4. Ketepatan dalam memahami pendekatan "sistem" dalam memahami problem-problem di perkotaan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Laporan Tugas dan Diskusi)	5%
5	Mahasiswa dapat mengetahui proses perumusan penyelesaian permasalahan perkotaan dengan konsep smart city [Sub-CPMK-3] Isu Smart Tourism	Kuliah Diskusi (Cased Based Study): Membahas isu melalui film singkat di youtube PB: 1 x (1 x 50'')], (PT: 1 x50'')	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	1. Douay, N. 2018. Urban Planning in Digital Age. Hoboken. John Wiley and Sons. 2. Shi, W., Goodchild, M. F., Batty, M., Kwan, M. P., & Zhang, A. (Eds.). (2021). Urban informatics.	Ketepatan dalam memahami proses perumusan penyelesaian permasalahan perkotaan dengan konsep smart city	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
6	Mahasiswa dapat menyusun konsepsi dasar penyelesaian problem perkotaan dengan	Kuliah Diskusi Tugas PB: 1 x (1 x 50'')], (KM: 1 x50'')	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG		I.6. Ketepatan dalam menyusun konsepsi dasar penyelesaian problem perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	pendekatan kota cerdas [Sub-CPMK-3] Isu smart people	Tugas 2: Membuat resume artikel individu tentang isu kota cerdas [PB+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	<i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		dengan pendekatan kota cerdas	Rubrik Laporan	
7	Mahasiswa mengetahui perkembangan teknologi dan sistem informasi yang mendukung kota cerdas. [Sub-CPMK-4] Isu Smart Living	Kuliah Diskusi Tugas (Cased Based Study): Membahas isu penggunaan aplikasi smart city PB: 1 x (1 x 50''), (PT: 1 x50'')	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		I.7. Ketepatan dalam memahami perkembangan teknologi dan sistem informasi yang mendukung kota cerdas	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mengetahui Peran masyarakat dalam Kota Cerdas [Sub-CPMK-4])	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50''), (PT: 1 x50'') Diskusi dan Presentasi tugas Bedah Buku	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Bisello, A., Vettorato, D., Ludlow, D., & Baranzelli, C. (2021). Smart and Sustainable Planning for Cities and Regions: Results of SSPCR 2019—Open Access Contributions (p. 307). Springer Nature.	I.8. Ketepatan dalam memahami Peran masyarakat dalam Kota Cerdas.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi dan presentasi)	5%
10	Mahasiswa mengetahui Peningkatan kapasitas pemerintah dalam mendukung konsep Kota Cerdas [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50''), (KM: 1 x50'') Tugas 3 : Membuat makalah kelompok [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Studi Kasus: Penelitian /PKM Dosen dengan judul “Dampak Pemasaran kota dalam perwujudan kota cerdas”	I.9. Ketepatan dalam memahami Peningkatan kapasitas pemerintah dalam mendukung konsep Kota Cerdas	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Laporan Kelompok dan presentasi)	5%
11	Mahasiswa mengetahui Strategi dan kepemimpinan dalam mewujudkan konsep kota	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50''), (PT: 1 x50'')	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/		I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Strategi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	cerdas. [Sub-CPMK-5] Isu Smart Leadership	(Cased Based Study): Membahas isu kepemimpinan dr contoh video singkat di youtube	b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		dan kepemimpinan dalam mewujudkan konsep kota cerdas.	(Rubrik Diskusi)	
12	Mahasiswa mengetahui Isu dan Tantangan dalam Implementasi Kota Cerdas. [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami isu dan tantangan dalam Implementasi Kota Cerdas.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Laporan)	5%
13	Memahami berbagai fenomena best practice di negara lain. [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: 7.8.9) PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50") (Cased Based Study): Membahas isu best practice dr contoh video singkat di youtube	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/ WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami berbagai best practice di negara lain	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
14	Mahasiswa mengetahui Integrasi Kota Cerdas dan Rencana Tata Ruang. [Sub-CPMK5]	Materi dan Diskusi: 10.11.12) PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50")	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa mengetahui Integrasi Kota Cerdas dan Rencana Tata Ruang	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Presentasi dan Pengumpulan Tugas Laporan. [Sub-CPMK5]	Diskusi: tanya jawab semua materi PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50") Pengumpulan makalah	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/ WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		akhir (makalah lama dan revisi)					
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Diskusi

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<p>dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain • Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantudan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengancara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<p>secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		<p>kesepakatan kelompok</p>	
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima dan mendukung 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	kesepakatan kelompok				

B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaikkan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

C. Rubrik Laporan

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Tidak sesuai dengan konteks tugas yang diberikan

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut• Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Metode Penulisan & Kerapihan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantudan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok (utk tugas kelompok) Memperhatikan kerapihan penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Cukup memperhatikan kerapihak penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Telah memperhatikan kerapihak penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi perhatian pada hal detail seperti kerapihan tulisan (typo,dll) 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak memberi perhatian pada hal detail seperti kerapihan tulisan (typo,dll)

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)				
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	KOTA CERDAS (SMART CITY)				
KODE		sks	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc				
BENTUK TUGAS					

Laporan Review Chapter Buku	
JUDUL TUGAS	
Tugas 1	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 3: Mampu memahami Konsep dasar kota cerdas	
Sub-CPMK 2: Mampu memahami Isu dalam pengelolaan kota	
DISKRIPSI TUGAS	
Analisis Buku (Chapter) Yang telah ditentukan	
METODE Pengerjaan Tugas	
Tiap individu membuat analisis terhadap buku Smart City (Pembagian Chapter dilakukan oleh Ketua Kelas) Mengumpulkan Laporan melalui scc.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Artikel Min. 5hlm/2 spasi, A4	
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	4
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
Ditentukan kemudian	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	KOTA CERDAS (SMART CITY)				
KODE		sks	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc				
BENTUK TUGAS					
Laporan					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2 (Cased Based Study) : Mengambil Sebuah contoh isu kemudian dianalisis dan dicari solusinya					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 2: Mampu mengenali isu-isu dan manajemen kota cerdas dalam perencanaan [CPMK4]					
Sub-CPMK 4: Mampu memahami inovasi dalam pengembangan kota cerdas [CPMK1]					

DISKRIPSI TUGAS	
Menyusun dan mempresentasikan hasil analisis terkait implementasi kota cerdas sebuah daerah. Dengan data sekunder yang ada mahasiswa diharapkan untuk mampu membuat analisis sederhana mengenai implementasi kota cerdas sebuah daerah. Tugas ini bertujuan untuk melatih kemampuan analisa kritis terhadap sebuah fenomena berupa peluang dan tantangan pengembangan kota cerdas	
METODE Pengerjaan Tugas	
Tiap individu membuat contoh implementasi kota cerdas berdasarkan analisis yang dilakukan lalu mempresentasikannya pada saat perkuliahan Mengumpulkan laporan melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>a. Obyek Garapan: Laporan Min. 10hlm/2 spasi, A4</p> <p>b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Rubrik Penilaian Diskusi dan Presentasi Rubrik Penilaian Laporan/Artikel/Makalah	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	7
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>1. Douay, N. 2018. Urban Planning in Digital Age. Hoboken. John Wiley and Sons.</p> <p>2. Shi, W., Goodchild, M. F., Batty, M., Kwan, M. P., & Zhang, A. (Eds.). (2021). Urban informatics. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/48232</p> <p>3. Bisello, A., Vettorato, D., Ludlow, D., & Baranzelli, C. (2021). Smart and Sustainable Planning for Cities and Regions: Results of SSPCR 2019—Open Access Contributions (p. 307). Springer Nature. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/46812</p>	



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-01-K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
PENGANTAR PERENCANAAN KOTA	PWK32121	Ilmu perencanaan	T = 3 SKS	P = 0 SKS	2	31 -03- 2022	
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
		(Forina Lestari, ST MSc)	(Forina Lestari, ST., M.Sc.)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota					
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep, teori dan prinsip perencanaan wilayah dan kota					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan teori perencanaan kota (CPL3)						
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan kategorisasi bentuk perencanaan kota (peran, fungsi, tipologi, karakteristik, dll) (CPL3)						
	3. Mahasiswa mampu memahami dinamika perkembangan kota serta berbagai perubahan yang ada didalamnya. (CPL5)						
	4. Mahasiswa mampu memahami mengenai perencanaan kota baik sebagai suatu konsep teoritis dan metodologis maupun sebagai aspek praktis yang berkembang dan dilaksanakan di Indonesia (CPL5)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	1. Memahami sejarah evolusi kota dilihat dari nilai-nilai sejarah dan budaya						
2. Memahami proses urbanisasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi							
3. Mengenal teori klasik yang berhubungan dengan morfologi kota							
4. Memahami proses dan dasar pertimbangan yang digunakan dalam perencanaan kota di Indonesia.							
5. Menggunakan konsep dan prinsip perencanaan kota dalam penerapan kota di indonesia							
6. Memahami mengenai berbagai isu dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kota							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	X					
	CPMK2		X				X
	CPMK3			X	X	X	X
	CPMK4		X	X	X		X

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai sejarah dan teori serta konsep dan isu dalam perencanaan kota.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perkembangan dan evolusi kota 2. Struktur ruang kota dan keterkaitannya dengan aspek lainnya 3. Analisis aspek2 terkait penyusunan rencana 4. Proses dan Tahapan penyusunan rencana 5. Hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang 6. Kaitan seluruh aspek dalam diskusi kondisi daerah berdasarkan data yang telah dianalisis 7. Berbagai isu dalam perencanaan kota 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anthony J. Catanese dan James C. Snyder. Introduction to Urban Planning. Ch. 1 dan 2. 2. Paul Bairoch. Cities and Economic Development: From the Down History to the Present. Ch. 1 dan 2. 3. Lewis Mumford. The City in History. Ch. 1-3. 4. Gideon Sjoberg. The Preindustrial City: Past and Present. 5. Anthony D King. Urbanism, Colonialism and the world Economy: Cultural and Spatial Foundations of the world Urban System. Ch2 dan 3. 6. Hasil Penelitian dan Abdimas Dosen Sebagai Studi kasus 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Thomlinson, R. Urban Structure. Ch.3, hal. 42-52 dan 123-127. 2. Mc Gee, TG. The Southeast Asian City. Ch.1. 3. John Friedmann dan Robert Wulff. The Urban Transition. Hal 10-37. 4. Simmons, J.W. The Organization of The Urban System. Hal 61-69. 5. Berry, BK. Geographic Perspective on Urban System. Hal 20-36, 64-74, 106-123, 169-175.. 6. S.Sassen. The Global City dalam Fainstein dan Campbell (Readings in Urban Theory) 7. Chen, X., Orum, A. M., & Paulsen, K. E. (2018). Introduction to cities: How place and space shape human experience. John Wiley & Sons. 8. Jenks, M., & Jones, C. (Eds.). (2009). Dimensions of the sustainable city (Vol. 2). Springer Science & Business Media. 9. Prasad, N., Ranghieri, F., Shah, F., Trohanis, Z., Kessler, E., & Sinha, R. (2008). Climate resilient cities: A primer on reducing vulnerabilities to disasters. The World Bank. 10. Levy, J. M. (2016). Contemporary urban planning. Taylor & Francis 11. Beall, J. (Ed.). (1997). A city for all: valuing difference and working with diversity. Zed Books. 			
Dosen Pengampu:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forina Lestari, ST, MSc 2. Ir. Ira Indriyati, MPS 						
MK Prasyarat:	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/	- Anthony J. Catanese dan James C. Snyder. Introduction to Urban	I.1. Ketepatan memahami Evolusi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	Memahami sejarah evolusi kota dilihat dari nilai-nilai sejarah dan budaya. [Sub-CPMK-1]	kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 1 : Pengaruh budaya dan alam terhadap sejarah terjadinya kota. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Planning. Ch. 1 dan 2. - Paul Bairoch. Cities and Economic Development: From the Down History to the Present. Ch. 1 dan 2. - Lewis Mumford. The City in History. Ch. 1-3. - Gideon Sjoberg. The Preindustrial City: Past and Present. - Anthony D King. Urbanism, Colonialism and the world Economy: Cultural and Spatial Foundations of the world Urban System. Ch2 dan 3.	kota dan sejarah terjadinya kota		
2		Kuliah [PB: 1 x (2 sx 50")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami faktor-faktor tradisional pembentuk kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Memahami proses urbanisasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi [Sub-CPMK-2]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50")] Tugas 3: Memilih salah satu lokasi yang telah/sedang mengalami perubahan struktur/land use [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Mc Gee, TG. The Southeast Asian City. Ch.1. John Friedmann dan Robert Wulff. The Urban Transition. Hal 10-37. Paul Bairoch. Cities and Economic Development. Hal 142-152.	I.3. Ketepatan dalam memahami sejarah urbanisasi serta pola dan proses urbanisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4		Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	S.Sassen. The Global City dalam Fainstein dan Campbell (Readings in Urban Theory) Thomlinson, R. Urban Structure. Ch.3, hal. 42-52 dan 123-127.	I.4. Ketepatan dalam memahami sistem, peran dan fungsi Kota: Central Place, Hirarki kota dan Primate Cities	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				<p>Simmons, J.W. The Organization of The Urban System. Hal 61-69.</p> <p>Berry, BK. Geographic Perspective on Urban System. Hal 20-36, 64-74, 106-123, 169-175.</p>			
5	- Mengetahui teori klasik yang berhubungan dengan morfologi kota. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50")]	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>- Bourne, BL. Internal Structure of the City.</p> <p>- Thomlinson, R. Urban Structure. Hal 142-161.</p>	1.5. Ketepatan dalam memahami politik kota, kemiskinan kota dan pergerakan sosial masyarakat kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	- Pemahaman pada proses perubahan fungsi dan struktur kota [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 3 : Studi kasus Pilih satu RBWK/RDTRK Jakarta dan Tangerang [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>- Hoover dan Giarranti. Introduction of Regional Economics. Ch. 6 hal 131-160.</p> <p>- Robert Fishman. Bourgeois Utopias: Vision of Suburbia dalam Fainstein dan Campbell.</p>	1.6. Ketepatan dalam memahami lingkup dan hirarki rencana kota	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test:	5%
7	- Memahami teori politik kota sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kebijaksanaan kota. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1x (2 x 50")]	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	<p>- Manuel Castells. The Informational Mode of Production and The Restructuring of Capitalism dalam Fainstein dan Campbell.</p>	1.7. Ketepatan dalam - politik kota, kemiskinan kota dan pergerakan sosial masyarakat kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						

9	Mengenal kebijakan pembangunan kota yang diterapkan di Indonesia. [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: Perumusan analisis SWOT [PB: 1x (2 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Fainstein dan Campbell. Readings in Urban Theory.	I.8. Ketepatan dalam – memahami kebijakan pembangunan kota di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Menggunakan konsep dan prinsip perencanaan kota dalam penerapan kota di Indonesia. [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 9 : Simulasi analisis Proyeksi [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Chen, X., Orum, A. M., & Paulsen, K. E. (2018). Introduction to cities: How place and space shape human experience. John Wiley & Sons.	I.9. Ketepatan dalam memahami kedudukan sebuah kota dalam konstelasi global serta tantangan dan strategi dalam perkembangan ekonomi global.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Memahami mengenai perubahan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kota. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Kota Berkelanjutan Tugas 10: Pembuatan resume buku [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Jenks, M., & Jones, C. (Eds.). (2009). Dimensions of the sustainable city (Vol. 2). Springer Science & Business Media.	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep, isu dan aspek Keberlanjutan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Memahami isu-isu perkembangan dan dinamika kota. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Kota Berketahanan Iklim [PB: 1 x (2 x 50")] Case based study: Membahas isu melalui video singkat di youtube [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami urgensi kota yang berketahanan iklim dan rencana aksi di tingkat lokal	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
13	Memahami isu-isu perkembangan dan dinamika kota. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Kota Cerdas [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 12: Pembuatan resume buku [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Studi kasus : Hasil Penelitian Dosen dengan judul “ Penataan Kawasan Perkotaan Pasar Usang	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami prinsip dalam aplikasi kota cerdas serta tantangan dan peluang dalam mewujudkannya	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

14	Isu dan Tantangan dalam Perencanaan Ruang dan Wilayah. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Aspek kesetaraan dan Keadilan Kota dan Kota Layak huni [PB: 1 x (2 x 50")] Collaborative learning : Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Sookoor, T., & Jeschke, S. (2017). Smart cities: foundations, principles, and applications. John Wiley & Sons. Studi kasus : Hasil Penelitian Dosen dengan judul "Kajian Peran Kota Kecamatan dalam mendukung Geopark"	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Isu-lsu Perencanaan Kota Kontemporer	Kriteria: Pedoman Penskoran (Rubrik Diskusi)	5%
15	Presentasi tugas Kelompok	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50")] Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan

11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Kurang	21 – 40	Latar belakang tidak menggambarkan urgensi kegiatan pada proposal yang akan dilaksanakan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian antara latar belakang, metode dan tujuan kegiatan
Baik	61 – 80	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Proposal sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

A. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh

	dan dapat diimplementasikan				kelompok
	<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut• Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut• Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan				

<p>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
---	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok


	<p>dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada	<p>dan mendukung kesepakatan kelompok</p>			
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok				


B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media


<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
------------------------------	---	--	--	--	---

<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaiakan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
<p>Menjawab pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN KOTA			
KODE		sks	3	SEMESTER 4
DOSEN PENGAMPU	1. Forina Lestari, ST, MSc 2. Ir. Ira Indriyati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Memahami sejarah evolusi kota dilihat dari nilai-nilai sejarah dan budaya. [CPMK1]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Pengaruh budaya dan alam terhadap sejarah terjadinya kota.				
METODE Pengerjaan TUGAS				
Tiap individu mengerjakan paper tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan peradaban/budaya manusia • Nilai-nilai dan kriteria yang berlaku dalam proses terjadinya kota • Spatial arrangement yang terjadi 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		2 dan 3		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
<ul style="list-style-type: none"> - Anthony J. Catanese dan James C. Snyder. Introduction to Urban Planning. Ch. 1 dan 2. - Paul Bairoch. Cities and Economic Development: From the Down History to the Present. Ch. 1 dan 2. - Lewis Mumford. The City in History. Ch. 1-3. - Gideon Sjoberg. The Preindustrial City: Past and Present. - Anthony D King. Urbanism, Colonialism and the world Economy: Cultural and Spatial Foundations of the world Urban System. Ch2 dan 3. 				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN KOTA			
KODE		sks	3	SEMESTER 4
DOSEN PENGAMPU	3. Forina Lestari, ST, MSc 4. Ir. Ira Indriyati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mengenal teori klasik yang berhubungan dengan morfologi kota. [CPMK2,3]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Perubahan Struktur Kota				

METODE Pengerjaan Tugas	
Tiap individu mengerjakan paper tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Evolusi perubahan struktur kota (lokasi telaah) • Faktor penyebab perubahan • Dampak sosial/ekonomi/fisik (pilih satu) dari perubahan tersebut. 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>c. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4</p> <p>d. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
-	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	4,5 dan 6
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Bourne, BL. Internal Structure of the City. - Thomlinson, R. Urban Structue. Hal 142-161. - Hoover dan Giarranti. Introduction of Regional Economics. Ch. 6 hal 131-160. - Robert Fishman. Bourgeois Utopias: Vision of Suburbia dalam Fainstein dan Campbell. - Manuel Castells. The Informational Mode of Production and The Restructuring of Capitalism dalam Fainstein dan Campbell 	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
		PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN KOTA				
KODE		sks	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	<p>5. Forina Lestari, ST, MSc</p> <p>6. Ir. Ira Indriyati, MPS</p>				
BENTUK TUGAS					
Laporan					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1: Memahami sejarah evolusi kota dilihat dari nilai-nilai sejarah dan budaya. [CPMK1]					
DISKRIPSI TUGAS					
<p>Topik:</p> <p>Efektivitas rencana kota yang ada di Indonesia.</p>					
METODE Pengerjaan Tugas					
Isi/Pokok Bahasan:					
<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam proses perencanaannya. • Aspek-aspek yang dikaji. • Implementasi di lapangan (cek lokasi) • Pengaruh dari pengaturan ruang tersebut terhadap kehidupan masyarakat (pengamatan dan cek lokasi) 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<p>e. Obyek Garapan: Paper Min. 10hlm/2 spasi, A4</p> <p>f. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
-					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	7 dan 8				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
<ul style="list-style-type: none"> • UU dan peraturan • Produk rencana kota di Indonesia. 					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN KOTA			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Forina Lestari, ST, MSc 2. Ir. Ira Indriyati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Bedah buku				
JUDUL TUGAS				
Tugas 5,6,7				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Memahami sejarah evolusi kota dilihat dari nilai-nilai sejarah dan budaya. [CPMK1]				
DISKRIPSI TUGAS				
Topik: Sesuai materi yang telah ditetapkan pada waktu tersebut				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu mengerjakan bedah buku tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Kota Berkelanjutan (minggu 11) • Kota Berketahanan Iklim (minggu 12) • Kota Cerdas (minggu 13) 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
g. Obyek Garapan: Review buku Min. 5 hlm/2 spasi, A4 h. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi dengan tema, Kekuatan analisis				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		11,12 dan 13		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
<ul style="list-style-type: none"> - Chen, X., Orum, A. M., & Paulsen, K. E. (2018). Introduction to cities: How place and space shape human experience. John Wiley & Sons. - Jenks, M., & Jones, C. (Eds.). (2009). Dimensions of the sustainable city (Vol. 2). Springer Science & Business Media. - Prasad, N., Ranghieri, F., Shah, F., Trohanis, Z., Kessler, E., & Sinha, R. (2008). Climate resilient cities: A primer on reducing vulnerabilities to disasters. The World Bank. - Song, H., Srinivasan, R., Sookoor, T., & Jeschke, S. (2017). Smart cities: foundations, principles, and applications. John Wiley & Sons. 				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN KOTA			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	1. Forina Lestari, ST, MSc 2. Ir. Ira Indriyati, MPS			
BENTUK TUGAS				
Bedah buku				
JUDUL TUGAS				
Tugas 8				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				

Sub-CPMK6: Memahami dinamika dan isu-isu kota.

DISKRIPSI TUGAS

Topik:
Sesuai materi yang telah ditetapkan pada waktu tersebut

METODE Pengerjaan Tugas

Tiap kelompok kecil membahas sebuah isu terkait yang dipilih dari youtube.

Kemudian mendiskusikan solusi yang tepat dari isu tersebut. Membuat laporan tertulis dan mempresentasikannya.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- i. **Obyek Garapan:** Review buku Min. 5 hlm/2 spasi, A4
- j. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kerapihan, Relevansi dengan tema, Kekuatan analisis

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke	11,12 dan 13
-----------------------	--------------

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

- Chen, X., Orum, A. M., & Paulsen, K. E. (2018). Introduction to cities: How place and space shape human experience. John Wiley & Sons.
- Jenks, M., & Jones, C. (Eds.). (2009). Dimensions of the sustainable city (Vol. 2). Springer Science & Business Media.
- Prasad, N., Raghieri, F., Shah, F., Trohanis, Z., Kessler, E., & Sinha, R. (2008). Climate resilient cities: A primer on reducing vulnerabilities to disasters. The World Bank.
- Song, H., Srinivasan, R., Sookoor, T., & Jeschke, S. (2017). Smart cities: foundations, principles, and applications. John Wiley & Sons.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-01-
K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
PENGANTAR PROSES PERENCANAAN	PWK32107	Sistesis Perencanaan Ruang	T = 1 SKS	P = 2 SKS	2	22 -09- 2022	
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
		(Forina Lestari, ST MSc)	(Ir. Medtry, ST., MT.)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL1(S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan					
	CPL6 (KU2)	Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota					
	CPL4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota .					
	CPL10 (KK4)	Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses yang akan dilalui dalam sebuah perencanaan terkait wilayah dan kota (CPL4)						
	2. Mahasiswa mampu menganalisis data terkait yang diperlukan dalam menghasilkan rencana (CPL4)						
	3. Mahasiswa mampu memahami berbagai aspek terkait dalam menghasilkan rencana yang komprehensif. (CPL1,CPL4)						
	4. Mahasiswa mampu menghasilkan produk analisis data yang sistematis dan kritis dalam sebuah produk rencana (CPL6, CPL10)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	1. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana						
	2. Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota						
	3. Mampu melakukan Survei Data Perencanaan						
	4. Mampu melakukan analisis data-data terkait rencana						
5. Mampu mengenali hukum, kebijakan dan Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia							
6. Mampu menyusun sebuah produk hasil analisis data							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	X	X				
	CPMK2		X				X
	CPMK3			X	X	X	X

		CPMK4	X	X	X	X	
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar dalam proses perencanaan wilayah dan kota. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari tahapan dan proses pengumpulan data, analisis kritis dan mendeskripsikannya dengan baik. Mahasiswa diajarkan untuk mengenal dan memahami proses perencanaan yang mendasar, serta menerapkan proses pengumpulan data dan pengolahannya menjadi informasi perencanaan.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, Aspek Perencanaan, Pemanfaatan dan Pengendalian Ruang 2. Pengendalian jadwal kegiatan 3. Analisis aspek2 terkait penyusunan rencana 4. Proses dan Tahapan penyusunan rencana 5. Identifikasi hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang 6. Survey data primer dan sekunder 7. Inventarisasi, tabulasi dan pengolahan data tata ruang 8. Seluruh aspek dalam diskusi kondisi daerah berdasarkan data yang telah dianalisis 9. Metode Analisis SWOT 						
Pustaka	Utama:				Pendukung:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. 2. Gurrans, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK. 3. Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 2. UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang 3. PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 4. Contoh RTR Daerah 					
Dosen Pengampu:	1. Forina Lestari, ST, MSc						
MK Prasyarat:	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota & Kependudukan						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana. [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 1 : Penyusunan Proposal Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’] 	<ul style="list-style-type: none"> - Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. - Gurrans, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: 	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		[PT+KM = (1+1)x(2x60’)]		London, UK			
2	Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota. [Sub-CPMK-2]	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50’)] Tugas 2: Penyusunan instrumen penelitian [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]		I.2. Ketepatan dalam memahami metodologi riset Perencanaan Kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten. [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50’)] Tugas 3: Penyusunan review kebijakan rencana [PT+KM = (1+1)x(2x60’)]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]	- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang	I.3. Ketepatan Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mengenali Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 4 : Penyusunan review regulasi terkait [PT+KM:(1+1) x (2 x 60’)]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]		I.4. Ketepatan dalam -mengenali Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Survei Data Perencanaan. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 5: Presentasi Hasil Survei Primer [PT+KM:(1+1) x (2 x 60’)]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’]	Statistik Kota/Kabupaten - Data Statistik - Data peta - Data Kebijakan - Data UU/Peraturan	Ketepatan dalam Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Survei Data Perencanaan [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 6 : Analisis Data Sekunder	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>)		I.6. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test:	5%

		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	<i>secara luring</i>) [30']			Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	
7	Analisis data-data terkait rencana. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1x (2 x 50'')] Project Based Learning Tugas 7 : Analisis dan Presentasi Data primer dan sekunder. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.7. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Pengenalan metode analisis SWOT rumusan potensi dan masalah Tata Ruang. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Perumusan analisis SWOT [PB: 1x (2 x 50'')] Project Based Learning Tugas 8 : Penyelesaian analisis SWOT (perkelompok) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Nisak, Z. (2013). Analisis SWOT untuk menentukan strategi kompetitif. Jurnal Ekbis, 9(2), 468-476.	I.8. Ketepatan dalam -Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%
10	Pengenalan konsep rencana dan keterkaitannya dengan analisis data. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 9 : Simulasi analisis Proyeksi [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] Pengumpulan laporan semua kelompok	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Contoh RTR Daerah	I.9. Ketepatan dalam memahami konsep rencana dan keterkaitannya dengan analisis data.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Pengenalan Perumusan Indikasi Program Kegiatan. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Tugas 10: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>	Contoh RTR Daerah	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Indikasi Program Kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

			<i>secara luring</i>) [30']				
12	Isu dan Tantangan dalam Perencanaan Ruang dan Wilayah. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami isu dan tantangan dalam perencanaan ruang dan wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Perkembangan penyusunan rencana di negara lain. [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: 7.8.9) [PB: 1 x (2 x 50'')] Collaborative Learning Tugas 12: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami perkembangan penyusunan rencana di negara lain	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Aspek-aspek dalam rencana kota cerdas dan berkelanjutan. [Sub-CPMK6]	Materi dan Diskusi: 10.11.12) [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 13 : Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam Aspek-aspek dalam rencana kota cerdas dan berkelanjutan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Presentasi dan Pengumpulan Produk Laporan. [Sub-CPMK6]	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50'')] Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<p>dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain • Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

<p>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
---	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

	<p>konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 				
	<p>anggota kelompoklain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompoklain bila pendapatnya salah • Mampu menerimadan mendukung kesepakatan kelompok 				

C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media


Organi-
sasi
Present-
asi

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain• Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan | <ul style="list-style-type: none">• Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain | <ul style="list-style-type: none">• Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik | <ul style="list-style-type: none">• Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang | <ul style="list-style-type: none">• Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas |
|--|--|--|--|---|
-


Penyampaian Presentasi

- Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta
 - Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat
 - Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan
 - Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar
 - Menggunakan kontak mata dengan peserta
- Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat
 - Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan
 - Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar
 - Menggunakan kontak mata dengan peserta
- Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja
 - Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi
 - Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan
 - Kurang menjaga kontak mata dengan peserta
- Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi
 - Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi
 - Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan
 - Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta
 - Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
- Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi
 - Pembicara membaca dan berbagi catatan
 - Pendengar sering dibaiakan
 - Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan


Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan
---------------------	---	---	--	---	--

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PROSES PERENCANAAN			
KODE		sks	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana. [CPMK1] Sub-CPMK2: Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana [CPMK1]				
DISKRIPSI TUGAS				
Penyusunan Proposal Studio				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu membuat proposal sesuai tata cara yang sudah dijelaskan dalam perkuliahan Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Proposal Min. 5hlm/2 spasi, A4				


b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	2
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press.	
- Gurran, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)		
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PENGANTAR PROSES PERENCANAAN		
KODE		sks	3
		SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc		
BENTUK TUGAS			
Laporan			
JUDUL TUGAS			
Tugas 2			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK3: Survei Data Perencanaan. [CPMK1]			
Sub-CPMK2: Analisis data-data terkait rencana [CPMK2]			
DISKRIPSI TUGAS			
Penyusunan survei data primer dan sekunder			
METODE Pengerjaan Tugas			
Tiap individu membuat analisis data sekunder (minggu 2) analisis data primer (minggu 3)			
Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah di tetapkan			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
c. Obyek Garapan : Penyajian hasil survei primer dan sekunder dalam bentuk word dan ppt			
d. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			

JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	3 dan 4
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press.	
- Gurrans, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PROSES PERENCANAAN			
KODE		sks	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK3: Mengenali hukum, kebijakan dan Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia[CPMK3]				
DISKRIPSI TUGAS				
Penyusunan review kebijakan dan peraturan perundangan terkait				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu membuat : a. Review kebijakan seperti RTR dan RPJM (sesuai lokasi yang disepakati) : Minggu 5 b. Review peraturan perundangan (misal UU Penataan Ruang, UU SPPN, dll) : Minggu 6 Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
e. Obyek Garapan: Resume dalam bentuk word dan ppt				
f. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	5 dan 6			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				

- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018
- UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang
- PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PROSES PERENCANAAN			
KODE		sks 3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan				
JUDUL TUGAS				
Tugas 4				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu mengenali isu-isu dalam perencanaan. [CPMK3] Project Based				
DISKRIPSI TUGAS				
Penyusunan Laporan berdasarkan analisis terhadap seluruh isu di lokasi studi				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tiap individu membuat : Analisis terhadap isu dilokasi studi (minggu 7) Rekapitulasi analisis -diskusi kelompok (minggu 8) Mengumpulkan proposal melalui sce.iti sesuai waktu yang telah di tetapkan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
g. Obyek Garapan: Laporan dalam bentuk word dan ppt h. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		7 dan 8		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
Nisak, Z. (2013). Analisis SWOT untuk menentukan strategi kompetitif. Jurnal Ekbis, 9(2), 468-476.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-01-
K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH	PWK32125	Ilmu Perencanaan	T = 1 SKS	P = 2 SKS	6	01 -07- 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		(Ir. Anthony P. Nasution, MURP.)	(Forina Lestari, ST., M.Sc.)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota				
	CPL3 (KK1)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan				
	CPL4 (KK3)	Mampu menemukanali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.				
	CPL5 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
		1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan teori-teori perencanaan wilayah (CPL1, CPL5)				
		2. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk dan tipologi perencanaan wilayah di Indonesia (CPL2)				
		3. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengkritisi dinamika perkembangan wilayah (CPL2, CPL3, CPL4)				
		4. Mahasiswa mampu memahami perencanaan wilayah baik sebagai suatu konsep teoritis, metodologis maupun aspek praktis yang berkembang dan dilaksanakan di Indonesia (CPL1, CPL2, CPL3, CPL54, CPL5)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
		1. Mampu memahami dan menjelaskan pengertian (definisi) wilayah dalam perencanaan				
		2. Mampu memahami sejarah perencanaan wilayah di Indonesia				
		3. Mampu mengenal dan memahami bentuk-bentuk produk perencanaan wilayah				
	4. Mampu memahami konsep dasar teori-teori perencanaan wilayah					
	5. Mampu mengetahui dan memahami kebijakan dan pedoman perencanaan wilayah di Indonesia					
	6. Mampu mengenal dan mengoperasikan metode-metode analisis dalam perencanaan wilayah					
	7. Mampu menganalisis berbagai aspek yang terkait dalam perencanaan wilayah					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	
		CPMK1	X	X	X				
		CPMK2			X	X			
		CPMK3					X	X	X
		CPMK4			X	X	X	X	X
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar dalam proses penyusunan rencana wilayah. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari dasar-dasar teori perencanaan wilayah, bentuk-bentuk produk perencanaan wilayah, metode dan teknik analisis dalam perencanaan wilayah, serta kebijakan-kebijakan terkait dengan penataan ruang wilayah.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian (definisi) wilayah dari berbagai perspektif 2. Sejarah dan bentuk-bentuk produk perencanaan wilayah di Indonesia 3. Konsep dasar teori-teori perencanaan wilayah 4. Identifikasi hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang 5. Kebijakan-kebijakan terkait dengan perencanaan wilayah di Indonesia 6. Metode dan teknik analisis dalam perencanaan wilayah 7. Permasalahan dalam perencanaan wilayah 								
Pustaka	Utama:					Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> 2. Ali Kabul Mahi, Prof, Dr, <i>Pengembangan Wilayah: Teori dan Aplikasi</i> 3. Edward J. Blakely, <i>Palnning Local Economic Development, Theory and Practice</i> 4. David Fanfani, <i>Bioregional Planning and Design Volume I, Perspectives on a Transitional Century</i> 					<ol style="list-style-type: none"> 1. Permen ATR No. 1 Tahun 2018 2. UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang 3. PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 4. UU 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 5. PP No. 46 tahun 2016 Tentang Tata Cara penyelenggaraan KLHS 6. Contoh RTR Suatu Daerah/Wilayah 			
Dosen Pengampu:	1. Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP								
MK Prasyarat:	Pengantar Perencanaan Kota								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mahasiswa memahami lingkup kegiatan perkuliahan secara menyeluruh [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 1 Small Paper:	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30'] 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet/Web Site/ Jurnal - Kamus, Peraturan Perundangan 	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan lingkup perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran			

		Menginventarisasi pengertian/makna dari istilah terkait dengan wilayah. [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
2	Mampu memahami pengertian istilah wilayah dalam perencanaan tata ruang wilayah [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2 Small Paper: Sejarah dan bentuk-bentuk produk Perencanaan Wilayah di Indonesia [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami Pengertian Wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mampu memahami sejarah perencanaan wilayah dan bentuk-bentuk produk perencanaan di Indonesia [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3 Small Paper: Membuat ringkasan produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan kutub pertumbuhan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Internet/Web Site/ Jurnal - Dokumen Produk Rencana Tata Ruang Berbasis Kutub Pertumbuhan	I.3. Ketepatan dalam memahami sejarah perencanaan wilayah dan mengenali bentuk-bentuk produk perencanaan wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan Kutub Pertumbuhan.. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 Small Paper: Membuat ringkasan satu produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan lingkungan (environment) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.4. Ketepatan dalam mengenali produk-produk perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Kutub Pertumbuhan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika</i>	- Internet/Web Site/ Jurnal - Dokumen Produk Rencana Tata	I.5 Ketepatan dalam mengenali produk perencanaan berbasis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	lingkungan (Bioregion) [Sub-CPMK-3]	Tugas 5 Small Paper berdasarkan sebuah kasus: Ringkasan satu produk perencanaan wilayah berbasis ekonomi lokal (Local Economic Dev) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	<i>tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i>	Ruang Berbasis Lingkungan (Bioregion)	Lingkungan (Bioregion)		
6	Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan berbasis pendekatan Pengembangan Ekonomi Lokal (Local Economic Development) [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Paper UTS: Membuat tulisan tentang perbandingan ketiga pendekatan di atas. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i>)	- Internet/Web Site/ Jurnal - Produk Rencana Tata Ruang Berbasis Pembangunan Lokal Ekonomi	I.6. Ketepatan mengenali produk perencanaan wilayah berbasis ekonomi lokal (Local Economic Development)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
7	Ujian Tengah Semester	Presentasi Individu dari Paper UTS Tugas 6 Small Paper: Ringkasan Teori Kubub Pertumbuhan			I.7. Ketepatan membuat perbandingan dari ketiga pendekatan perencanaan wilayah		15%
8	Mampu memahami konsep dasar Teori Kutub Pertumbuhan [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 7 Small Paper: Ringkasan Teori Bio Regional. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i>)		I.7. Ketepatan dalam memahami konsep dasar Teori Kutub Pertumbuhan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
9	Mampu memahami konsep dasar Teori Bio Regional [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 8 Small Paper: Ringkasan konsep dasar Teori Local Economic Development	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</i>)		I.8. Ketepatan dalam memahami konsep dasar Teori Bio Regional	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]					
10	Mampu memahami konsep dasar Teori Local Economic Develompment [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Tugas : [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 9 Small Paper : Membuat Ringkasan Permen ATR No.1 Tahun 2018 [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Permen ATR No. 1/2018	I.9. Ketepatan dalam memahami konsep teori Pembangunan Ekonomi Lokal.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Mampu memahami Pedoman Penyusunan Rencana Tata Ruang Wilayah [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 10 Small Paper Inventarisasi Metode dan Teknis Analisis Aspek Ekonomi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	- Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> - Ali Kabul Mahi, Prof, Dr, <i>Pengembangan Wilayah: Teori dan Aplikasi</i>	I.10. Ketepatan dalam memahami Dasar Penyusunan RTRW Kabupaten	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mampu mengenal Metode dan Teknik Analisis Aspek Ekonomi Dalam Perencanaan Wilayah. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami penggunaan metode/teknik analisis aspek ekonomi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13		Diskusi dan Latihan Penggunaan Metode/Teknik Analisis: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: Ringkasan Metode Analisis KLHS [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']			Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mampu mengenal dan memahami Konsep Kajian	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Paper UAS:	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	PP 46 Tahun 2016	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	Lingkungan Hidup Strategis (KLHS) [Sub-CPMK6]	Ulasan tentang permasalahan implementasi RTRW suatu daerah [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		memahami konsep KLHS dalam Penyusunan RTRW		
15	Mampu memahami berbagai permasalahan dalam penyusunan produk Rencana Tata Ruang Wilayah . [Sub-CPMK7]	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester : Presentasi Paper Individu						20%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok


Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	dilaksanakan				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain. Merespon dengan baik permintaan/ request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok


Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	<p>kelompok secara positif dan efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka pengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<p>lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<p>pendapatnya salah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

C. Rubrik Presentasi


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh- contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/ keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaikan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1: Menginventarisasi pengertian/makna dari istilah terkait dengan wilayah.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami pengertian istilah wilayah dalam perencanaan tata ruang wilayah				
DISKRIPSI TUGAS				
Inventarisasi pengertian/definisi istilah wilayah				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 2 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	2			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Kamus Besar BI				
- Undang-Undang 26 Tahun 2007				
- Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i>				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2: Sejarah dan bentuk-bentuk produk Perencanaan Wilayah di Indonesia.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami sejarah perencanaan wilayah dan bentuk-bentuk produk perencanaan di Indonesia.				
DISKRIPSI TUGAS				
- Inventarisasi literatur yang menjelaskan sejarah perkembangan perencanaan wilayah secara umum dan yang terjadi di Indonesia.				
- Inventarisasi bentuk-bentuk perencanaan wilayah berdasarkan pemahaman akan sejarah perkembangan perencanaan wilayah di Indonesia.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				


Minggu / Pertemuan ke	3
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> - Literatur/bacaan yang relevan terkait dengan sejarah perkembangan perencanaan wilayah dari web site. 	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3: Membuat ringkasan produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan kutub pertumbuhan.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK3: Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan Kutub Pertumbuhan.				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisasi produk perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Kutub Pertumbuhan. - Membuat ringkasan dari dokumen perencanaan yang dipilih yang menggambarkan pemahaman akan dasar pendekatan dari perencanaan wilayah tersebut. 				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	4			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Dokumen perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Kutub Pertumbuhan				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review (Cased Based)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 4: Membuat ringkasan satu produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan lingkungan (environment)				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK3: Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan Lingkungan (Bioregion)				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisasi produk perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Lingkungan. - Membuat ringkasan dari dokumen perencanaan yang dipilih yang menggambarkan pemahaman akan dasar pendekatan dari perencanaan wilayah tersebut. 				
METODE Pengerjaan Tugas				


Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4	
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	5
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Dokumen perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Lingkungan (Bioregion)	


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)				
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH				
KODE		sks	3	SEMESTER 5	
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5: Membuat ringkasan satu produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan Pengembangan Ekonomi Lokal (PEL)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK3: Mampu memahami dan mengenal produk perencanaan wilayah berbasis pendekatan Pengembangan Ekonomi Lokal					
DISKRIPSI TUGAS					
<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisasi produk perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Pengembangan Ekonomi Lokal. - Membuat ringkasan dari dokumen perencanaan yang dipilih yang menggambarkan pemahaman akan dasar pendekatan dari perencanaan wilayah tersebut. 					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke					6
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Dokumen perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Pengembangan Ekonomi Lokal.					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				


Tugas/Paper UTS: Membuat tulisan tentang perbandingan ketiga pendekatan di atas.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK3: Mampu memahami, mengenal dan membandingkan produk perencanaan wilayah berbasis ketiga pendekatan serta menemukenali karakteristik wilayah dikaitkan dengan pendekatan yang digunakan	
DISKRIPSI TUGAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan materi tugas 2,3 dan 4 untuk digunakan sebagai dasar analisis membandingkan ketiga pendekatan tersebut. - Membuat tinjauan/kajian analitis yang menggambarkan perbedaan dan relevansi ketiga pendekatan perencanaan wilayah tersebut dengan karakteristik wilayah perencanaan. 	
METODE Pengerjaan Tugas	
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	7
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Dokumen perencanaan wilayah berbasis pada ketiga pendekatan perencanaan wilayah.	


		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5: Membuat ringkasan yang padat tentang konsep/dasar-dasar Teori Kutub Pertumbuhan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK4: Mampu memahami sejarah dan konsep dasar Teori Kutub Pertumbuhan					
DISKRIPSI TUGAS					
- Membuat ringkasa tentang pemahaman akan proses sejarah dan konsep Teori Kutub Pertumbuhan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik 					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	8				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
<ul style="list-style-type: none"> - Ali Kabul Mahi, Prof, Dr, <i>Pengembangan Wilayah: Teori dan Aplikasi</i> - Text Book lainnya tentang Teori Kutub Pertumbuhan 					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 6: Membuat ringkasan yang padat tentang konsep/dasar-dasar Teori Perencanaan Wilayah Berbasis Lingkungan (Bioregion)				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK4: Mampu memahami sejarah dan konsep dasar Teori Pengembangan Wilayah Berbasis Lingkungan (Bioregion)				
DISKRIPSI TUGAS				
- Membuat ringkasan tentang pemahaman akan proses sejarah dan konsep Teori Pengembangan Wilayah Berbasis Lingkungan (Bioregion).				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	10			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- David Fanfani, <i>Bioregional Planning and Design</i> Volume I, Perspectives on a Transitional Century				
- Text Book lainnya tentang Teori Bioregion				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 7: Membuat ringkasan yang padat tentang konsep/dasar-dasar Teori Perencanaan Wilayah Berbasis Pengembangan Ekonomi Lokal (PEL)				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK4: Mampu memahami sejarah dan konsep dasar Teori Pengembangan Wilayah Berbasis Pengembangan Ekonomi Lokal.				
DISKRIPSI TUGAS				
- Membuat ringkasan tentang pemahaman akan proses sejarah dan konsep Teori Pengembangan Wilayah Berbasis Pengembangan Ekonomi Lokal.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				


JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	10
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Edward J. Blakely, <i>Palnning Local Economic Development, Theory and Practice</i>	
- Text Book lainnya tentang Teori Pengembangan Ekonomi Lokal	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 8: Membuat Ringkasan Permen ATR No.1 Tahun 2018				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK5: Mampu memahami dasar-dasar, ketentuan dan prosedur penyusunan Rencana Tata Ruang Wilayah Kabupaten/Provinsi.				
DISKRIPSI TUGAS				
- Membuat ringkasan tentang pemahaman akan isi dari Peraturan Menteri ATR No.1 Tahun 2018				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan bedah dokumen Peraturan Menteri Nomor 1 Tahun 2018				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	11			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Dokumen Peraturan Menteri Nomor 1 Tahun 2018				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 10: Inventarisasi Metode dan Teknis Analisis Aspek Ekonomi.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK6: Mampu memahami dan mengaplikasikan metode dan teknik analisis pada proses penyusunan Rencana Tata Ruang Wilayah Kabupaten/Provinsi.				
DISKRIPSI TUGAS				
- Membuat ringkasan tentang pemahaman akan metode dan teknik analisis serta penerapannya				
METODE Pengerjaan Tugas				

Menemukenali metode dan teknik analisis aspek ekonomi dalam penyusunan RTRW serta memberikan contoh penggunaannya.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
c. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4	
d. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	12 dan 13
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
-	
-	
Materi Perkuliahan Metode Analisis Perencanaan dan Ekonomi Wilayah dan Kota.	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 11: Membuat Ringkasan tentang Kajian Lingkungan Hidup Strategis dalam Penyusunan Rencana Tata Ruang Wilayah Kabupaten/Provinsi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK6: Mampu memahami prinsip dan tata cara penyelenggaraan KLHS					
DISKRIPSI TUGAS					
- Membuat ringkasan tentang dasar hukum dan tata cara penyelenggaraan penyusunan KLHS					
METODE Pengerjaan Tugas					
Membuat ringkasan tentang KLHS.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
e. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4					
f. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	14				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
-					
UU 32 Tahun 2009; Permen LH Nomor 9 Tahun 2011 tentang Pedoman Umum Kajian Lingkungan Hidup Strategis; dan PP 46 Tahun 2016 tentang Tata Cara Penyelenggaraan KLHS					

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGANTAR PERENCANAAN WILAYAH				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review (Cased Based)					
JUDUL TUGAS					
Tugas/Paper UAS : Membuat Ulasan tentang Permasalahan dalam Implementasi RTRW Kabupaten/Provinsi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					

Sub-CPMK7: Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam proses implementasi dokumen RTRW suatu kabupaten/provinsi

DISKRIPSI TUGAS

- Membuat ringkasan tentang dokumen RTRW suatu kabupaten/provinsi.
- Membuat ringkasan tentang kelembagaan dari pemanfaatan RTRW
- Membuat ringkasan tentang permasalahan dari pemanfaatan/implementasi RTRW
- Membuat analisis dari permasalahan dan memberikan usulan penanganan dari permasalahan

METODE Pengerjaan Tugas

Membuat ringkasan tentang KLHS.

Bentuk dan Format Luaran

g. **Obyek Garapan:** Min. 10 hlm / 1.5 spasi, A4

h. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi

Jadwal Pelaksanaan

Minggu / Pertemuan ke | 16

Lain-lain

-

Daftar Rujukan

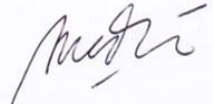


- Dokumen RTRW kabupaten/provinsi
- Informasi tentang permasalahan yang ada dari web site.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
PENGLOLAAN KOTA	PL – 7153 - 01	Alat bantu analisis	T = 2 SKS P = 1 SKS	6	15 -10- 2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
		 (Ir. Ira Indrayati, MPS) (Ir. Medtry, ST.,MT)	 (Ir. Dedi Nugraha, MURP)	 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST.,MSc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL3 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota
	CPL6 (KU2)	Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota
	CPL8 (KK2)	Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku
	CPL9 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memahami konsepsi manajemen Kota dan mengenal kasus-kasus manajemen kota	
	2. Mahasiswa mampu membedakan sektor, fungsi dan proses manajemen pengelolaan kota	
	3. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sektor manajemen perkotaan	
	4. Mahasiswa mampu mengevaluasi kasus-kasus sektor manajemen perkotaan	
	5. Memahami berbagai strategi penanganan permasalahan manajemen kota	
	6. Memahami dan dapat menyusun usulan penanganan permasalahan kota	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	1. Mampu mengetahui makna peran kota (kawasan Perkotaan) ditinjau dari berbagai aspek	
	2. Mampu memahami konsep desentralisasi dan good governance	
	3. Mampu mengetahui peran sektor swasta dalam penyediaan sektor publik	
	4. Mampu mengetahui strategic planning dalam pengelolaan kota	
	5. Mampu mengetahui perencanaan strategis, isu dan proses	
6. Mampu mengetahui standar minimal pelayanan (SPM) kota		
7. Mampu mengetahui partisipasi masyarakat perkotaan		
8. Mampu mengetahui peremajaan kota		

	9. Mampu menstrukturkan persoalan perkotaan										
	10. Mampu memahami pengendalian kota										
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
	CPMK1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	CPMK2	X	X	X		X		X		X	X
	CPMK3	X		X	X	X	X		X	X	X
	CPMK4	X		X	X						X
	CPMK5	X				X			X		X
Deskripsi singkat MK	Pengelolaan Kota adalah Mata Kuliah yang terkonfirmasi dalam program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dengan capaian agar mahasiswa mengetahui; teori dan prinsip manajemen kota, isu-isu strategis permasalahan manajemen kota, peran dan keterlibatan swasta dan masyarakat dalam manajemen kota, dan standar pelayanan minimal (SPM) dalam penyediaan sektor publik kota serta penerapan rencana strategi dalam manajemen kota.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengetahui makna peran kota (kawasan Perkotaan) ditinjau dari berbagai aspek <ol style="list-style-type: none"> a. Aspek Perekonomian b. Aspek fisik (sarana dan prasarana) c. Aspek sosial-budaya/kependudukan d. Aspek lingkungan 2. Mampu memahami konsep desentralisasi dan good governance <ol style="list-style-type: none"> a. Desentralisasi dan otonomi daerah b. Pembagian tugas dan peran pusat vs daerah c. Karakteristik good governance d. Keuangan daerah 3. Mampu mengetahui peran sektor swasta dalam penyediaan sektor publik <ol style="list-style-type: none"> a. Permasalahan mengapa perlu melibatkan sektor swasta b. Model kerja sama antara pemerintah dengan sektor swasta c. Pemilihan model kerja sama d. Contoh-contoh model kerja sama 4. Mampu mengetahui strategic planning dalam pengelolaan kota <ol style="list-style-type: none"> a. Perubahan global perkotaan b. Tantangan internal pengelolaan kota c. Pergeseran paradigma pengelolaan kota d. Implikasi perencanaan kota e. Pendekatan dalam perencanaan pengelolaan kota 5. Mampu mengetahui perencanaan strategis, isu dan proses <ol style="list-style-type: none"> a. Isu-isu strategis b. Pendekatan dalam pemerintahan c. Tahapan-tahapan perencanaan strategis 										

	<ul style="list-style-type: none"> d. Analisis Stakeholders e. Analisis SWOT 6. Mampu mengetahui standar minimal pelayanan kota <ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan penetapan standar pelayanan minimal (SPM) b. Contoh penetapan SPM 7. Mampu mengetahui partisipasi masyarakat perkotaan <ul style="list-style-type: none"> a. Tahapan-tahapan partisipasi b. Pendekatan SMART 8. Mampu mengetahui peremajaan kota <ul style="list-style-type: none"> a. Perkembangan peremajaan kota-kota dunia b. Perkembangan peremajaan kota di Indonesia 9. Mampu menstrukturkan persoalan perkotaan <ul style="list-style-type: none"> a. Design Problem b. Non Design Problem 10. Mampu memahami pengendalian kota <ul style="list-style-type: none"> a. Insentif dan disinsentif b. Penerapan sanksi 		
Pustaka	Utama:		Pendukung:
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Cheema G. Shabbir (1993), Urban Management, Policies and Innovations in Developing Countries. Westport Connecticut. London 2) Devas, Nick and Carole Rakodi (1993). Managing Fast Growing Cities: New Approaches to Urban Planning and Management ini Developing Word 3) Fisher Simon, et al (2004). Mengelola Konflik, SMK Grafika Desa Putra. Jakarta. 		<ul style="list-style-type: none"> 1) Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang 2) Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia) 3) Undang-Undang No. 1 Tahun 2011 Tentang Perumahan Dan Kawasan Permukiman 4) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2009 Tentang Pedoman Pengelolaan Kawasan Perkotaan
Dosen Pengampu:	Ir. Medtry, ST.,MT		
MK Prasyarat:	Tidak Ada		

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengetahui makna peran kota (kawasan Perkotaan) ditinjau dari berbagai aspek [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (3 x 50'')] Diskusi proses : Mengenai peran kota ditinjau dari beberapa ; a. Aspek Perekonomian b. Aspek fisik (sarana dan prasarana) c. Aspek sosial-budaya/kependudukan d. Aspek lingkungan Tugas 1 (individu): Membuat tugas contoh-contoh peran kota berbagai kota [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50']	1. Materi kuliah 2. Cheema G. Shabbir (1993), Urban Management, Policies and Innovations in Developing Countries. Westport Connecticut. London 3) Devas, Nick and Carole Rakodi (1993). Managing Fast Growing Cities: New Approaches to Urban Planning and Management ini Developing Word 4) Fisher Simon, at all (2004). Mengelola Konflik, SMK Grafika Desa Putra. Jakarta.	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan peran kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2.	Mampu memahami konsep desentralisasi dan good governance [Sub-CPMK-2]	a. Pembahasan antara lain; Desentralisasi dan otonomi daerah b. Pembagian tugas dan peran pusat vs daerah c. Karakteristik good governance d. Keuangan daerah	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50']		I.2. Ketepatan dalam memahami konsep desentralisasi dan good governance	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

3	<p>Mahasiswa mengetahui Mampu mengetahui peran sektor swasta dalam penyediaan sektor publik</p> <p>[Sub-CPMK-3]</p>	<p>Aspek-aspek yang dibahas adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> Permasalahan mengapa perlu melibatkan sektor swasta Model kerja sama antara pemerintah dengan sektor swasta Pemilihan model kerja sama Contoh-contoh model kerja sama <p>Tugas 2 : Menulis paper singkat tentang model-model kerja sama antara sektor swasta dengan pemerintah [PB: 1 x (2 sx 50'')] [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Presentasi mahasiswa dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50'] 		<p>I.3. Ketepatan dalam memahami setiap peran sektor swasta dalam penyediaan sektor publik</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<p>5%</p>
4	<p>Mahasiswa Mampu mengetahui strategic planning dalam pengelolaan kota</p> <p>[Sub-CPMK-4]</p>	<p>Pembahasan materi kuliah antara lain;</p> <ol style="list-style-type: none"> Perubahan global perkotaan Tantangan internal pengelolaan kota Pergeseran paradigma pengelolaan kota Implikasi perencanaan kota <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Kuliah dan diskusi di aplikasi video conference [3 x 50'] 		<p>I.4. Ketepatan dalam memahami strategic planning dalam pengelolaan kota</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<p>5%</p>
5	<p>Mahasiswa mampu Mampu mengetahui perencanaan strategis, isu dan proses</p> <p>[Sub-CPMK-5]</p>	<p>Pokok materi bahasan dan diskusi adalah ;</p> <ol style="list-style-type: none"> Isu-isu strategis Pendekatan dalam pemerintahan Tahapan-tahapan perencanaan strategis Analisis Stakeholders Analisis SWOT <p>[PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50'] 		<p>I.4. Ketepatan dalam melakukan perencanaan strategis perkotaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<p>5%</p>

6	Mahasiswa mampu melakukan diskusi persoalan dalam pengelolaan kota [Sub-CPMK-6]	Materi dan diskusi dan praktek : Diskusi studi kasus dari tugas 1 (individu) Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 3: Resume hasil diskusi (menulis singkat maksimal 2 halaman) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']	I.5. Ketepatan dalam melakukan diskusi, penyampaian narasi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
7	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Kuliah Diskusi dari hasil tugas 2: Model-model kerja sama antara pihak swasta dengan pemerintah [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']	I.7. Ketepatan dalam evaluasi hasil yang didapat dari tugas 2		5%
8.	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu mengetahui standar minimal pelayanan kota [Sub-CPMK-7]	Kuliah dan Diskusi materi ; a. Penyusunan penetapan standar pelayanan minimal (SPM) b. Contoh penetapan SPM [PB: 1x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']	I.8. Ketepatan dalam mengukur standar pelayanan minimal kota (SPM)		5%
10	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Kuliah Diskusi Kelompok; Tentang standar minimal pelayan kota [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video	I.9. Ketepatan dalam mengukur standar pelayanan minimal kota (SPM)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

			conference [3x50']				
11	Mahasiswa mampu mengetahui partisipasi masyarakat perkotaan [Sub-CPMK-8]	Kuliah dan diskusi dengan materi ; a. Tahapan-tahapan partisipasi b. Pendekatan SMART [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.10. Ketepatan mahasiswa mengetahui partisipasi masyarakat perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mahasiswa mampu mengetahui peremajaan kota [Sub-CPMK-9]	Materi dan Diskusi: a. Perkembangan peremajaan kota-kota dunia b. Perkembangan peremajaan kota di Indonesia [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 3: Menulis narasi tentang peremajaan kota di Indonesia, memilih studi kasus kota di Indonesia [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.11. Ketepatan mahasiswa mengetahui peremajaan kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Mahasiswa Mampu menstrukturkan persoalan perkotaan [Sub-CPMK-10]	Materi dan Diskusi: a. Design Problem b. Non Design Problem [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami menstrukturkan persoalan perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Diskusi Kelompok: Membahas tugas 4 tentang narasi peremajaan kota di Indonesia dan contoh kota-kota di dunia [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah,		I.13. Ketepatan mahasiswa diskusi peremajaan kota di Indonesia dan dunia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

			dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']				
15	Mahasiswa mampu memahami pengendalian kota	Diskusi Kelompok: a. Insentif dan disinsentif b. Penerapan sanksi	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.14. Ketepatan mahasiswa dalam memahami pengendalian kawasan perkotaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah proses penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	71 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggotakelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi didalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	<p>berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>masukan dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		kesepakatan kelompok	
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerimadan 				


Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	mendukung kesepakatan kelompok				


C. Rubrik Presentasi


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengansangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir denganbaik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satudengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidakjelas
<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatcatatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatbuku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datarsaja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak adaintonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatanuntuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluarcatatan • Tidak ada interaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemasdan tidak nyaman dalam menyampaik an presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontakmata dengan peserta 	kontakmata dengan peserta	peserta jarang dilakukan <ul style="list-style-type: none"> • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	dan komunikasi 2 arah denganpeserta <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihatke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertaidengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akuratatau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PENGELOLAAN KOTA				
KODE		sks	3	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1 : Mampu mengetahui makna peran kota (kawasan Perkotaan) ditinjau dari berbagai aspek					
DISKRIPSI TUGAS					
Membuat tugas contoh-contoh peran kota berbagai kota					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Format paper maksimal 6 halaman					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke			1		
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PENGELOLAAN KOTA				
KODE		sks	3	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK6 : Mahasiswa mampu melakukan diskusi persoalan dalam pengelolaan kota					
DISKRIPSI TUGAS					
Model-model kerja sama antara pihak swasta dengan pemerintah					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian studi literatur, jurnal ilmiah dan website pemda					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Sesuai format paper maksimal 10 halaman					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke			6		
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PENGLOLAAN KOTA		
KODE		sks 3	SEMESTER 6
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT		
BENTUK TUGAS			
Laporan (paper)			
JUDUL TUGAS			
Tugas 3			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK9 : Mahasiswa mampu mengetahui peremajaan kota			
DISKRIPSI TUGAS			
Menulis narasi tentang peremajaan kota di Indonesia, memilih studi kasus kota di Indonesia			
METODE Pengerjaan Tugas			
Melakukan pencarian studi literatur, jurnal ilmiah dan website pemda			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Sesuai dengan format paper maksimal 10 halaman			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu / Pertemuan ke	9		
LAIN-LAIN			
-			
DAFTAR RUJUKAN			



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-PWK-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan	
PENGEMBANGAN PARIWISATA	PWK42108	Pengembangan Kawasan Tematik	T = 2 SKS	P = 1 SKS	5	24 -04- 2021	
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
		(FORINA LESTARI ST.MSc)	(Ir.Anthony P. Nasution, MURP)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL1 (S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.					
	CPL9 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.					
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep pariwisata (CPL4)						
	2. Mahasiswa mampu menganalisis kritis sebuah dokumen perencanaan pariwisata (CPL1,CPL4)						
	3. Mahasiswa mampu menyusun alternatif solusi dalam pengembangan pariwisata (CPL4,9)						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	1. Mampu memahami Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku dalam Pariwisata						
2. Mampu memahami Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata							
3. Mampu memahami dan menganalisis kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata							
4. Mampu memahami pengelolaan dalam pengembangan pariwisata							
5. Mampu menganalisis dampak dan manfaat sosial ekonomi pariwisata							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1		X	X			
	CPMK2				X	X	X
	CPMK3					X	X
Deskripsi singkat MK	<p>Ruang lingkup mata kuliah perencanaan pariwisata membahas berbagai hal terkait dengan ruang lingkup ilmu pariwisata, pengelolaan serta analisis pariwisata dalam pengembangan wilayah dan kota, dan prinsip perencanaan pariwisata yang berwawasan lingkungan.</p> <p>Mata kuliah ini mendukung kompetensi Sarjana Perencanaan Wilayah dan Kota untuk dapat mengerti dan memahami penerapan ilmu pariwisata untuk menunjang perencanaan wilayah dan kota menuju pembangunan yang berkelanjutan.</p>						

	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang dapat dikonversike MBKM						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku dalam Pariwisata 2. Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata 3. Kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata 4. Pengenalan Proses dan Tahapan penyusunan rencana 5. Urgensi pariwisata berkelanjutan 6. Dampak dan manfaat sosial ekonomi pariwisata 7. Isu- isu dalam perencanaan pariwisata 8. Mengkaitkan manajemen pengelolaan pariwisata 9. Mekanisme dan teknik dalam pemasaran pariwisata 						
Pustaka	Utama:			Pendukung:			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridwan, M. (2012). Perencanaan dan Pengembangan Pariwisata. 2. Yoeti, O. A. (2008). Perencanaan dan Pengembangan Pariwisata. Jakarta: Pradaya Pratama. 3. Lundberg, D. E., Stavenga, M., & Krishnamoorthy, M. (1997). Ekonomi Pariwisata. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. 4. Oka, A. Y. (1986). Anatomi Pariwisata. Anatomi Pariwisata. 5. Hasil-hasil penelitian dan abdimas dosen sebagai bahan studi kasus 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Prebensen, N. K. (2014). Creating Experience Value in Tourism. Wallingford: CABI. 2. Dredge, D., & Jenkins, J. (2007). Tourism planning and policy. Australia: John Wiley & Sons Australia, Ltd. 3. Edgell, D. L., Allen, M. D., Smith, G., & Swanson, J. R. (2008). Tourism policy and planning: Yesterday, today and tomorrow. Burlington, MA: Elsevier Inc. 4. Godfrey, K., & Clarke, J. (2000). The tourism development handbook. New York: Continuum. 5. Inskeep, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold. 6. Mason, P. (2003). Tourism impacts, planning and management. Burlington, MA: Elsevier Butterworth-Heinemann. 			
Dosen Pengampu:	1. Forina Lestari, ST, MSc						
MK Prasyarat:	Tidak ada						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Definisi, Lingkup, Jenis, Pelaku [PB: 1 x (1 x	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (jika	1. Ridwan, M. (2012). Perencanaan dan Pengembangan Pariwisata. 2. Yoeti, O. A.	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		50")), (PM: 1 x50"))	<i>tidak dapat dilakukan secara luring</i> [30']	(2008). Perencanaan dan Pengembangan Pariwisata. Jakarta: Pradaya Pratama.	Definisi, Lingkup, Jenis pariwisata		
2	Mampu menjelaskan tentang Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata [Sub-CPMK-2]	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (1 x 50")), (PT: 1 x50"))	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	4. Oka, A. Y. (1986). Anatomi Pariwisata. Anatomi Pariwisata.	I.2. Ketepatan dalam memahami Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mengenali Kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata [Sub-CPMK-3]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (1 x 50")), (PT: 1 x50"))	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di Zoom/WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - UU no 10 tahun 2009 ttg Kepariwisataan	I.3. Ketepatan Mengenali pihak yang terlibat dalam pengembangan pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mengenali Pihak yang terkait dalam Pengembangan Pariwisata. [Sub-CPMK-4]	Kuliah Diskusi Latihan PB: 1 x (1 x 50")), (KM: 1 x50")) Tugas 1 : Analisis kebijakan dan tupoksi pihak terkait [PB+KM:(1+1) x (2 x 60"))]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	-Perda terkait RIPDA (Rencana Induk Pariwisata Daerah	I.4. Ketepatan dalam -mengenali Kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Mampu menjelaskan pentingnya pariwisata berkelanjutan [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi PB: 1 x (1 x 50")), (PT: 1 x50"))	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	3. Edgell, D. L., Allen, M. D., Smith, G., & Swanson, J. R. (2008). Tourism policy and planning: Yesterday, today and tomorrow.	Ketepatan dalam memahami pariwisata berkelanjutan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Mampu menjelaskan tentang dampak dan manfaat sosial ekonomi pariwisata [Sub-	Kuliah Diskusi Tugas PB: 1 x (1 x 50")),	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	Burlington, MA: Elsevier Inc.	I.6. Ketepatan dalam memahami dampak dan manfaat sosial ekonomi pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	CPMK-5]	(KM: 1 x50") Tugas 2: Membuat artikel individu tentang isu pariwisata [PB+KM:(1+1) x (2 x 60")]	b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	5. Inskip, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold Studi kasus : Hasil Penelitian Dosen dengan judul "Program Pengembangan Geowisata Bayah Dome".		Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	
7	Menjelaskan Isu- isu dalam perencanaan pariwisata. [Sub-CPMK-5]	Kuliah Diskusi Tugas PB: 1 x (1 x 50"), (PT: 1 x50")	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.7. Ketepatan dalam memahami Isu- isu dalam perencanaan pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mengetahui tentang teknik dan strategi manajemen pengelolaan pariwisata. [Sub-CPMK-4])	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50"), (PT: 1 x50") Cased Based Learning: membahas isu tertentu	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	4. Godfrey, K., & Clarke, J. (2000). The tourism development handbook. New York: Continuum. 6. Inskip, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold.	I.8. Ketepatan dalam memahami teknik dan strategi manajemen pengelolaan pariwisata.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Memahami bentuk bentuk riset kepariwisataan. [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50"), (KM: 1 x50") Tugas 3 : Membuat makalah kelompok [PT+KM:(1+1)x(2x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.9. Ketepatan dalam memahami bentuk bentuk riset kepariwisataan..	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Memahami mekanisme dan teknik dalam pemasaran	Materi dan Diskusi: PB: 1 x (1 x 50"), (PT:	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	6. Mason, P.	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	pariwisata. [Sub-CPMK-4]	1 x50")	b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	(2003). Tourism impacts, planning and management. Burlington, MA: Elsevier Butterworth-Heinemann.	memahami teknik dalam pemasaran pariwisata		
12	Isu dan Tantangan dalam pengelolaan. [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50")] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami isu dan tantangan dalam pengembangan pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Memahami berbagai fenomena pariwisata di negara lain. [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: 7.8.9) PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50")	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/ WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami berbagai fenomena pariwisata di negara lain	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Tren terbaru dalam dunia pariwisata. [Sub-CPMK5]	Materi dan Diskusi: 10.11.12) PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50")	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Studi kasus : Hasil Penelitian Dosen dengan judul "Kajian Pengembangan Kampung Kreatif Bekelir di Kota Tangerang"	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam tren terbaru dalam dunia pariwisata	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Presentasi dan Pengumpulan Produk Laporan. [Sub-CPMK5]	Diskusi: tanya jawab semua materi PB: 1 x (1 x 50")], (PT: 1 x50") Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di Zoom/ WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Diskusi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Selalu menolak atau menanggapi negatif

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<p>memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<p>dapat diimplementasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<p>masalah pada kelompok</p>	<p>ide/gagasan dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<p>secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		<p>kesepakatan kelompok</p>	
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima dan mendukung 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	kesepakatan kelompok				

B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaikkan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

C. Rubrik Laporan


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Tidak sesuai dengan konteks tugas yang diberikan

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Metode Penulisan & Kerapihan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantudan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok (utk tugas kelompok) Memperhatikan kerapihan penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Cukup memperhatikan kerapihak penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Telah memperhatikan kerapihak penulisan laporan yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi perhatian pada hal detail seperti kerapihan tulisan (typo,dll) 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak memberi perhatian pada hal detail seperti kerapihan tulisan (typo,dll)

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PENGEMBANGAN PARIWISATA				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc				
BENTUK TUGAS					

Laporan Individu
JUDUL TUGAS
Tugas 1
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Sub-CPMK 3: Mampu memahami dan menganalisis kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata. [CPMK2]
Sub-CPMK 2: Mampu memahami Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata [CPMK1]
DISKRIPSI TUGAS
Analisis kebijakan dan peraturan perundangan terkait pariwisata
METODE Pengerjaan Tugas
Tiap individu membuat analisis terhadap kebijakan dan peraturan terkait pariwisata Mengumpulkan Laporan melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Obyek Garapan: Artikel Min. 5hlm/2 spasi, A4
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi
JADWAL PELAKSANAAN
Minggu / Pertemuan ke 4
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - UU no 10 tahun 2009 ttg Kepariwisataaan - Perda terkait RIPDA (Rencana Induk Pariwisata Daerah - Kebijakan dan regulasi terkait lainnya

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)			
	PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGEMBANGAN PARIWISATA			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan Kelompok				
JUDUL TUGAS				

Tugas 2	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 3: Mampu mengenali isu-isu dan manajemen pengelolaan pariwisata dalam perencanaan [CPMK4] Sub-CPMK 2: Mampu memahami Proses, Prosedur dalam perencanaan Pariwisata [CPMK1]	
DISKRIPSI TUGAS	
Menyusun dan mempresentasikan rencana pariwisata sebuah daerah. Dengan data sekunder yang ada mahasiswa diharapkan untuk mampu membuat analisis sederhana mengenai rencana pariwisata sebuah daerah. Tugas ini bertujuan untuk melatih kemampuan analisa kritis terhadap sebuah fenomena berupa peluang dan tantangan pengembangan pariwisata	
METODE Pengerjaan Tugas	
Tiap individu membuat contoh rencana pariwisata berdasarkan analisis yang dilakukan lalu mempresentasikan nya pada saat perkuliahan Mengumpulkan laporan melalui scc.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>a. Obyek Garapan: Laporan Min. 10hlm/2 spasi, A4</p> <p>b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Rubrik Penilaian Diskusi dan Presentasi Rubrik Penilaian Laporan/Artikel/Makalah	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	7
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>1. Edgell, D. L., Allen, M. D., Smith, G., & Swanson, J. R. (2008). Tourism policy and planning: Yesterday, today and tomorrow. Burlington, MA: Elsevier Inc.</p> <p>2. Inskip, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold.</p> <p>3. Godfrey, K., & Clarke, J. (2000). The tourism development handbook. New York: Continuum.</p> <p>4. Inskip, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold.</p>	

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	PENGEMBANGAN PARIWISATA

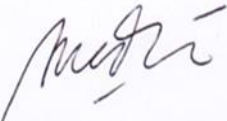


KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc				
BENTUK TUGAS					
Laporan (Review Artikel atau isu studi kasus tertentu)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3: Mampu mengenali isu-isu dan manajemen pengelolaan pariwisata dalam perencanaan [CPMK6] Sub-CPMK 2: Mampu mengenali dampak dan manfaat sosial ekonomi pariwisata [CPMK5]					
DISKRIPSI TUGAS					
Memilih suatu daerah untuk dibuatkan rencana strategis sederhana mengenai pengelolaan dan pengembangan pariwisata di sebuah daerah. Isi minimal mencakup isu dan masalah pariwisata di kawasan tersebut, dampak fisik dan non fisik, strategi yang diusulkan dalam pengembangan pariwisata.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Tugas kelompok maksimal terdiri dari 5 orang yaitu membuat contoh review terhadap suatu kasus pariwisata berdasarkan analisis yang dilakukan lalu mempresentasikannya pada saat perkuliahan Mengumpulkan laporan tersebut melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<p>a. Obyek Garapan: Laporan Min. 20hlm/2 spasi, A4</p> <p>b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Rubrik Penilaian Diskusi dan Presentasi Rubrik Penilaian Laporan/Artikel/Makalah					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		7			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
<p>1. Edgell, D. L., Allen, M. D., Smith, G., & Swanson, J. R. (2008). Tourism policy and planning: Yesterday, today and tomorrow. Burlington, MA: Elsevier Inc.</p> <p>2. Inskeep, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold.</p> <p>3. Godfrey, K., & Clarke, J. (2000). The tourism development handbook. New York: Continuum.</p> <p>4. Inskeep, E. (1991). Tourism planning: An integrated and sustainable development approach. New York: Van Nostrand Reinhold.</p> <p>5. Hasil penelitain dan abdimas dosen tentang pariwisata di Kabupaten Tangerang dan Kabupaten Lebak</p>					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS : 3		Semester	Tgl. Penyusunan
PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)	PL-4033	Alat bantu analisis	T = 2 SKS	P = 1 SKS	5	05 -10- 2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		 (Ir. Medtry, ST.,MT)	 (Ir. Anthony P. Nasution, MURP)		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST.,MSc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL 3 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota
	CPL 5 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota
	CPL 7 (KK1)	Mampu mengenali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota
	CPL 9 (KK3)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian kota dan rancang kota dan fungsinya dalam perencanaan kota;	
	2. Mahasiswa mampu memahami kedudukan perancangan kota dalam pengaturan perencanaan di Indonesia;	
	3. Mahasiswa mampu memahami sejarah konsep rancang kota di dunia dan di Indonesia;	
	4. Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan pola kota dunia dan Indonesia;	
	5. Mahasiswa mampu menguasai elemen-elemen rancang kota dan citra kota berdasarkan teori-teori dasar rancang kota;	
	6. Mahasiswa mampu memahami peraturan zonasi dalam perancangan kota;	
	7. Mahasiswa mampu menganalisis kritis elemen-elemen rancang kota yang ada di lingkungan mereka.	
	8. Mahasiswa mampu menganalisis dan trend perkembangan kota-kota dunia, dinamika perkotaan, gaya hidup perkotaan (urban lifestyle) yang mempengaruhi ruang dan bangunan perkotaan	
	9. Mahasiswa mampu menilai unsur-unsur pembentuk kota modern dan contoh-contoh perencanaan kota modern pengetahuan tentang peremajaan kota, revitalisasi kota, dan kota baru/kota satelit	
10. Mahasiswa mampu memahami aspek pengendalian perancangan kota di Indonesia dan beberapa contoh pengendalian perancangan kota di beberapa kota dunia		
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
1. Mahasiswa bersama dosen menyepakati kontrak perkuliahan memahami muatan perkuliahan		
2. Mempelajari dan mendiskusikan yang dimaksud dengan kota, perbedaan skala makro, mezo dan mikro lingkup perencanaan dan perancangan kota		
3. Mempelajari, mendiskusikan, dan melihat contoh2 gambar/video konsep-konsep dan kasus:		

	CPMK3			X			X							
	CPMK4			X	X	X	X							
	CPMK5			X				X		X			X	
	CPMK6								X	X		X	X	X
	CPMK7			X	X	X	X							
	CPMK8							X	X	X				
	CPMK9										X	X		X X
	CPMK10												X	X X

Deskripsi singkat MK Perancangan kota / *Urban Design* merupakan mata kuliah sudah konfirmasi program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang memberikan pengetahuan tentang unsur-unsur pembentukan kota, elemen-elemen kota dan konsep perancangan kota. Pada mata kuliah ini mahasiswa juga diberikan pengetahuan tentang sejarah dan trend perkembangan kota-kota dunia, dinamika perkotaan, gaya hidup perkotaan (*urban lifestyle*) yang mempengaruhi ruang dan bangunan perkotaan. Selain itu dikenalkan pula pemahaman tentang kekuatan-kekuatan yang berperan dalam proses pembentukan kota (alam, politik, sosial, budaya, teknologi). Pengenalan pada dan morfologi permukiman perkotaan, teori, prinsip dan pendekatan dalam perancangan Perancangan kota. Pengembangan perencanaan kota modern, definisi kota modern, unsur-unsur pembentuk kota modern dan contoh-contoh perencanaan kota modern pengetahuan tentang peremajaan kota, revitalisasi kota, dan kota baru/kota satelit. Disamping itu dikenalkan pula aspek legalitas undang-undang Tata Ruang dan turunannya di Indonesia.

Bahan Kajian:
Materi Pembelajaran

- 1) Mempelajari, mendiskusikan, dan melihat contoh2 gambar/video konsep-konsep dan kasus:
 - a. Pengertian morfologi kota
 - b. Pendekatan morfologi kota
 - c. Tiga unsur morfologi kota
 - d. Faktor-faktor yang mempengaruhi arsitektural kota
 - e. Townscape kota-kota di dunia
- 2) Mempelajari dan mendiskusikan:
 - a. Perkembangan morfologi kota Jakarta dalam masa penjajahan
 - b. Perkembangan morfologi kota Jakarta dalam masa merdeka hingga kini
 - a. Sejarah pembentukan kota-kota dunia
 - b. Perkembangan morfologi kota-kota di dunia
- 3) Mempelajari dan mendiskusikan elemen pembentuk citra kota berdasarkan Kevin Lynch:
 - a. Paths
 - b. Edge
 - c. Districts
 - d. Nodes
 - e. Landmarks
- 4) Mempelajari dan mendiskusikan:
 - a. Tata guna lahan
 - b. Bentuk dan massa bangunan
 - c. Sirkulasi dan parkir
 - d. Ruang terbuka
 - e. Jalur pejalan kaki

	<ul style="list-style-type: none"> f. Pendukung aktivitas g. Penandaan h. Preservasi <p>5) Mempresentasikan tugas yang terkait dengan elemen perancangan kota, citra kota, dan dimensi perancangan kota</p> <p>6) Mempelajari dan mendiskusikan secara spesifik mencakup aspek ketinggian (height), garis sempadan (setback line), dimensi dan luas bangunan (floor area), serta cakupan area yang terbangun (building coverage)</p> <p>7) Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teori Figure / ground b. Teori Linkage c. Urban Fabric d. Teori Place e. Pendekatan Teori Linkage f. Bentuk Linkage Ruang Kota g. Prinsip-prinsip Perancangan Sistem Penghubung h. Skyline Features, Designing The Skyline, The Modern Skyline <p>8) Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Transit Oriented Development (TOD) b. Kota Kompak (Compact City) c. Kawasan Campuran (Mixed Use) d. Kota Kreatif <p>9) Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kebijakan Pembangunan Kota Baru di Indonesia b. Prinsip-prinsip dasar pembangunan kotabaru c. Motivasi Pengembangan Kotabaru d. Problematik Pembangunan Kotabaru 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Zahnd, Markus. 1999. Perancangan Kota Secara Terpadu. Yogyakarta: Kanisius. b. Pengantar Perencanaan Kota. c. Branch, Melville C. 1996. Perencanaan Kota Komprehensif. (Pengantar dan Penjelasan). (Penerjemah Wibisono, Bambang P. & Djunaedi, Achmad). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. d. Shirvani, Hamid. 1985. Urban Design Process. Van Nostrand Reinhold, New York. e. Mulyandari, Hesti. 2011. Pengantar Arsitektur Kota. Yogyakarta: Penerbit ANDI. f. Lynch, Kevin. 1981. Good City Form. g. Prof. Ir. Eko. Budihardjo, "Lingkungan Binaan dan Tata Ruang Kota", Penerbit ANDI, Yogyakarta h. Barnett, (1982), Introduction to Urban Design, New York : Harper and Row Publisher. i. Gosling, D & Maitland, B (1984), Concept of Urban Design, New York : St. 	<p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Budihardjo, Eko. 1999. Kota Berkelanjutan. Bandung: Penerbit Alumni. Ridwan, M. (2012). b. FLETCHER'S, Banister. 1975. A History of Architecture, Eighteenth edition, The Athlone Press, London. c. HALE, John R. 1984. Zaman Renaissance. Jakarta: Tira Pustaka. d. John W. Reps, 2002, Garden Cities of Tomorrow Ebenezer Howard, Cornell University, New York. e. Kostof, Spiro. 1992. The Elemen of Urban Form through History – THE CITY ASSEMBLED. Thames & Hudson Ltd, London. f. Lynch, Kevin. 1981. The Image of the City. g. MORRIS, A. E. J. 1994. History of Urban Form, Before the Industrial Revolution. Longman Scientific & Technical, New York h. Hadi Sabari Yunus, "Manajemen Kota Perspektif

	<p>Martin's Press.</p> <p>j. Shirvani, H (1985), The Urban Design Process, New York : Van Nostrand Reinhold.</p> <p>k. Kostof, Spiro (1992) The City Shapped: Urban Pattern and Meaning Through History, Thames and Hudson Ltd, London</p> <p>l. Spreiregen, Paul. D, Urban Design; "The Architecture of Town and Cities", 1965, Mc. Graw-Hill Book Company, America</p>	<p>Spasial, "Penerbit Pustaka Belajar.</p> <p>i. Prof.Ir.Eko Budihardjo, "Kota Berkelanjuta", Penerbit 1999.</p> <p>j. A. Bagoes P. Wiryomartono, "Seni Bangunan dan Seni Bina Kota di Indonesia", Penerbit PT. Gramedia</p> <p>k. Matthew Carmona, "Public Places and Urban Spaces", The Dimension of Urban Design</p> <p>l. Catanese, Snyder, Susongko (1986), Pengantar Perencanaan Kota, Penerbit Erlangga</p> <p>m. Bacon, Edmund, N, (1974), Design of Cities, Viking Press, Philadelphia</p> <p>n. Zucker, Paul, "Town and Square; From Agora to the Village Green", Columbia Univesity Press</p>					
Dosen Pengampu:	Ir. Medtry, ST.,MT						
MK Prasyarat:	- Mahasiswa semester 5 atau mengulang						
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat mengetahui ruang lingkup mata kuliah	<p>Kuliah.</p> <p>Diskusi,</p> <p>Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>Diskusi proses : Mahasiswa bersama dosen menyepakati:</p> <p>a. Kontrak perkuliahan</p> <p>b. Ruang lingkup mata kuliah</p> <p>c. Sasaran mata</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Penjelasan dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50']</p>	<p>- RPS Mata Kuliah Perancangan Kota (Urban Design)</p> <p>- Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor 06/PRT/M/2007 tentang Pedoman Umum Rencana Tata Bangunan dan Lingkungan</p>	I.1. Komitmen terhadap kontrak perkuliahan dan pemahaman terhadap garis besar materi yang akan diajarkan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		<p>kuliah</p> <p>Mahasiswa mendapat gambaran tentang:</p> <p>a. Garis besar mata kuliah dan pengertian kota dan perancangan kota</p> <p>b. Posisi perancangan kota dalam konteks sistem perencanaan di Indonesia</p> <p>c. Peraturan-peraturan terkait dengan perancangan kota di Indonesia</p> <p>[PT+KM = (1+1)x(3x60')]</p>					
2.	Mahasiswa mampu memahami pengertian kota dan rancang kota dan fungsinya dalam perencanaan kota [Sub-CPMK-1]	<p>Pengertian perancangan kota, teori perancangan kota, elemen dan tipe Ruang Lingkup dan Prinsip Perancangan Kota;</p> <p>Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan kota</p> <p>b. Perbedaan antara pekerjaan arsitektur, perancangan kota, dan perencanaan kota</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Presentasi mahasiswa dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50']</p>		<p>I.2. Ketepatan dalam konsep dasar dalam perancangan kota</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	<p>Pengertian, Pendekatan, dan 3 unsur Morfologi Kota</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Presentasi mahasiswa</p>	<p>Soetomo, Sugiono, 2009, Urbanisasi dan Morfologi. Yogyakarta: Graha Ilmu</p>	<p>I.3. Ketepatan dalam memahami morfologi kota,</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%

	Morfologi Kota [Sub-CPMK-2]	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi arsitektural kota</p> <p>Townscape Kota-kota di Dunia</p> <p>Tugas 1 : mendiskusikan dan melihat contoh2 gambar/video konsep-konsep dan kasus:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian morfologi kota Pendekatan morfologi kota Tiga unsur morfologi kota Faktor-faktor yang mempengaruhi arsitektural kota Townscape kota-kota di dunia <p>[PB: 1 x (2 sx 50")] [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50']	<p>Yunus, Hadi Sabari. 1999. Struktur Tata Ruang Kota. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Breuning, H.A. Tanpa Tahun. Het Voormalige Batavia. Amsterdam: Alert de Lange dalam mmzrarebooks.blogspot.com</p> <p>Idem</p>	proses pembentukan kenampakan fisik dan model kota		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan morfologi kota Jakarta [Sub-CPMK-3]	<p>Sejarah Morfologi kota Jakarta dari abad 17 (masa Portugis, Belanda) hingga masa sekarang.</p> <p>Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan morfologi kota Jakarta dalam masa penjajahan Perkembangan morfologi kota Jakarta dalam masa merdeka hingga kini 	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Kuliah dan diskusi di aplikasi video conference [3 x 50'] 		l.4. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan perkembangan morfologi kota Jakarta dari awal berdiri hingga	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan kota di dunia</p> <p>[Sub-CPMK-4]</p>	<p>Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <p>1. Perkembangan morfologi kota-kota di dunia</p> <p>[PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>Tugas 2 : Preseden perkembangan morfologi kota-kota dunia</p> <p>[PT+KM:(1+1) x (3 x 60'')]</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']</p>	<p>Markus Zahnd Anthony J. Catanese,et.al., Pengantar Perencanaan Kota</p>	<p>I.4. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah perencanaan kota di dunia dan komponen-komponen penting dalam sejarah perkembangan kota tsb dan manfaatnya dalam perancangan kota.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan kota-kota di Indonesia</p> <p>[Sub-CPMK-5]</p>	<p>Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <p>1. Perkembangan morfologi kota-kota di Indonesia dalam masa penjajahan</p> <p>2. Perkembangan morfologi kota-kota di Indonesia dalam masa merdeka hingga kini</p> <p>Diskusi [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>Tugas 3: Diskusi tentang perkembangan kota-kota di Indonesia dari masa penjajahan sampai sekarang</p>	<p>a. Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']</p>	<p>Zahnd, Markus. 2008. Model Baru Perancangan Kota yang Kontekstual. Penerbit Kanisius. Yogyakarta.</p>	<p>I.5. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan kota-kota di Indonesia pada masa penjajahan dan masa kini</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%

		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60")]					
7	Mahasiswa dapat memahami tentang konsep citra kota dalam perancangan kota (Kevin Lynch) [Sub-CPMK-5]	Mempelajari dan mendiskusikan elemen pembentuk citra kota berdasarkan Kevin Lynch: a. Paths b. Edge c. Districts d. Nodes e. Landmarks [PB: 1 x (3 x 50")] [PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.7. Ketepatan Kemampuan dalam memahami 2 elemen pertama pembentuk citra kota dari Kevin Lynch		5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang 8 elemen perancangan kota (Hamid Shirvani) [Sub-CPMK-5] dan [Sub-CPMK-7]	Mempelajari dan mendiskusikan 8 Elemen Rancang Kota: 1. Tata guna lahan 2. Bentuk dan massa bangunan 3. Sirkulasi dan parkir 4. Ruang terbuka 5. Jalur pejalan kaki 6. Pendukung aktivitas 7. Penandaan 8. Preservasi [PB: 1x (3 x 50")] Tugas 4 : Mahasiswa menulis pengamatan 8 elemen kota-kota di Indonesia [PT+KM:(1+1) x (3 x 60")]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.8. Ketepatan Kemampuan dalam menjelaskan 8 elemen pertama dari perancangan kota berdasarkan Hamid Shirvani		5%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Dimensi Perancangan Kota [Sub-CPMK-6]	Membahas dan diskusi tentang : a. Dimensi Sosial b. Dimensi Visual c. Dimensi fungsional d. Dimensi Morfologi e. Dimensi Temporal [PB: 1 x (3 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (3 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.9. Ketepatan dalam menjelaskan dimensi perancangan kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan trend perkembangan kota-kota dunia, dinamika perkotaan, gaya hidup perkotaan (urban lifestyle) yang mempengaruhi ruang dan bangunan perkotaan [Sub-CPMK-8]	Kuliah dan diskusi dengan materi ; a. Dinamika perkotaan, b. Gaya hidup perkotaan (urban lifestyle) yang mempengaruhi ruang c. Bangunan perkotaan [PT+KM:(1+1)x (3 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.10. Ketepatan mahasiswa mengetahui dinamika dan gaya hidup perkotaan (urban lifestyle)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mahasiswa mampu mengetahui tentang peremajaan kota, revitalisasi kota [Sub-CPMK-9]	Diskusi tentang Perkembangan Kota Asia Dan Peremajaan Kota Indonesia [PB: 1 x (3 x 50'')] Tugas 5: Kuis tentang peremajaan kota dan revitalisasi kota [PT+KM:(1+1)x (3 x	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.11. Ketepatan mahasiswa untuk mengetahui peremajaan kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		60”]]					
13	Mahasiswa memahami Pengembangan Kota Baru-Suatu Fenomena Pembangunan Kota [Sub-CPMK-10]	<p>Materi dan Diskusi: Kotabaru sebagai suatu permukiman mandiri yang dibangun di atas suatu lahan dalam skala yang besar dalam lingkungan kota itu sendiri; Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kebijakan Pembangunan Kota Baru di Indonesia Prinsip-prinsip dasar pembangunan kotabaru Motivasi Pengembangan Kotabaru Problematik Pembangunan Kotabaru <p>[PB: 1 x (3 x 50”)] [PT+KM:(1+1)x (3 x 60”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50’] 		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep kota baru	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mahasiswa dapat memahami isu dan trend perancangan kota	<p>Isu dan trend perancangan kota seperti TOD, Mixed Use, Kota Kreatif Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Transit Oriented Development (TOD) Kota Kompak (Compact City) Kawasan 	<ol style="list-style-type: none"> Elearning https://sce.iti.ac.id/ Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50’] 		I.13. Ketepatan mahasiswa memahami trend perancangan kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		Campuran (Mixed Use) d. Kota Kreatif [PT+KM:(1+1) x (3 x 60'')]					
15	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Diskusi Kelompok: Hasil akhir studio ; a. Tugas b. Poster c. Bahan Paparan	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.14. Ketepatan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas MK Perancangan Kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan

11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	71 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	dan dapat diimplementasikan				kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	<p>berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>masukan dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		kesepakatan kelompok	
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerimadan 				


Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	mendukung kesepakatan kelompok				


C. Rubrik Presentasi


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media


<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datarsaja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibacakan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontakmata dengan peserta 	kontakmata dengan peserta	<p>peserta jarang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<p>dan komunikasi 2 arah denganpeserta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihatke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertaidengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akuratatau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK2 : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Morfologi Kota				
DISKRIPSI TUGAS				
Membuat tulisan singkat tentang ?				
a. Pengertian morfologi kota b. Pendekatan morfologi kota c. Tiga unsur morfologi kota d. Faktor-faktor yang mempengaruhi arsitektural kota e. Townscape kota-kota di dunia				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Format paper maksimal 6 halaman				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	2			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK4 : Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan kota di dunia				
DISKRIPSI TUGAS				
Preseden perkembangan morfologi kota-kota dunia				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Format paper maksimal 6 halaman				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	5			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK5 : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan kota-kota di Indonesia					
DISKRIPSI TUGAS					
Diskusi tentang perkembangan kota-kota di Indonesia dari masa penjajahan sampai sekarang					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Format paper maksimal 6 halaman					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	6				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 4					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK7 :: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang 8 elemen perancangan					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa menulis pengamatan 8 elemen kota-kota di Indonesia					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Format paper maksimal 6 halaman					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	9				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

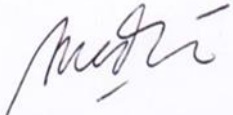


MATA KULIAH	PERANCANGAN KOTA (URBAN DESIGN)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK9 : Mahasiswa mampu mengetahui tentang peremajaan kota, revitalisasi kota					
DISKRIPSI TUGAS					
Kuis tentang peremajaan kota dan revitalisasi kota					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian literatur, perustakaan dan jurnal					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Format paper maksimal 6 halaman					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		12			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
STUDIO PERENCANAAN TAPAK	PL 7013-01	Alat bantu analisis	T = 1 SKS	P = 2 SKS	6	30 -11- 2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		 (Ir. Medtry, ST.,MT)	 (Ir. Anthony P. Nasution, MURP)		 (Ir. Budi Haryo Nugroho, ST.,MSc)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK
CPL7 (KK1)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan
CPL8 (KK3)	Mampu menemukan kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota
CPL10 (KK4)	Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan
CPL3 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota
CPL4 (P2)	Menguasai teknik dan metode analisis berbasis IPTEK di bidang perencanaan wilayah dan kota
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1. Mahasiswa Studio Perencanaan Tapak melakukan usulan lokasi pengembangan kawasan tapak pada area 20-60 hektar	
2. Mahasiswa mampu mengetahui kebijakan pemanfaatan ruang pada kawasan yang direncanakan secara baik umum maupun detail	
3. Mahasiswa mengetahui unsur-unsur dalam proses perencanaan tapak, mulai dari mengidentifikasi masalah dan potensi tapak kawasan, membuat kajian analisis, membuat konsep dan membuat desain pengembangan kawasan.	
4. Mahasiswa dapat mengikuti perkembangan pembangunan yang terencana, mengetahui permasalahan aktual dalam pengembangan, pemanfaatan lahan secara optimal, penerapan sirkulasi yang baik serta menitik beratkan pada kelestarian lingkungan yang dapat mewujudkan suatu kawasan yang nyaman, aman, bersih dan lestari.	
5. Mahasiswa mempunyai sikap disiplin dan bertanggung jawab dengan mengikuti seluruh perkuliahan dan pengumpulan tugas dengan tepat waktu dan tidak melakukan plagiarism	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
1. Mampu memahami Kerangka Acuan Kerja (KAK) Studio Perencanaan Tapak	
2. Mampu memahami ketentuan dan kriteria deleniasi usulan kawasan tapak	
3. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan campuran (mixed use) dan Transit Oriented Development (TOD)	
4. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan kota lama (heritage)	

	5. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan perdagangan dan Jasa										
	6. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan pariwisata										
	7. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan pesisir pantai										
	8. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan industri										
	9. Mampu memahami perencanaan tapak kawasan pelabuhan dan bandara										
	10. Mampu memahami perencanaan tapak dengan konsep keberlanjutan										
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
	CPMK1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	CPMK2	X	X	X		X		X		X	X
	CPMK3	X		X	X	X	X		X	X	X
	CPMK4	X		X	X						X
	CPMK5	X				X			X		X
Deskripsi singkat MK	Perencanaan Tapak adalah Mata Kuliah Studio dengan capaian agar mahasiswa mengetahui unsur-unsur dalam proses perencanaan tapak, mulai dari mengidentifikasi masalah dan potensi tapak kawasan, membuat kajian analisis, membuat konsep dan membuat desain pengembangan kawasan										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>1. Mahasiswa bersama dosen menyepakati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Ruang lingkup mata kuliah Sasaran mata kuliah <p>Mahasiswa mendapat gambaran tentang: Garis besar mata kuliah dan pengertian Perencanaan Tapak</p> <p>2. Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Karakter kawasan Batas-batas alam dan buatan Kriteria penentuan kawasan studi Menganalisis tapak kawasan <p>3. Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potensi dan masalah pengembangan kawasan Karakter Pengembangan Kawasan Rencana Pengembangan <p>4. Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip pengembangan revitalisasi kawasan Kriteria revitalisasi 										

	<p>c. Rencana pengembangan revitalisasi kawasan</p> <p>5. Mempelajari dan mendiskusikan :</p> <p>a. Karakter kawasan heritage</p> <p>b. Kondisi teknis bangunan</p> <p>c. Kriteria pengembangan</p> <p>6. Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <p>a. Karakter kawasan perdagangan dan Jasa</p> <p>b. Pengembangan kawasan Mixed Use</p> <p>c. Visi dan Misi Pengembangan</p> <p>7. Mempelajari dan mendiskusikan dari berbagai sumber:</p> <p>a. Pendekatan Teori Linkage</p> <p>b. Bentuk Linkage Ruang Kota</p> <p>c. Prinsip-prinsip Perancangan Sistem Penghubung</p> <p>8. Mempelajari dan mendiskusikan:</p> <p>a. Tata Informasi</p> <p>b. Fungsi Signage</p> <p>c. Jenis Signage</p> <p>d. Signage Berdasarkan Struktur Peyangga</p> <p>9. Komunikasi Signage dan Permasalahan Pada Signage</p> <p>10. Perencanaan Tapak Berkelanjutan</p>	
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>a) Newton, T Norman (1974), Design on the Land : The Development of Landscape Architecture, Cambridge, MA : The Belknap Press of Harvard University Press.</p> <p>b) Pregill, Philip & Volkman, Nancy (1993), Landscapes History : Design and Planning in the Western Tradition, New York : Van Nostrand Reinhold.</p> <p>c) Mann, William. A, (1993), Landscape Architecture: An Illustrated in Timelines, Site Plans, and Biography, John Wiley and Sons,Inc, Canada</p> <p>d) Oldham, John and Ray (1980), Garden in Time, Sydney: Lansdowne Press</p> <p>e) Simonds (1964), Landscape Architecture, New York : Mc Graw Hill.</p>	<p>Pendukung:</p> <p>a) Simonds (1976), Earthscape, New York : Mc Graw Hill.</p> <p>b) Catanese, Snyder, Susongko (1986), Pengantar Perencanaan Kota, Penerbit Erlangga</p> <p>c) Bacon, Edmund, N, (1974), Design of Cities, Viking Press, Philadelphia</p> <p>d) Zucker, Paul, "Town and Square; From Agora to the Village Green", Columbia Univesity Press</p> <p>e) Kostof, Spiro (1992) The City Assembled: The Elements of Urban Form Through History, Thames and Hudson Ltd, London</p> <p>f) Kostof, Spiro (1992) The City Shapped: Urban Pattern and Meaning Through History, Thames and Hudson Ltd, London</p> <p>g) Catanese, Snyder, Susongko (1988), Perencanaan Kota, Penerbit Erlangga</p>

Dosen Pengampu:	Ir. Medtry, ST.,MT
MK Prasyarat:	<p>Mata kuliah Perencanaan Tapak merupakan salah satu mata kuliah studio di Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota (PWK) ITI dari 7 (tujuh) Studio yang wajib diikuti oleh mahasiswa PWK-ITI. Mata kuliah ini dilaksanakan pada semester 6 (Genap) dengan syarat yang telah dipenuhi oleh mahasiswa diantaranya sudah lulus mata kuliah antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MK Perencanaan Lingkungan Perumahan (Studio) dengan nilai Lulus minimal C 2. MK Perencanaan Lingkungan / MK Perancangan Kota (Urban Design)* 3. MK Perencanaan Kota (Studio) <p>*Sedang mengikuti MK Perancangan Kota</p> <p>Persyaratan diatas mutlak harus terpenuhi karena syarat dalam mata kuliah Perencanaan Tapak mahasiswa peserta studio harus memahami terlebih dahulu atau memiliki keilmuan dasar dapat memahami kondisi bentang alam, kondisi sosial masyarakat, isu-isu kawasan baik secara makro, mezza maupun mikro, tentang kebijakan nasional, provinsi, kota/kabupaten, pengembangan kawasan strategis, dan mampu menganalisis tapak kawasan serta mengetahui kondisi transportasi suatu kawasan perkotaan.</p>

Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami cuan Kerja Studio Tapak Kontrak Kuliah, Kerangka A[Sub-CPMK-1]	<p>Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (3 x 50'')]</p> <p>Diskusi proses : Pengenalan kondisi lingkungan di Indonesia, potensi, masalah dan trend perkembangan ke depan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Penjelasan dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerangka Acuan Kerja (KAK) Studio Perencanaan Tapak 	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan langkah-langkah studio perencanaan tapak	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2.	Mahasiswa mampu	Mempelajari dan mendiskusikan:	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ 		I.2. Ketepatan	Kriteria: Pedoman	5%

	memahami penentuan kriteria deliniasi kawasan tapak [Sub-CPMK-2]	<ul style="list-style-type: none"> a. Karakter kawasan b. Batas-batas alam dan buatan c. Kriteria penentuan kawasan studi d. Menganalisis tapak kawasan <p>Tugas 1 : Membuat usulan lokasi pengembangan tapak yang akan dijadikan studi kasus untuk kegiatan studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> b. Presentasi mahasiswa dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50'] 		dalam memahami setiap langkah dalam proses awal perencanaan tapak	Penskoran	
3	Mahasiswa memahami perencanaan tapak kawasan campuran (mixed use) dan Transit Oriented Development (TOD) [Sub-CPMK-3]	<p>Aspek-aspek yang dibahas adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kriteria perencanaan kawasan campuran b. Aksesibilitas kawasan campuran c. Kriteria kawasan TOD d. Pengembangan kawasan TOD <p>[PB: 1 x (2 sx 50'')] [PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa dan diskusi melalui aplikasi video conference [3 x 50'] 		I.3. Ketepatan dalam memahami setiap langkah dalam proses awal perencanaan kawasan campuran dan TOD	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mahasiswa mampu mengetahui perencanaan kawasan kota lama (heritage) [Sub-CPMK-4]	<p>Pembahasan materi kuliah antara lain;</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian kawasan kota lama (heritage) b. Kebijakan kawasan heritage c. Permasalahan dan potensi pengembangan kawasan kota lama d. Konsep pengembangan kota Lama e. Preseden / contoh pengembangan kota lama 	<ul style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi di aplikasi video conference [3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> a) Newton, T Norman (1974), Design on the Land : The Development of Landscape Architecture, Cambridge, MA : The Belknap Press of Harvard University Press. b) Pregill, Philip & Volkman, Nancy (1993), Landscapes 	I.4. Ketepatan dalam memahami kawasan kota lama (heritage)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

				History : Design and Planning in the Western Tradition, New York : Van Nostrand Reinhold.			
5	Mahasiswa mampu mengetahui pengembangan kawasan kota lama [Sub-CPMK-4]	<p>Pokok materi bahasan dan diskusi adalah ;</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Preservasi dan Konservasi kawasan kota lama b. Revitalisasi kota lama <p>[PT+KM = (1+1)x(2x60')]</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 2 : Mencari contoh/preseden pengembangan kawasan (sesuai topik) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50'] 	<ul style="list-style-type: none"> c) Mann, William. A, (1993), Landscape Architecture: An Illustrated in Timelines, Site Plans, and Biography, John Wiley and Sons, Inc, Canada d) Oldham, John and Ray (1980), Garden in Time, Sydney: Lansdowne Press 	I.4. Ketepatan dalam melakukan proses perencanaan tapak	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami perencanaan kawasan perdagangan dan Jasa [Sub-CPMK-5]	<p>Materi dan diskusi dan praktek :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Potensi dan Permasalahan kawasan perdagangan dan jasa b. Kebijakan kawasan perdagangan dan jasa c. Visi dan Misi d. Konsep pengembangan <p>Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 3: Diskusi Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50'] 	e) Simonds (1964), Landscape Architecture, New York : Mc Graw Hill.	I.5. Memahami proses perencanaan kawasan perdagangan dan jasa	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		penentuan Visi dan Misi Pengembangan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]					
7	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Kuliah Diskusi Kelompok [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.7. Ketepatan dalam evaluasi hasil yang didapat dari survei lapangan dan kerja kelompok		5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu merencanakan pengembangan kawasan pariwisata [Sub-CPMK-6]	Kuliah dan Diskusi materi ; a. Potensi dan permasalahan pengembangan kawasan pariwisata b. Analisis SWOT c. Analisis 4A [PB: 1x (2 x 50'')] Tugas 4 : Studi banding perencanaan tapak kawasan sesuai topik [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Kuliah dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.8. Ketepatan dalam pengembangan kawasan pariwisata		5%
10	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Kuliah Diskusi Kelompok [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.9. Ketepatan dalam mengukur kepadatan perumahan dan proyeksi jumlah penduduk yang ada dalam deliniasi Kawasan perencanaan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Mahasiswa melakukan perencanaan tapak kawasan pesisir pantai	Kuliah dan diskusi dengan materi ; a. Gambaran fisik	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/		I.10. Ketepatan mahasiswa	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	[Sub-CPMK-7]	kawasan pesisir b. Contoh pengembangan kawasan pesisir [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		mengetahui perencanaan kawasan pesisir		
12	Mahasiswa mampu memahami perencanaan Kawasan industri [Sub-CPMK-8]	Materi dan Diskusi: a. Kebijakan perindustrian b. Potensi dan masalah pengembangan kawasan industri c. Industri hijau [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.11. Ketepatan mahasiswa dalam perencanaan tapak kawasan industri	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Mahasiswa memahami perencanaan tapak kawasan Pelabuhan dan Bandara [Sub-CPMK-9]	Materi dan Diskusi: a. Gambaran umum kawasan b. Konsep pengembangan c. Contoh pengembangan [PB: 1 x (2 x 50'')] [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']	T	I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep pembangunan kawasan Pelabuhan dan Bandara	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mahasiswa perencanaan tapak berkelanjutan [Sub-CPMK-10]	Diskusi Kelompok: Konsep dan trend pembangunan berkelanjutan [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.13. Ketepatan mahasiswa merencanakan pengembangan kawasan secara berkelanjutan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

15	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan evaluasi	Diskusi Kelompok: Hasil akhir studio ; a. Laporan akhir b. Poster c. Bahan Paparan d. Video 3 D	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Presentasi mahasiswa, kuliah, dan diskusi melalui aplikasi video conference [3x50']		I.14. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun perencanaan dan perancangan lingkungan perumahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	71 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	tersebut realistis dan dapat diimplementasikan	ide/gagasan tersebut			kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggotakelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kekeluargaan antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi didalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	<p>berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>masukan dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 		kesepakatan kelompok	
	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerimadan 				

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	mendukung kesepakatan kelompok				

C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengansangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir denganbaik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satudengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yanglain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidakjelas
<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatcatatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelasdan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihatbuku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datarsaja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak adaintonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatanuntuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluarcatatan • Tidak ada interaksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemasdan tidak nyaman dalam menyampaik an presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontakmata dengan peserta 	kontakmata dengan peserta	peserta jarang dilakukan <ul style="list-style-type: none"> • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	dan komunikasi 2 arah denganpeserta <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihatke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasarteoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertaidengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akuratatau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA


MATA KULIAH	PERENCANAAN TAPAK				
KODE		sks	3	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK2 : Mahasiswa mampu memahami penentuan kriteria deliniasi kawasan tapak					
DISKRIPSI TUGAS					
Membuat usulan lokasi pengembangan tapak yang akan dijadikan studi kasus untuk kegiatan studio					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian lokasi menggunakan peta citra google.map					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Sesuai format peta yang sudah disepakati (format peta studio)					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		2			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					




INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERENCANAAN TAPAK				
KODE		sks	3	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT				
BENTUK TUGAS					
Laporan (paper)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 2					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 4 : Mahasiswa mampu mengetahui pengembangan kawasan kota lama					
DISKRIPSI TUGAS					
Mencari contoh/preseden pengembangan kawasan (sesuai topik)					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan pencarian studi literatur					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Sesuai format peta yang sudah disepakati (format peta studio)					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		5			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN LINGKUNGAN PERUMAHAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 5 : Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami perencanaan kawasan perdagangan dan Jasa				
DISKRIPSI TUGAS				
Diskusi Kelompok penentuan Visi dan Misi Pengembangan				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan analisis visi dan misi sesuai pengembangan kawasan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Sesuai format peta yang sudah disepakati (format peta studio)				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	6			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN LINGKUNGAN PERUMAHAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Ir. Medtry, ST.,MT			
BENTUK TUGAS				
Laporan (paper)				
JUDUL TUGAS				
Tugas 4				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 6 : Mahasiswa mampu merencanakan pengembangan kawasan pariwisata				
DISKRIPSI TUGAS				
Studi banding perencanaan tapak kawasan sesuai topik				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan pencarian literatur, contoh/preseden studi lapangan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Sesuai format peta yang sudah disepakati (format peta studio)				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	6			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-01-
K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN	PWK32129	Pengembangan kawasan tematik	T = 1 SKS	P = 2 SKS	6	01 -07- 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		(Ir.Anthony P. Nasution, MURP)	(Ir.Anthony P. Nasution, MURP)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPL2(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota
	CPL3 (KK1)	Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan
	CPL4 (KK3)	Mampu menemukanali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.
	CPL5 (P1)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan pengertian dari definisi dan peristilahan perumahan dan permukiman (CPL2)	
	2. Mahasiswa mengetahui, mampu menjelaskan dan menganalisis karakteristik dan tipologi perumahan dan permukiman (CPL2)	
	3. Mahasiswa mengetahui, mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar kebijakan perumahan dan permukiman (CPL3,CPL5)	
	4. Mahasiswa mengetahui, mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dasar pengembangan perumahan dan permukiman . (CPL1, CPL3, CPL5)	
	5. Mahasiswa mengetahui, mampu menjelaskan dan menganalisis aspek-aspek pembangunan perumahan dan permukiman beserta permasalahannya (CPL2, CPL4)	
	6. Mahasiswa memahami dan mampu mendeskripsikan kondisi dan permasalahan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah/kawasan (CPL4, CPL5)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	1. Mampu memahami dan menjelaskan definisi dan peristilahan dalam bidang perumahan dan permukiman	
	2. Mampu memahami dan menjelaskan tipologi perumahan dan permukiman	
	3. Mampu memahami dasar dan tujuan kebijakan tentang perumahan dan permukiman beserta permasalahan terkait	
	4. Mampu memahami konsep <i>housing need, housing demand, housing supply dan housing cycle</i> .	
	5. Mampu memahami bentuk-bentuk dan permasalahan penyediaan perumahan dan permukiman	
	6. Mampu memahami aspek-aspek pembangunan perumahan permukiman	
	7. Mampu menganalisis dan merumuskan permasalahan perumahan dan permukiman dari berbagai aspek terkait	
	8. Mampu mendeskripsikan dan menyusun profil dan permasalahan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah/kawasan	

Korelasi CPMK terhadap Sub -CPMK											
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	
		CPMK1	X								
		CPMK2		X							
		CPMK3			X						
		CPMK4				X	X				
		CPMK5						X	X		
		CPMK6					X		X	X	
Deskripsi singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar tentang perumahan dan permukiman. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari karakteristik perumahan dan permukiman serta kebijakan-kebijakan terkait. Selanjutnya akan memperkenalkan konsep-konsep perumahan dan aspek-aspek pembangunan perumahan dan permukiman. Melalui pemahaman atas dasar-dasar konsep perumahan dan permukiman, mahasiswa mampu mendeskripsikan permasalahan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah atau kawasan.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami dan menjelaskan definisi dan peristilahan perumahan dan permukiman 2. Mampu memahami dasar dan tujuan kebijakan-kebijakan tentang perumahan dan permukiman. 3. Memahami aspek-aspek terkait dengan konsep perumahan dan permukiman meliputi metode menganalisis kebutuhan perumahan, permintaan dan penyediaan perumahan, serta siklus perumahan dan permukiman. 4. Memahami dan mampu menganalisis aspek-aspek pembangunan perumahan dan permukiman beserta permasalahannya yang meliputi bentuk-bentuk penyediaan perumahan dan permukiman; pelaku pembangunan perumahan permukiman; pembiayaan perumahan dan permukiman; prasarana, sarana dan utilitas perumahan dan permukiman; serta masalah pertanahan serta tata ruang dalam pengembangan perumahan dan permukiman. 5. Mampu merumuskan permasalahan perumahan dan permukiman dari berbagai perspektif 6. Mampu mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah/kawasan 									
Pustaka		Utama:					Pendukung:				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Turner, John, <i>Housing from, for and by the People</i> 2. Turner, John F.C, 1972, <i>Freedom To Build</i> 					<ol style="list-style-type: none"> 1. UU 1 Tahun 2011 tentang Perumahan dan Permukiman 2. PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 3. Peraturan- Peraturan Menteri Perumahan dan Permukiman 4. Peraturan-Peraturan Menteri PUPR 				
Dosen Pengampu:		1. Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP									
MK Prasyarat:											
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)				
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa lingkup kegiatan perkuliahan secara menyeluruh [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 1 Small Paper: Menginventarisasi definisi/pengertian/makna dari rumah, perumahan dan permukiman [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Internet/Web Site/ Jurnal - Kamus, Peraturan Perundangan - Turner, John, <i>Housing from, for and by the People</i> - Turner, John F.C, 1972, <i>Freedom To Build</i>	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan lingkup perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran	
2	Mampu memahami pengertian definisi dan peristilahan bidang perumahan dan permukiman [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2 Small Paper: Menginventarisasi tipologi perumahan dan permukiman beserta contohnya [PT+KM= (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami Pengertian Perumahan dan Permukiman.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mampu memahami dasar penyusunan tipologi perumahan dan permukiman beserta pemaknaannya [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3 Small Paper: Mengulas satu tipologi perkim berdasarkan kebijakan yang mendasarinya. <i>(Case method)</i> [PT+KM=(1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Internet/Web Site/ Jurnal - Dokumen Produk Rencana Tata Ruang Berbasis Kutub Pertumbuhan	I.3. Ketepatan dalam memahami sejarah perencanaan wilayah dan mengenali bentuk-bentuk produk perencanaan wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mampu memahami keterkaitan suatu tipologi	Kuliah Diskusi Tugas	a.Elearning		I.4. Ketepatan dalam mengenali	Kriteria:	5%

	perumahan dan permukiman dikaitkan dengan kebijakan yang mendasarinya [Sub-CPMK-2]	[PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 Small Paper: Menginventarisasi kebijakan pemerintah tentang perumahan dan permukiman. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		produk-produk perencanaan wilayah berbasis pada pendekatan Kutub Pertumbuhan	Pedoman Penskoran	
5	Mampu mengenal dan memahami produk kebijakan terkait dengan bidang perumahan dan permukiman [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas/ Paper UTS: Menyusun makalah yang membahas tentang permasalahan suatu kebijakan perkim. <i>(Case method)</i> [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Internet/Web Site/ Jurnal - Dokumen Produk Rencana Tata Ruang Berbasis Lingkungan (Bioregion)	I.5 Ketepatan dalam mengenali produk perencanaan berbasis Lingkungan (Bioregion)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Mampu memahami, mengenal dan menganalisis kebijakan perumahan dan permukiman dikaitkan dengan permasalahan yang ada. [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas/ Paper UTS: Menyusun makalah yang membahas tentang permasalahan suatu kebijakan perkim. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Internet/Web Site/ Jurnal - Produk Rencana Tata Ruang Berbasis Pembangunan Lokal Ekonomi	I.6. Ketepatan mengenali produk perencanaan wilayah berbasis ekonomi lokal (Local Economic Development)	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
7	Ujian Tengah Semester	Presentasi Individu dari Paper UTS			I.7. Ketepatan membuat perbandingan dari		15%

		<p>Tugas 5 Small Paper:</p> <p>Mengenal dan menggali peristilahan housing need, housing supply dan housing cycle.</p>			ketiga pendekatan perencanaan wilayah		
8	Mampu memahami dan mengenal peristilahan/pendefinisian housing demand & supply, housing cycle, kaitan demografi dengan housing [Sub-CPMK-4]	<p>Kuliah Diskusi Tugas</p> <p>[PB: 1x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 6 Small Paper:</p> <p>Melakukan analisis permasalahan suatu daerah dari sisi housing need, demand, supply dan cycle. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>a.Elearning</p> <p>https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>		I.7. Ketepatan dalam memahami konsep dasar Teori Kutub Pertumbuhan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
9		<p>Kuliah Diskusi Tugas</p> <p>[PB: 1x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 7 Small Paper:</p> <p>Menginventarisasi bentuk-bentuk penyediaan perkim beserta permasalahannya [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>a.Elearning</p> <p>https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>		I.8. Ketepatan dalam memahami konsep dasar Teori Bio Regional	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
10	Mampu memahami dan mengenal bentuk-bentuk penyediaan perumahan dan permukiman (housing provision) beserta permasalahannya [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah Diskusi Tugas :</p> <p>[PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 8 Small Paper :</p> <p>Menyusun prosedur perijinan pembangunan perkim dan permasalahannya [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')]</p>	<p>a.Elearning</p> <p>https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']</p>	Permen ATR No. 1/2018	I.9. Ketepatan dalam memahami konsep teori Pembangunan Ekonomi Lokal.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Mampu memahami dan mengenal aspek perijinan	Kuliah Diskusi Tugas	a.Elearning	- Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan</i>	I.10. Ketepatan dalam memahami	Kriteria:	5%

	dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman. [Sub-CPMK-6]	[PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 9 Small Paper Membuat ulasan permasalahan penyediaan lahan dalam pembangunan perkim. [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	<i>Pengembangan Wilayah</i> - Ali Kabul Mahi, Prof, Dr, <i>Pengembangan Wilayah: Teori dan Aplikasi</i>	Dasar Penyusunan RTRW Kabupaten	Pedoman Penskoran	
12	Mampu memahami dan mengenal aspek pertanian dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 10 Small Paper Membuat ulasan tentang permasalahan dalam aspek pembiayaan dalam pembangunan perkim. [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami penggunaan metode/teknik analisis aspek ekonomi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13	Mampu memahami dan mengenal aspek pembiayaan dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman. [Sub-CPMK-6]	Diskusi dan Latihan Penggunaan Metode/Teknik Analisis: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: Membuat ulasan tentang permasalahan dalam aspek penyediaan PSU [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']			Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mampu memahami dan mengenal aspek penyediaan PSU dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman. [Sub-CPMK-6]	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] [a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	PP 46 Tahun 2016	I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep KLHS dalam Penyusunan RTRW	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Mampu menganalisis permasalahan perumahan dan permukiman dari berbagai aspek terkait pada	Diskusi: tanya jawab semua materi	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

	suatu wilayah. [Sub-CPMK7]	[PB: 1 x (2 x 50")] Tugas/ Paper UAS: Menyusun profil perumahan dan permukiman pada suatu wilayah administrasi beserta permasalahan yang ada. <i>(Case – method)</i> [PT+KM:(1+1)x (2 x 60")]	b.Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']		materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis		
16	Ujian Akhir Semester : Presentasi Paper Individu Mampu mendeskripsikan karakteristik dan permasalahan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah/kawasan [Sub-CPMK8]	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50")]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG <i>(jika tidak dapat dilakukan secara luring)</i> [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	20%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilain konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Larning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan

11. **Bobot Penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepadakelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui olehkelompok

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian					
	<p>mengeksekusi ide/gagasan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain. • Merespon dengan baik permintaan/ request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan

Dimensi	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka pengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh- contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/ keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaikan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1: Menginventarisasi definisi/pengertian/makna dari rumah, perumahan dan permukiman.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami pengertian istilah makna dari rumah, perumahan dan permukiman.				
DISKRIPSI TUGAS				
Menginventarisasi perisitalahan/definisi terkait dengan perumahan dan permukiman.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 2 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	2			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Kamus Besar BI				
- Undang-Undang No. 1 Tahun 2011				
- Turner, John, <i>Housing from, for and by the People</i> ; Turner, John F.C, 1972, <i>Freedom To Build</i>				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2: Menginventarisasi tipologi perumahan dan permukiman beserta contohnya				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK2: Mampu memahami dasar penyusunan tipologi perumahan dan permukiman beserta pemaknaannya				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none">- Meninventarisasi berbagai bentuk tipologi perumahan dan permukiman- Memahami proses pembentukan tipologi perumahan dan permukiman				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ul style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	3			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
<ul style="list-style-type: none">- Sumber bacaan dari web site dan literatur terkait				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review, <i>Case method</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 3: Mengulas satu tipologi perkim berdasarkan kebijakan yang mendasarinya.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK2: Mampu memahami keterkaitan suatu tipologi perumahan dan permukiman dikaitkan dengan kebijakan yang mendasarinya					
DISKRIPSI TUGAS					
- Memilih satu tipologi yang akan diulas dan dikaitkan dengan kebijakan yang mendasari pembentukan tipologi beserta permasalahannya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		4			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Literatur dan materi web site terkait.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 4: Menginventarisasi kebijakan pemerintah tentang perumahan dan permukiman.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK3: Mampu mengenal dan memahami produk kebijakan terkait dengan bidang perumahan dan permukiman.					
DISKRIPSI TUGAS					
- Inventarisasi Produk kebijakan terkait dengan bidang perumahan dan permukiman.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		5			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Literatur dan materi web site terkait.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN

KODE | | | **sks** 3 | **SEMESTER** 5

**DOSEN
PENGAMPU** Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP

BENTUK TUGAS

Literatur Review dan *Case method*

JUDUL TUGAS

Tugas/Paper UTS Menyusun makalah yang membahas tentang permasalahan suatu kebijakan perkim.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK3: Mampu memahami, mengenal dan menganalisis kebijakan perumahan dan permukiman dikaitkan dengan permasalahan yang ada.

DISKRIPSI TUGAS

- Memilih salah satu kebijakan perumahan dan permukiman yang ada dan mengaitkannya dengan satu permasalahan yang ada. Selanjutnya melakukan analisis relevansi antara kasus dan kebijakan.

METODE Pengerjaan Tugas

Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. **Obyek Garapan:** Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4
- b. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke | 7

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

- Literatur dan materi web site terkait.



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 5: Mengetahui dan menggali peristilahan housing need, housing supply dan housing cycle.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK4: Mampu memahami dan mengetahui peristilahan/ pendefinisian housing demand & supply, housing cycle, kaitan demografi dengan housing.				
DISKRIPSI TUGAS				
- Mengidentifikasi peristilahan housing need, demand, supply, cycle dan provision.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	8			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Literatur dan materi web site terkait.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 6: Melakukan analisis permasalahan suatu daerah dari sisi housing need, demand, supply dan cycle.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK4: Mampu memahami dan mengenal peristilahan/ pendefinisian housing demand & supply, housing cycle, kaitan demografi dengan housing					
DISKRIPSI TUGAS					
- Menerapkan penggunaan istilah di atas dalam kaitannya dengan permasalahan perumahan dan permukiman					
METODE Pengerjaan Tugas					
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke			9		
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Literatur dan materi web site terkait.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 7: Menginventarisasi bentuk-bentuk penyediaan perkim beserta permasalahannya.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-5: Mampu memahami dan mengenal bentuk-bentuk penyediaan perumahan dan permukiman (housing provision) beserta permasalahannya				
DISKRIPSI TUGAS				
- Meginventarisasi bentuk-bentuk pembangunan perumahan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk pembangunan perumahan tersebut.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	10			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Literatur dan materi web site terkait.				



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN

KODE | **sks** | 3 | **SEMESTER** | 5

**DOSEN
PENGAMPU** Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP

BENTUK TUGAS

Literatur Review

JUDUL TUGAS

Tugas 8: Menyusun prosedur perijinan pembangunan perkim dan permasalahannya.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK6: Mampu memahami dan mengenal aspek perijinan dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman.

DISKRIPSI TUGAS

- Mengidentifikasi kebijakan/peraturan tentang perijinan pembangunan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah (kabupaten/kota)
- Mengulas peraturan tersebut dikaitkan dengan permasalahan pembangunan perumahan dan permukiman pada wilayah tersebut.

METODE Pengerjaan Tugas

Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- Obyek Garapan:** Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4
- Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu / Pertemuan ke | 11

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN


- Literatur dan materi web site terkait.




INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 9: Membuat ulasan permasalahan penyediaan lahan dalam pembangunan perkim.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK6: Mampu memahami dan mengenal aspek pertanahan dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman.				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi kebijakan/peraturan tentang pertanahan dalam pembangunan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah (kabupaten/kota)- Mengulas masalah pertanahan tersebut dikaitkan dengan pembangunan perumahan dan permukiman pada wilayah tersebut.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
c. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4				
d. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	12			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
<ul style="list-style-type: none">- Literatur dan materi web site terkait.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 10: Membuat ulasan tentang permasalahan dalam aspek pembiayaan dalam pembangunan perkim.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK6: Mampu memahami dan mengenal aspek pembiayaan dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman.				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kebijakan/peraturan tentang pembiayaan pembangunan perumahan dan permukiman . - Mengulas masalah pembiayaan tersebut dikaitkan dengan pembangunan perumahan dan permukiman pada wilayah tersebut. 				
METODE Pengerjaan Tugas				
Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<p>e. Obyek Garapan: Min. 3 hlm / 1.5 spasi, A4</p> <p>f. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	13			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Literatur dan materi web site terkait.				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas 11 : Membuat ulasan tentang permasalahan dalam aspek penyediaan PSU				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK6: Mampu memahami dan mengenal aspek penyediaan PSU dan permasalahannya dalam pembangunan perumahan dan permukiman.				
DISKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kebijakan/peraturan tentang penyediaan PSU pembangunan perumahan dan permukiman . - Mengulas masalah penyediaan PSU tersebut dikaitkan dengan pembangunan perumahan dan permukiman pada suatu wilayah. 				
METODE Pengerjaan Tugas				
- Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<p>g. Obyek Garapan: Min. 10 hlm / 1.5 spasi, A4</p> <p>h. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				

JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	14
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Literatur dan materi web site terkait.	



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)
PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PERUMAHAN DAN PERMUKIMAN				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Case method</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas/Paper UAS : Menyusun profil perumahan dan permukiman pada suatu wilayah administrasi beserta permasalahan yang ada.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK8: Mampu memahami, mengenal dan mendeskripsikan profil perumahan dan permukiman pada suatu wilayah.					
DISKRIPSI TUGAS					
<ul style="list-style-type: none">- Membuat paper tentang profil perumahan dan permukiman pada suatu wilayah tertentu.- Mengaitkan profil perumahan dan permukiman dengan karakteristik wilayah.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ul style="list-style-type: none">- Melakukan literatur review dan mencari dari web site yang relevan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm / 1.5 spasi, A4b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		16			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
<ul style="list-style-type: none">- Literatur dan materi web site terkait.					



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-01-
K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
STUDIO KOTA	PWK32119	Sistesis Perencanaan Ruang	T = 1 SKS	P = 2 SKS	5	22 -09- 2022
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		(Forina Lestari, ST MSc)	(Ir. Medtry, ST., MT..)		(Budi Haryo Nugroho, ST., MSc.)	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S1)	Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL6 (KU2)	Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota				
	CPL8 (KK2)	Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku.				
	CPL2 (S2)	Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan				
	CPL4 (P2)	Menguasai dan mampu menggunakan pengetahuan, teknik, alat/metode analisis dan peralatan teknologi di bidang perencanaan wilayah, kota dan kawasan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan tahapan dalam penyusunan perencanaan kota (CPL4,8)					
	2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi data terkait yang diperlukan dalam menghasilkan rencana (CPL6,4)					
	3. Mahasiswa mampu bekerjasama dalam menghasilkan rencana yang komprehensif berdasarkan aspek terkait yang diteliti (CPL6)					
	4. Mahasiswa mampu menghasilkan produk analisis dan konsep hingga rencana detail yang sistematis dan kritis dalam sebuah produk rencana (CPL1, CPL2, CPL8)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	1. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana (RDTR)					
	2. Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota					
	3. Mampu menganalisis hukum, kebijakan dan Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia					
	4. Mampu menyusun Survei Data Perencanaan					
	5. Mampu melakukan Analisis data-data terkait rencana					
6. Mampu menyusun Muatan RDTR & PZ						
7. Mampu menganalisis isu-isu dalam Tiap Tahapan Penyusunan Rencana Detail Tata Ruang dan Peraturan Zonasi						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
		CPMK1	X						
		CPMK2	X	X				X	X
		CPMK3					X	X	X
		CPMK4			X	X	X	X	X
Deskripsi singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar dalam proses penyusunan rencana kota. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari tahapan dan proses pengumpulan data, analisis kritis hingga mau mendeskripsikan dan menghasilkan output dengan baik sesuai panduan yang ada. Kuliah ini menggunakan pendekatan <i>project based</i> terlihat dari perkuliahan yang fokus pada penyusunan proyek di suatu lokasi yang dikerjakan secara berkelompok.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penyusunan rencana (RDTR) Metodologi riset Perencanaan Kota Hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang Survey data primer dan sekunder dalam penyusunan rencana Inventarisasi, tabulasi, pengolahan dan analisis data tata ruang Penyusunan konsep rencana berdasarkan panduan Peraturan zonasi berdasarkan rencana yang telah disusun. Penyusunan Ketentuan pemanfaatan ruang Integrasi KLHS dan RDTR 							
Pustaka		Utama:				Pendukung:			
		<ol style="list-style-type: none"> Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. Gurran, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK. Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer. Urbanization, Biodiversity and Ecosystem Services: Challenges and Opportunities: A Global Assessment http://library.oapen.org/handle/20.500.12657/28058 Urban Informatics https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/48232 Balanced Urban Development: Options and Strategies for Liveable Cities http://library.oapen.org/handle/20.500.12657/28107 				<ol style="list-style-type: none"> Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 beserta updatenya UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang Contoh RTR Daerah 			
Dosen Pengampu:		<ol style="list-style-type: none"> Forina Lestari, ST, MSc Riana Garniati Rahayu ST., MSc 							
MK Prasyarat:		Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota; Kependudukan; Perencanaan Transportasi; Pengantar Ekonomi; Analisis Lokasi; Hukum dan Administrasi Pembangunan; Pembiayaan Pembangunan							
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)		
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan			

						kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana (RDTR). [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 1 (kelompok): Penyusunan Proposal Kegiatan [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. - Gurran, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
2	Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota. [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 2: Penyusunan instrumen penelitian [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami metodologi riset Perencanaan Kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten. [Sub-CPMK-2]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')] Tugas 3: Penyusunan review kebijakan rencana (individu) [PT+KM = (1+1)x(2x60')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - PP no 10 tahun 2011 ttg	I.3. Ketepatan Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Survei Data Perencanaan.. [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 4 : Penyusunan review regulasi terkait (individu) [PT+KM:(1+1) x (2 x	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Penyelenggaraan Penataan Ruang	I.4. Ketepatan dalam -mengenali data yang dibutuhkan dalam analisis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		60'']					
5	Analisis data-data terkait rencana [Sub-CPMK-2]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 5: Presentasi Hasil Survei Primer [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Statistik Kota/Kabupaten - Data Statistik - Data peta - Data Kebijakan - Data UU/Peraturan	Ketepatan dalam Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
6	Pengenalan Penyusunan Konsep Rencana Detail Tata Ruang (RDTR) [Sub-CPMK-3] Finalisasi Output Faksis	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 6 (Project Based Learning) : Analisis Data Sekunder (kelompok) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.6. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	5%
7	Isu dan Tantangan dalam Penyusunan Rencana. [Sub-CPMK-3] Finalisasi Output Faksis	Kuliah Diskusi Tugas [PB: 1x (2 x 50'')] (Project Based Learning) Tugas 7 : Analisis dan Presentasi Data primer dan sekunder (kelompok). [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.7. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
8.	Ujian Tengah Semester						
9	Penyusunan Konsep rencana (tema, wilayah yang diprioritaskan). [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: 7.8.9) [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 12: (Project Based Learning) Pembuatan Konsep rencana [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.12. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun konsep rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

10	Penyusunan Rencana Struktur dan Pola Ruang. [Sub-CPMK4]	Materi dan Diskusi: 10.11.12) [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 13 : (Project Based Learning) Pembuatan Rencana Struktur dan Pola Ruang [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun rencana dan struktur pola ruang	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
11	Pengenalan Perumusan Indikasi Program Kegiatan [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 9 : Penyusunan Indikasi Program [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] Pengumpulan laporan semua kelompok	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Contoh RTR Daerah	I.9. Ketepatan dalam menyusun indikasi program RDTR.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Penyusunan Ketentuan Pemanfaatan Ruang [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: Perumusan analisis SWOT (Project Based Learning) [PB: 1x (2 x 50'')] Tugas 8 : Penyusunan Ketentuan Pemanfaatan ruang (perkelompok) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Buku Studio Kota dan Contoh2 RDTR Daerah	I.8. Ketepatan dalam menentukan ketentuan ketentuan dalam pemanfaatan ruang	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Penyusunan Peraturan Zonasi. [Sub-CPMK-4]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: (Project Based Learning) Pembuatan Ketentuan Umum dan Khusus Zonasi (Tabel ITBX) [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Buku Studio Kota dan Contoh2 RDTR Daerah	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam menyusun peraturan zonasi	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

11	Pengenalan KLHS dalam penataan ruang. [Sub-CPMK-4] Finalisasi Output Rencana	Materi dan Diskusi: Tugas 10: Simulasi contoh penyusunan KLHS [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Contoh RTR Daerah	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Indikasi Program Kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Presentasi dan Pengumpulan Produk Laporan. [Sub-CPMK4] Finalisasi Output Rencana	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50'')] Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<ul style="list-style-type: none"> kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/req uestdari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota laindalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekat an di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekat an di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggotakelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekat andi antara anggota kelompok • Mampu menerima danmendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
	<p>anggota lain dalam menyelesaikan konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<p>danmendukung kesepakatan kelompok</p>			
	<p>anggota kelompoklain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompoklain bila pendapatnya salah Mampu menerimadan mendukung kesepakatan kelompok 				


C. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyesatkan • Hanya menggunakan 1 media

<p>Organisasi Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
<p>Penyampaian Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara

	<p>dengan pendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kontak mata dengan peserta 		<p>kontak mata dengan peserta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<p>karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</p>
<p>Menjawab pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	STUDIO KOTA			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc Riana Garniati Rahayu ST., MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan Fakta Analisis				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana. [CPMK1] Sub-CPMK2: Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Kota [CPMK2]				
DISKRIPSI TUGAS				
Penyusunan laporan faksis				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tugas dimulai dengan pembuatan proposal.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Laporan Min. 5hlm/2 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke 2	a. Penyusunan Proposal			
Minggu / Pertemuan ke 3	b. Penyusunan Persiapan survei			
Minggu / Pertemuan ke 4	c. Analisis Kebijakan			
Minggu / Pertemuan ke 5	d. Analisis Data Sekunder			
Minggu / Pertemuan ke 6	e. Analisis Data Primer			
LAIN-LAIN				
- Output Akhir Buku Fakta dan Analisis				
DAFTAR RUJUKAN				
- Peraturan Menteri ATR/BPN terkait Penyusunan RDTR - Adams, D. (1994). Urban planning and the development process. Psychology Press. - Gurrans, N., & Bramley, G. (2017). Urban Planning and the Housing Market. Palgrave Macmillan: London, UK				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PENGANTAR PROSES PERENCANAAN			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU	Forina Lestari, ST, MSc Riana Garniati Rahayu ST., MSc			
BENTUK TUGAS				
Laporan Rencana				
JUDUL TUGAS				
Tugas 2				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK2: Analisis data-data dan penyusunan rencana [CPMK2]				
DISKRIPSI TUGAS				
Penyusunan Konsep rencana berdasarkan hasil Analisis				
METODE Pengerjaan Tugas				
Tugas kelompok berdasarkan pembagian tugas yang telah disepakati dalam kelompok tersebut. Mengumpulkan laporan melalui sce.iti sesuai waktu yang telah ditetapkan				

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>c. Obyek Garapan : Penyajian tugas dalam bentuk word dan ppt</p> <p>d. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik</p>	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke 9	a. Penyusunan tema rencana kawasan
Minggu / Pertemuan ke10	b. Penyusunan rencana struktur ruang
Minggu / Pertemuan ke 11	c. Penyusunan rencana pola ruang
Minggu / Pertemuan ke12	d. Penyusunan rencana ketentuan pemanfaatan ruang dan ITBX
Minggu / Pertemuan ke 13	e. Penyusunan KLHS
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018dan berbagai update nya - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 	



INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA
PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RPS-
PWK-01-
K1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Tgl. Penyusunan
STUDIO PERENCANAAN WILAYAH			T = 1 SKS	P = 2 SKS	6	01 -07- 2021
		Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		()	()		()	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK
	CPL1(S1) Memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	CPL2(S2) Berkontribusi dan bertanggung jawab dalam pekerjaan PWK yang dihasilkan
	CPL3 (KU2) Mampu berkolaborasi dan bekerjasama dalam perencanaan wilayah dan kota
	CPL4 (KK1) Mampu menerapkan konsep teoritis dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah dan kota berbasis pembangunan berkelanjutan
	CPL5 (KK2) Mampu melakukan proses perencanaan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan norma dan nilai yang berlaku
	CPL6 (KK3) Mampu menemukanali kompleksitas permasalahan, menganalisis dan memberikan alternatif solusi dalam perencanaan wilayah dan kota.
	CPL7 (KK4) Mampu mendokumentasikan dan mengkomunikasikan hasil rencana baik secara visual, lisan dan tulisan
	CPL8 (P1) Menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses perencanaan wilayah dan kota
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan tahapan dalam penyusunan perencanaan wilayah (CPL5, CPL8)
	2. Mahasiswa mampu mengorganisir dan melaksanakan pengumpulan dan kompilasi data (CPL2, CPL3,, CPL7)
	3. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi data terkait yang diperlukan dalam menghasilkan rencana (CPL4, CPL6)
	4. Mahasiswa mampu menghasilkan rencana yang komprehensif berdasarkan aspek terkait yang di teliti. (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	1. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana tata ruang wilayah/tematik
	2. Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Wilayah
	3. Mampu menyusun Survei Data Perencanaan
	4. Mampu menganalisis hukum, kebijakan dan Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia
	5. Mampu melakukan Analisis data-data terkait rencana
	6. Mampu merumuskan konsep rencana tata ruang wilayah
	7. Mampu menyusun dokumen rencana tata ruang wilayah

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	
		CPMK1	X	X						
		CPMK2		X	X					
		CPMK3				X	X	X		
		CPMK4						X	X	
Deskripsi singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pengertian yang luas mengenai konsep dasar dalam proses penyusunan rencana kota. Dalam perkuliahan ini akan dipelajari tahapan dan proses pengumpulan data, analisis kritis hingga mau mendeskripsikan dan menghasilkan ouput dengan baik sesuai panduan yang ada.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana ruang wilayah 2. Mampu memahami metodologi riset Perencanaan Wilayah 3. Memahami survey data primer dan sekunder 4. Identifikasi hukum, kebijakan, dan peraturan dalam Penataan Ruang 5. Melakukan inventarisasi, tabulasi, pengolahan dan analisis data tata ruang 6. Mampu melakukan penyusunan konsep rencana tata ruang wilayah/tematik 7. Mampu menyusun dokumen tata ruang wilayah/tematik 								
Pustaka		Utama:				Pendukung:				
		<ul style="list-style-type: none"> - Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> - Ali Kabul Mahi, Prof, Dr, <i>Pengembangan Wilayah: Teori dan Aplikasi</i> - Edward J. Blakely, <i>Palnning Local Economic Development, Theory and Practice</i> - David Fanfani, <i>Bioregional Planning and Design Volume I, Perspectives on a Transitional Century</i> 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Permen ATR No. 1 Tahun 2018 2. UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang 3. PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang 4. Contoh RTR Daerah 				
Dosen Pengampu:		1. Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP								
MK Prasyarat:		Pengantar Perencanaan Wilayah								
Sesi ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Penilaian		Bobot penilaian (%)			
		Luring (Tatap Muka)	Daring (online)		Indikator	Bentuk dan kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)			
1	Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana tata ruang wilayah/tematik [Sub-CPMK-1]	Kuliah. Diskusi, Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas. [PB: 1 x (2 x 50’)] Tugas 1/ Seluruh	<ol style="list-style-type: none"> a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30’] 	<ul style="list-style-type: none"> - Ernan Rustadi, <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah.</i> - Peraturan Menteri ATR No.1 Tahun 2018 	I.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%			

		Peserta : Penyusunan Proposal Kegiatan Team Based Project [PT+KM = (1+1)x(2x60')]					
2	Mampu menyusun proposal pelaksanaan kegiatan studio perencanaan wilayah. [Sub-CPMK-1]	Kuliah dan Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.2. Ketepatan dalam memahami metodologi riset Perencanaan Kota	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
3	Mampu mengenali Kebutuhan data dan sumber data. [Sub-CPMK-2]	Kuliah, Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 sx 50'')]	a. Elearning https://sce.iti.ac.id/ b. Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	- Permen ATR No 20/2011 & no 16/2018 - UU 26 tahun 2007 ttg Penataan Ruang - PP no 10 tahun 2011 ttg Penyelenggaraan Penataan Ruang	I.3. Ketepatan Mengenali Dasar Hukum Kebijakan Perencanaan Kota dan Kabupaten	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
4	Mampu melakukan kompilasi Data Primer dan Sekunder [Sub-CPMK-3]	Kuliah Diskusi Latihan [PB: 1 x (2 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']		I.4. Ketepatan dalam -mengenali Peraturan Perundangan Terkait Rencana di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
5	Mampu mendiagnosis isu perencanaan per aspek/kelompok kajian [Sub-CPMK-3 dan 4]	Kuliah Diskusi [PB: 1 x (2 x 50'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (jika tidak dapat dilakukan secara luring) [30']	Statistik Kota/Kabupaten - Data Statistik - Data peta - Data Kebijakan - Data UU/Peraturan	Ketepatan dalam Analisis data-data terkait rencana	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		[PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]					
6	Mampu memaparkan hasil diagnosis awal dari isu perencanaan per aspek [Sub-CPMK-3 dan 4]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi Tugas [PB: 1 x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 6 : UTS)/Individu : Presentasi Hasil Survei Primer dari lingkup tugas individu dikaitkan dengan aspek kelompok lainnya [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>		I.6. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka</p>	5%
7.	Ujian Tengah Semester						
8	Mampu melakukan analisis data per aspek/kelompok kajian [Sub-CPMK-5]	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi Tugas [PB: 1x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 7 : Analisis dan Presentasi Data primer dan sekunder per aspek/kelompok [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>		I.7. Ketepatan dalam -analisis data-data terkait rencana	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	5%
9	Mampu mempresentasikan hasil analisis per aspek perencanaan. [Sub-CPMK-5]	<p>Materi dan Diskusi: Perumusan hasil analisis [PB: 1x (2 x 50'')]</p> <p>Tugas 8 : Melakukan analisis SWOT (perkelompok) [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p> <p>b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']</p>	Nisak, Z. (2013). Analisis SWOT untuk menentukan strategi kompetitif. Jurnal Ekbis, 9(2), 468-476.	I.8. Ketepatan dalam -Analisis data-data terkait rencana	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test: Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka</p>	5%
10	Mampu melakukan analisis SWOT lintas aspek perencanaan. [Sub-CPMK-5]	<p>Materi dan Diskusi: Perumusan analisis SWOT [PB: 1x (2 x 50'')]</p>	<p>a.Elearning https://sce.iti.ac.id/</p>	Nisak, Z. (2013). Analisis SWOT untuk menentukan strategi kompetitif.	I.8. Ketepatan dalam -Analisis data-data terkait rencana	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	5%

		Tugas 9: Penyelesaian analisis SWOT [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Jurnal Ekbis, 9(2), 468-476.		Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka	
11	Mampu merumuskan Isu dan Tantangan dalam Penyusunan Rencana. [Sub-CPMK-5]	Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 10/Seluruh Peserta : Perumusan Konsep Rencana Pengembangan Wilayah [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Contoh RTR Daerah	I.9. Ketepatan dalam memahami konsep rencana dan keterkaitannya dengan analisis data.	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
12	Mampu menyusun konsep perencanaan pada wilayah perencanaan [Sub-CPMK-6]	Materi dan Diskusi: Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi dan penyusunan dokumen [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Contoh RTR Daerah	I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Indikasi Program Kegiatan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
13		Materi dan Diskusi: [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 11: Pembuatan resume hasil diskusi dan penyusunan dokumen [PT+KM:(1+1)x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']	Kim, K. G. (2018). Low-Carbon Smart Cities. Springer.	I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami isu dan tantangan dalam perencanaan ruang dan wilayah	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
14	Mampu menyusun dokumen perencanaan wilayah kajian [Sub-CPMK-7]	Materi dan Diskusi: 10.11.12) [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas 13 : Menyiapkan presentasi hasil kegiatan studio [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan secara luring</i>) [30']		I.13. Ketepatan mahasiswa dalam Aspek-aspek dalam rencana kota cerdas dan berkelanjutan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%
15	Mampu mempresentasi dan mengumpulkan Produk Laporan. [Sub-CPMK7]	Diskusi: tanya jawab semua materi [PB: 1 x (2 x 50'')] Tugas UAS Individu :	a.Elearning https://sce.iti.ac.id/ b.Diskusi di WAG (<i>jika tidak dapat dilakukan</i>)	Review Materi	I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan	Kriteria: Pedoman Penskoran	5%

		Membuat paper tentang pemahaman aspek kajian awal dikaitkan dengan produk akhir studio. [PT+KM:(1+1) x (2 x 60'')]	<i>secara luring</i>) [30']		kaitannya dalam kegiatan menulis		
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB** = Proses Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

A. Rubrik Tugas Individu

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	< 20	Tidak ada kesesuaian antara tema dan isi tugas
Kurang	21 – 40	Isi sudah sesuai dengan tema tugas yang diberikan namun belum menjawab/menjelaskan inti dari tugas yang diberikan
Cukup	41 – 60	Ada kesesuaian dengan tema namun belum komprehensif dan kelengkapan serta kerapihan masih ada yang kurang
Baik	61 – 80	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab akan tetapi

		belum menggunakan daftar referensi berupa jurnal
Sangat baik	81	Tugas sudah lengkap menggambarkan urgensi kegiatan dan ada kesesuaian antara setiap bab dan sudah menggunakan daftar referensi berupa jurnal 5 tahun terakhir

B. Rubrik Tugas Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat implementasikan 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
		rangka mengelola konflik <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	dari sumber konflik	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	kelompok

C. Rubrik Presentasi


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatkan • Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas


Dimensi Penilaian	Sangat Baik(100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik(69-60)	Kurang Baik(59-50)	Di Bawah Harapan(> 50)
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi Pembicara membaca dan berbagi catatan Pendengar sering dibaikan Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat Jawaban tidak disertai dengan dasar teoriti 	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta Jawaban menyesatkan

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1: Menyusun Draft Proposal Pelaksanaan Studio Perencanaan Wilayah				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1: Mampu memahami dan menjelaskan langkah-langkah penyusunan rencana tata ruang wilayah/tematik				
DISKRIPSI TUGAS				
Menyusun Draft Proposal Pelaksanaan Studio Perencanaan Wilayah dalam rangka Peijinan pelaksanaan Kegiatan baik instansi Kampus maupun Instansi diluar Kampus yang akan menjadi wilayah kajian studio.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kepanitian Studio menyusun Proposal didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		2		
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Laporan Studio Sebelumnya				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>				
JUDUL TUGAS				
Tugas2 Kelompok dan Tim: Menyusun Perangkat Survei sebagai bagian dari Proposal Studio				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK2: Mampu mengenali Kebutuhan data dan sumber data.				
DISKRIPSI TUGAS				
Menyusun Daftar Kebutuhan data dan sumber data serta metode pelaksanaan pengumpulan data..				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kepanitian Studio menyusun Proposal didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke		3		
LAIN-LAIN				
-				


-
DAFTAR RUJUKAN
- Laporan Studio Sebelumnya

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>				
JUDUL TUGAS				
Tugas 3 Kelompok dan Tim: Pengumpulan data dan informasi sesuai dengan instrumen penelitian				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 3: Mampu melakukan kompilasi Data Primer dan Sekunder.				
DISKRIPSI TUGAS				
Masing-masing kelompok melakukan pengumpulan dan kompilasi data.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	4, 5 dan 6			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Laporan Studio Sebelumnya				


	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>				
JUDUL TUGAS				
Tugas 4 Kelompok: Melakukan analisis awal dari hasil pengumpulan dan kompilasi data per kelompok/aspek				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK 3 dan 4: Mampu mendiagnosis isu perencanaan per aspek/kelompok kajian				
DISKRIPSI TUGAS				
Masing-masing kelompok melakukan pengumpulan dan kompilasi data.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN				

Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	5
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Laporan Studio Sebelumnya	

 INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
		MATA KULIAH PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 5 Kelompok: Memaparkan analisis awal dari hasil pengumpulan dan kompilasi data per kelompok/aspek					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3 dan 4: Mampu mempresentasikan hasil diagnosis isu perencanaan per aspek/kelompok kajian					
DISKRIPSI TUGAS					
Masing-masing kelompok melakukan penyiapan materi presentasi pengumpulan dan kompilasi data.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4 b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	6				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Laporan Studio Sebelumnya					


 INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
		MATA KULIAH PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review					
JUDUL TUGAS					
Tugas 6 Individu (UTS): Presentasi Hasil Survei Primer dari lingkup tugas individu dikaitkan dengan aspek kelompok lainnya					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3 dan 4: Mampu mempresentasikan hasil diagnosis isu perencanaan per aspek/kelompok kajian					
DISKRIPSI TUGAS					
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.					
METODE Pengerjaan Tugas					

Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4	
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	7
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan	

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 7 Kelompok: Analisis dan Presentasi Data primer dan sekunder per aspek/kelompok					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-5: Mampu melakukan analisis data per aspek/kelompok kajian					
DISKRIPSI TUGAS					
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	9				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan					


		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
		RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 8 Kelompok: Melakukan analisis SWOT (perkelompok)					


SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK-5: Mampu melakukan analisis SWOT per aspek/kelompok kajian	
DISKRIPSI TUGAS	
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.	
METODE Pengerjaan Tugas	
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4	
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu / Pertemuan ke	10
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan	


		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 9 Kelompok: Melakukan analisis SWOT lintas aspek/kelompok					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-5: Mampu melakukan analisis SWOT lintas aspek perencanaan.					
DISKRIPSI TUGAS					
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke	11				
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan					

		INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)				

KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 10 Seluruh Peserta: Perumusan Konsep Rencana Pengembangan Wilayah					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-5: Mampu merumuskan Isu dan Tantangan dalam Penyusunan Rencana					
DISKRIPSI TUGAS					
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		12			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP				
BENTUK TUGAS					
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>					
JUDUL TUGAS					
Tugas 11 Seluruh Peserta: Menyusun resume hasil diskusi dan menyiapkan penyusunan dokumen laporan studio					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-7: Mampu menyusun dokumen hasil perencanaan pada wilayah perencanaan					
DISKRIPSI TUGAS					
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4					
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Minggu / Pertemuan ke		13 dan 14			
LAIN-LAIN					
-					
DAFTAR RUJUKAN					
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan					

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review dan <i>Team Based Project</i>				
JUDUL TUGAS				
Tugas 12 Seluruh Peserta: Menyusun resume hasil diskusi dan menyiapkan penyusunan dokumen laporan studio				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-7: Mampu menyusun dokumen dan mempresentasikan hasil perencanaan pada wilayah perencanaan				
DISKRIPSI TUGAS				
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	15			
LAIN-LAIN				
-				
DAFTAR RUJUKAN				
- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan				

	INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI) PROGRAM STUDI : PERENCANAAN WILAYAH & KOTA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PERENCANAAN WILAYAH (STUDIO)			
KODE		sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Ir. Anthony Panusunan Nasution, MURP			
BENTUK TUGAS				
Literatur Review				
JUDUL TUGAS				
Tugas UAS Individual Peserta: Membuat paper melihat kedudukan aspek kajian individu dengan hasil dari kegiatan studio.				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK-7: Mampu hasil kegiatan studio dengan baik.				
DISKRIPSI TUGAS				
Sesuai dengan lingkup tugas individu dalam kelompok, setiap peserta mempresentasikan hasil kerja pengumpulan data dan juga melakukan analisis keterkaitan dengan hasil kelompok lainnya.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Kelompok kajian/aspek didampingi oleh Asisten Studio				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Min. 10 hlm/1.5 spasi, A4				
b. Bentuk Luaran: pemahaman mahasiswa terkait topik				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Kerapihan, Relevansi, Konten/Isi				
JADWAL PELAKSANAAN				
Minggu / Pertemuan ke	15			
LAIN-LAIN				
-				

-

DAFTAR RUJUKAN

- Hasil presentasi kelompok untuk kompilasi data dan isu awal perencanaan

